

新北市泰山區明志國民小學 社會領域教學設計

一、設計理念

本節課首先以引導學生閱讀地圖說出台灣主要陸海空交通路線做為鷹架，再透過從生活情境的物品或服務選擇其所需的交通路線和交通工具，以探究交通工具對城鄉交流的影響，以及城鄉間連結互動的關係。最後，引導學生關懷城鄉差距的問題，並思考其解決方法。

二、單元架構

本單元的學習架構與主要學習內容如下：

鄉村的功能與景觀：
說出鄉村主要的功能與景觀，並舉例說明其因時代變遷而改變的情形。

都市的功能與景觀：
說出現代都市主要的功能與景觀，並比較都市與鄉村景觀的差異。

理解交通工具對城鄉交流的影響，以及城鄉間連結互動的關係，並能思考解決城鄉差距問題的方法。

三、教學設計

領域/科目	社會領域		設計者	涂慶隆
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		
議題融入說明	議題/學習主題	人權教育/人權與責任		
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
教材來源		康軒版國小社會六上課本、自編		

學習目標

1. 說出台灣主要的交通路線和交通工具。
2. 理解交通工具對城鄉交流的影響，並歸納出城鄉間連結互動的關係。
3. 表達對都市和鄉村面臨問題的關懷。
4. 探究都市和鄉村所面臨的問題，並提出解決城鄉差距問題的方法。

學習活動設計

學習活動內容及實施方式（含時間分配）

學習評量

一、引起動機

1. 教師呈現蔬菜的照片並提問：我們在泰山吃的蔬菜是在哪裡生產的？
教師以「產地標籤」說明蔬菜的產地是在雲林縣西螺鎮。
2. 教師提問：為什麼蔬菜可以從這麼遠的地方快速的運送到泰山來？
(現代的交通便利，讓人們可以更快的到達更遠的地方、貨物也可以更快速的運送到更遠的地方等)

二、發展活動

(一)台灣主要的交通路線與交通工具

1. 教師以課本第 101 頁台灣運輸網路圖的圖例提問：台灣陸運的交通路線與交通工具有哪些？
2. 教師以圖 1 台灣國內海運航線圖提問：台灣水運的交通路線與交通工具有哪些？
3. 教師以圖 2 台灣國內主要班機航線圖提問：台灣空運的交通路線與交通工具有哪些？
4. 教師歸納：台灣陸運的交通路線包括國道(高速公路)、快速道路、省道等，它的交通工具有汽車、貨車等；水運的交通路線有基隆-馬祖、基隆-金門等，它的交通工具為船；空運的交通路線有台北-馬祖、台北-金門、台北-澎湖、台北-台東等，它的交通工具是飛機。

(二)城鄉互動關係

1. 教師提問：雲林縣西螺鎮的蔬菜要如何運送到新北市泰山區來？台東縣太麻里鄉有人因車禍受重傷需要很好的醫療設備開刀，要如何到台北市中正區的台大醫院來？

教師以課本第 101 頁台灣運輸網路圖及學習單一的例子說明台灣城鄉的互動關係，例如：

- (1)雲林縣西螺鎮生產蔬菜的地方是鄉村地區，蔬菜是農漁牧產品，可以貨車開在國道高速公路的方式運送到我們居住的新北市泰山區(都市地區)。
- (2)台北市中正區的台大醫院是都市地區，醫院是醫療服務，當台東縣太麻里鄉的鄉村地區有人因車禍受傷，後續需要更好的醫療，病人可以搭飛機的方式從台東移動到台北來就醫。

2. 分組討論：教師請學生分組針對學習單一的題目(花卉休閒農場、南亞公司塑膠產品、明志科技大學等)，參考課本第 101 頁台灣運輸網路圖、圖 1 台灣國內海運航線圖、圖 2 台灣國內主要班機航線圖，討論和我們居住的新北市泰山區有

以問答方式說出台灣主要的交通路線與交通工具。

透過學習單學習寫，了解城鄉間連結

透過口語問答方式，說出都市和鄉村所面臨的問題

透過討論提出解決城鄉差距的方法

(一)教師提問：

1. 台灣城鄉擁有不同的功能，你認為都市和鄉村各自比較缺乏的資源是什麼？
（都市-農漁牧產品、休閒場所、空氣品質等；鄉村-工業產品、教育、醫療、工作機會等）

- ## 2. 都市和鄉村可能面臨的問題有哪些？

(教師引導可從都市和鄉村比較缺乏的資源來思考)

(二)教師舉例說明：我們可以看到城鄉因為功能的不同是有差距的，現在來看看台灣民間企業或個人如何針對都市和鄉村的問題，提供資源去關心與幫助他們，以縮短城鄉差距的做法。

1. 課本第 100 頁的照片：

- (1) 醫院到偏遠地區進行巡迴義診。

- (2)民間企業提供行動圖書車到偏遠地區的學校讓小朋友閱讀。

2. 播放大學生免費替農村的農民製作網站，幫助農民行銷的影片

<https://www.peopo.org/news/296725> ◦

(三)分組討論：教師請學生針對所提出的都市或鄉村問題，分組討論可以用什麼角色及方法來提供資源去關心與幫助都市或鄉村，以縮短城鄉差距，並將它習寫在學習單二。

(四)教師歸納：我們可以用自己或大家的力量來為都市或鄉村提供物品或服務等資源，以縮短城鄉差距。

教學設備/資源：學習單、台灣國內海運航線圖、台灣國內主要班機航線圖、電腦、投影機、螢幕。

1. 交通部臺灣海域船舶即時資訊系統 <https://mpbais.motcmpb.gov.tw/>。
2. 立榮航空航線圖 https://www.uniair.com.tw/rwd/CMS/about/route_map。
3. 農業創新改造，連結都市與鄉村影片 <https://www.peopo.org/news/296725>。

四、學習單

座號：_____ 姓名：_____

學習單一 城鄉互動關係




(一)請根據下表和我們居住的新北市泰山區有關的物品或服務，並參考課本第101頁台灣運輸網路圖、圖1台灣國內海運航線圖、圖2台灣國內主要班機航線圖，圈選提供的地區是都市還是鄉村，並寫出這些物品是利用哪些交通路線與交通工具運送的，或是這些服務是人利用哪些交通路線與交通工具而移動的，以及圈選需求的地區是都市還是鄉村。

項次	提供的地區	物品或服務	交通路線/交通工具	需求的地區
例：	雲林縣西螺鎮 (都市、 <input type="checkbox"/> 鄉村)	蔬菜 -農漁牧產品	國道高速公路/貨車	新北市泰山區 (<input type="checkbox"/> 都市、鄉村)
例：	台北市中正區 (<input type="checkbox"/> 都市、鄉村)	台大醫院 -醫療	台東-台北/飛機	台東縣太麻里鄉 (都市、 <input type="checkbox"/> 鄉村)
1	桃園市觀音區 (都市、鄉村)	花卉休閒農場 -休閒場所		新北市泰山區 (都市、鄉村)
2	新北市泰山區 (都市、鄉村)	南亞公司塑膠產品 -工業產品		金門縣金寧鄉 (都市、鄉村)
3	新北市泰山區 (都市、鄉村)	明志科技大學 -文教服務		宜蘭縣蘇澳鎮 (都市、鄉村)

(二)從上表中，可以得知現代因為便利的交通運輸，鄉村可以提供()、
()給都市；都市則提供()、()、
()給鄉村。

學習單二 縮短城鄉差距

除了課本及老師介紹縮短城鄉差距的做法，請你們討論還可以用什麼角色及方法為都市或鄉村提供哪些物品或服務。

(一)民間企業	(二)民間企業
 <p>3 醫院利用政府提供的經費，到偏遠地區進行巡迴義診，藉以縮小城鄉醫療資源的差距。(南投縣信義鄉)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市或鄉村的問題：住家附近沒有大醫院看病 2. 角色：醫院院長 3. 提供的物品或服務：醫療 4. 方式：找一群有愛心的醫生到偏遠地區，為當地人免費看病 	 <p>4 行動圖書車前往臺灣各地，讓偏遠地區的孩子也能享受閱讀，縮小城鄉差距。(新竹縣 新埔鎮)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市或鄉村的問題：住家附近沒有圖書館可以借書 2. 角色：公司老闆 3. 提供的物品或服務：教育 4. 方式：提供經費購買貨車和書籍，並請司機開車到偏遠地區的學校，讓小朋友免費借書閱讀
(三)個人	(四)換你做做看
 <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市或鄉村的問題：農民的農作物賣不出去或賣不到好價錢 2. 角色：大學生 3. 提供的物品或服務：資訊服務 4. 方式：免費替農村的農民製作網站，讓農民在線上販賣農作物，幫助農民賺較多的錢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都市或鄉村的問題： 2. 角色： 3. 提供的物品或服務： 4. 方式：

附件1



圖 1 台灣國內海運航線圖

附件2

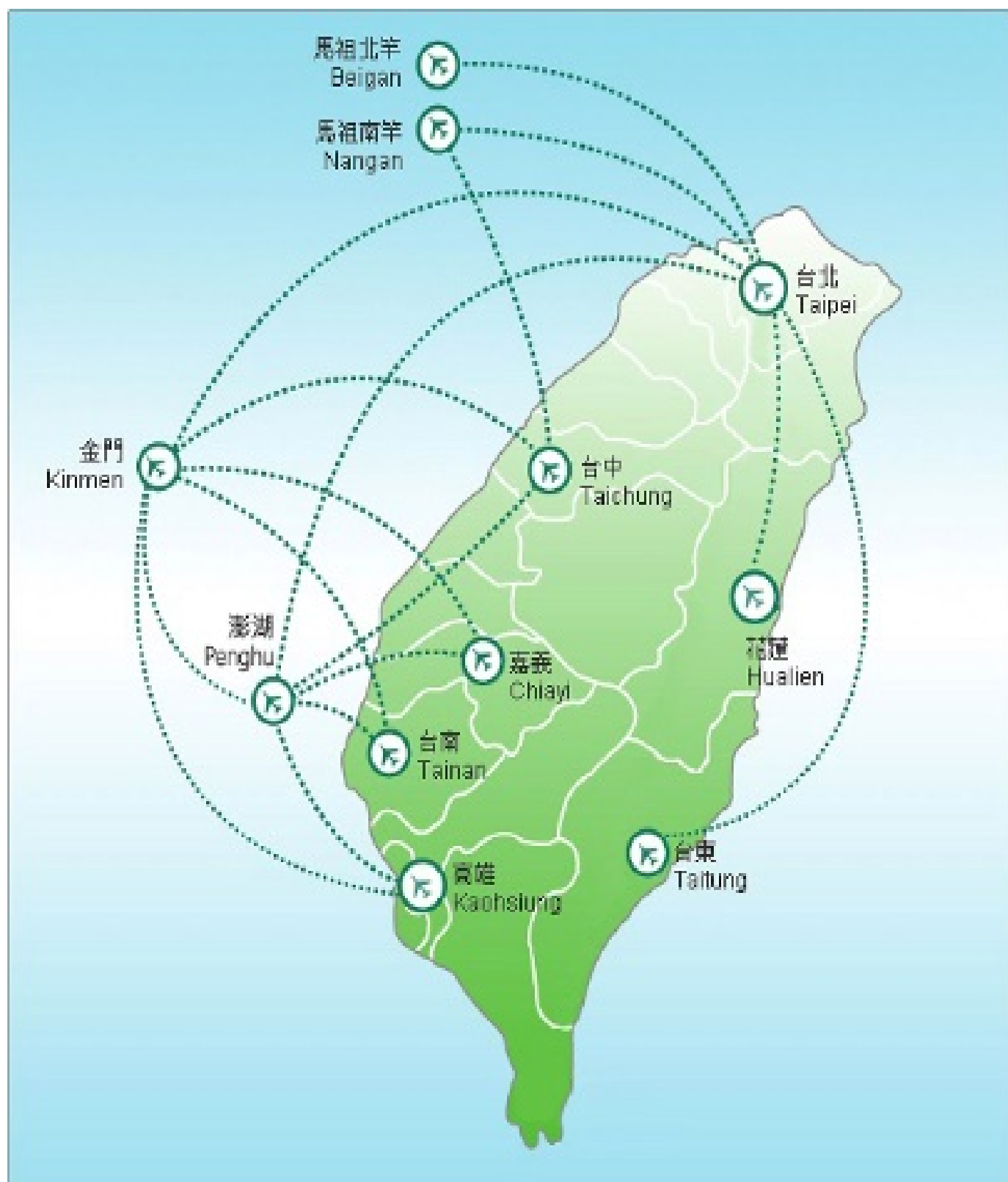


圖 2 台灣國內主要班機航線圖

五、素養導向教學原則檢核表

原則	符合「素養導向教學原則」的教學活動內容
整合性	1. 知識：認識交通工具對城鄉交流的影響，以及城鄉間連結互動的關係。 2. 技能：閱讀地圖說出台灣主要陸海空交通路線，以及運用「問題情境-角色-任務」策略提出解決方法。 3. 態度：關懷都市和鄉村所面臨的問題，並能提出解決城鄉差距的方法。
脈絡性	以學生居住地方有關的物品或服務，討論其所需要的交通路線和交通工具，以了解城鄉間互動的關係，此結合學生生活中的相關經驗。
策略性	1. 透過學習單一「城鄉互動關係」寫出居住地方有關的物品或服務所需要的交通路線和交通工具，讓學生了解交通工具對城鄉交流的影響，以及城鄉間連結互動的關係。 2. 以學習單二「縮短城鄉差距」的問題情境-角色-任務策略，引導學生提出都市和鄉村問題的解決方法。
活用性	將所學解決縮短城鄉差距的做法，經由討論提出可以解決都市和鄉村問題的方法。

六、本節課康軒版社會領域課文

城鄉交流

早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，都市與鄉村之間，人們往來互動和貨物交流有限，多以鄰近地區為主。

近年來，臺灣的交通運輸發展突飛猛進，不僅公路四通八達，更完成多條高速公路和快速道路，加上環島鐵路、高速鐵路，以及大眾捷運系統等，已經將都市和鄉村緊密連接。

現代臺灣的便利交通，使城鄉關係不再疏離，貨物、旅客和訊息的往來更為蓬勃熱絡。例如：鄉村的農、漁、畜牧產品，可以運送到更遠的地方；都市除了可從鄉村獲得更多的物資和人力外，也能藉由完善的交通路線，把醫療和文教服務擴展到鄉村。



▲臺灣密集的公路與環島鐵路系統，使民眾方便來往各地。



▲臺北與高雄間的高鐵，縮短南北長途運輸的時間。



▲醫院利用政府提供的經費，到偏遠地區進行巡迴義診，藉以縮短城鄉醫療資源的差距。(南投縣信義鄉)



▲行動圖書車前往臺灣各地，讓偏遠地區的孩子也能享受閱讀，縮短城鄉差距。(新竹縣 新埔鎮)

00

臺灣運輸網路與城鄉交流情形

