



守備/跑分性球類運動素養導向 體育課程轉化與教學

報告者:鄧貴安

總綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發
(本體觀)

互動
(認識觀)

共好
(倫理觀)

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

課程設計理念

- 一、依學生的起點行為，解構各項運動的元素重新組合，引導其結合生活經驗，引起動機發生自動的優質學習（自主行動）。
- 二、學生在守備/跑分性球類遊戲或比賽中，思考、理解、溝通、討論、發表、技能演練、應用戰術和策略，以進行問題解決活動（溝通互動）。
- 三、養成規律運動的習慣，培養尊重、努力與合作、自我導向、幫助與領導等個人與社會責任行為（社會參與）。
- 四、培養學生身體素養，引導學生具備動機、信心、身體能力、知識和理解，終身致力目的性地追求身體活動（身體素養）。

自發
(本體觀)

互動
(認識觀)

共好
(倫理觀)

素養導向教學的原則

統整

整合學習階段知識、技能與態度

體驗

情境化的學習

策略

學習歷程、方法及策略

實踐

實踐力行
運動與品德的表現

素養導向體育教學模式

- 理解式球類教學模式 (Bunker & Thorpe, 1982)
- 個人與社會責任模式 (Hellison, 1983)

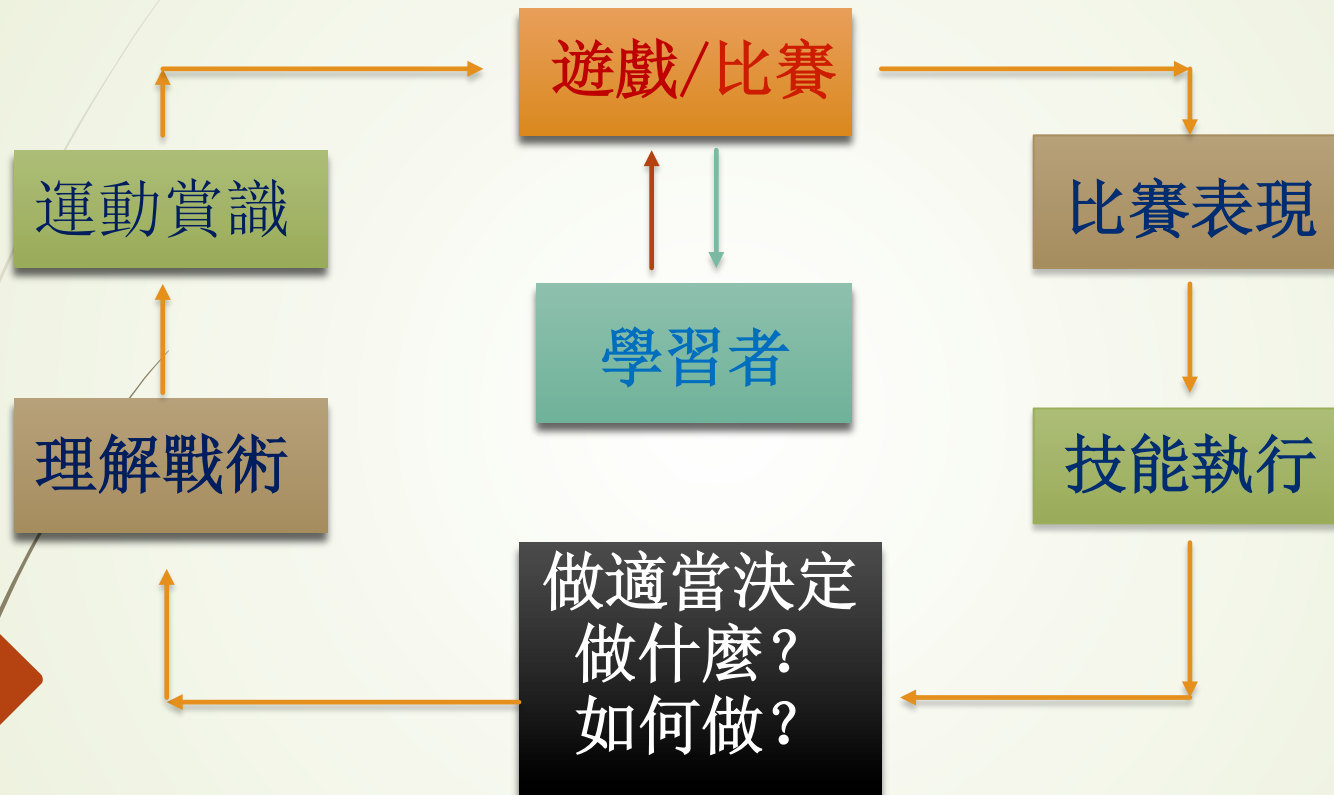


第二招

下課時，到戶外遊戲、溜滑梯、吊單槓、打球、跳繩、扯鈴...，讓身體動一動！



理解式球類教學模式



資料來源: Bunker, D., & Thorpe, R. (1986). The curriculum model. In R. Thorpe, D. Bunker, & L. Almond (Eds.), *Rethinking game teaching* (pp. 8). Loughborough, England: University of Technology.

等級一

- 尊重他人

等級二

- 努力與合作

等級三

- 自我導向

等級四

- 幫助與領導

等級五

- 責任遷移
- 生活

課前關係時間

- 詢問身心狀況
- 課堂預告
- 重視共患難
- 關係建立

意識被話

- 引導聰明/努力
- 有目標的表現
- 鼓勵學習目標(如、獎勵)

身體活動

- 比賽為目標
- 引導技能表現
- 體驗責任感

小組會議

- 鼓勵說話討論
- 成員間互動
- 討論並發表
- 引導原則
- 不適合時討論
- 鼓勵人
- 尊重每個人意見
- 衝突時學會和平解決

自省時間

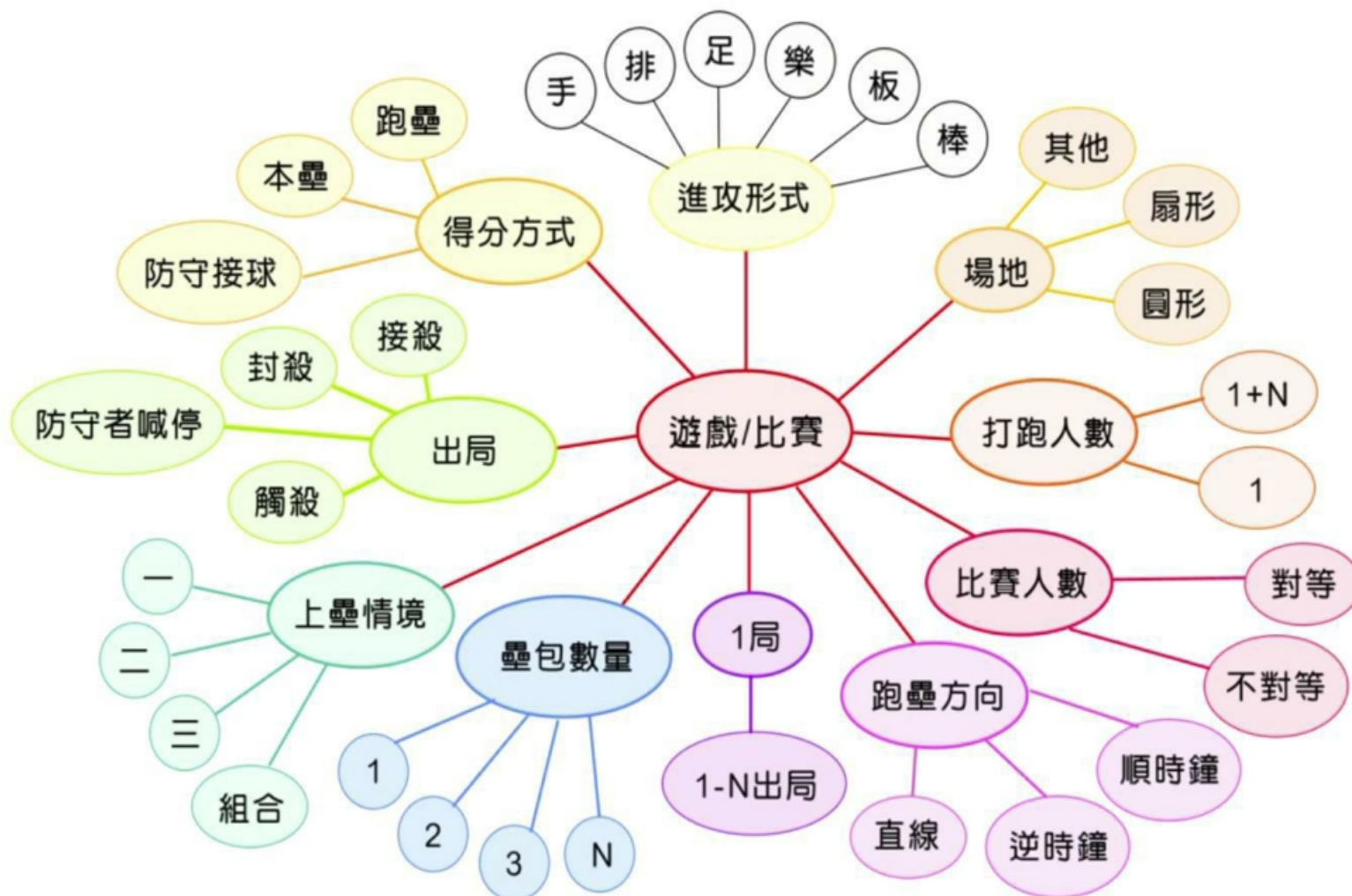
- 評量轉成自我
- 反思
- 團體討論轉成自省
- 書寫學習目標

課後關係時間

- 讓其瞭解優缺點
- 點出其特色
- 讓學生感受到重視其意見
- 讓其確知自己的能力及有權利做決定

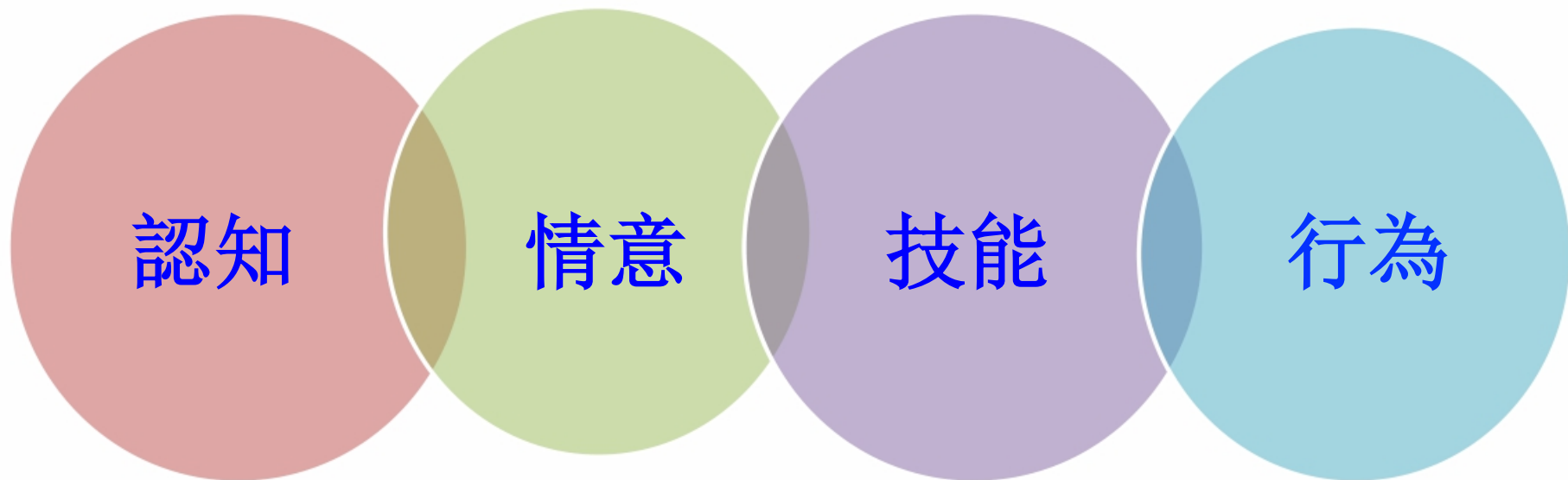
守備/跑分性球類遊戲設計概念構圖

(黃志成, 2017)

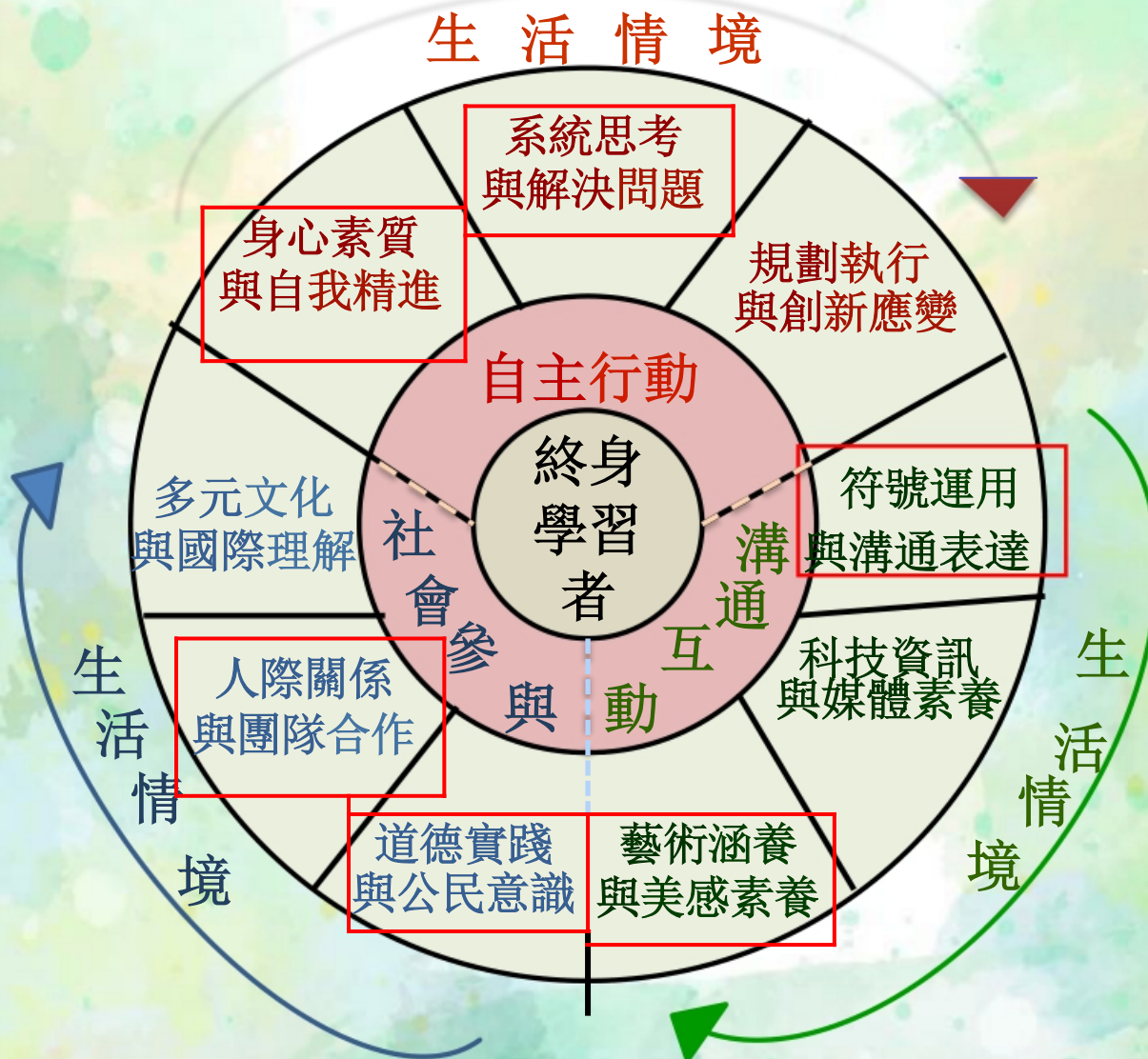


設計概念圖

守備/跑分性球類運動學習表現



核心素養的展現





排壘球

➡活動一：一脈相傳

➡活動二：單一跑壘員

