



# 新北市國教輔導團國小性別平等教育議題輔導小組

## 性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	以愛滋養愛		教學時間	40 分鐘
適用對象	六年級學生		教材來源	翰林六上健康與體育課本
教案設計者	紀孟均		教學者	紀孟均
教案類別	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域:健體)			
學習設計理念	<p>2019 年台中市雙十國中國三同學，長期被同學用「你爸爸有 AIDS，所以才會生出你這個 AIDS GAY！」之類的羞辱進行言語、肢體上的性霸凌，發生該生跳樓的悲劇。另外 2016 年國防大學學生也傳出因愛滋感染者身分被校方剝奪就學權益的新聞事件。而在筆者任教的過程中，也常聽見國小學生在課堂或課餘間，有意無意地說出說出「你有愛滋病」與「死 Gay 砲」連結的玩笑或歧視語言。愛滋議題在校園中，依舊壟罩在歧視及汙名的陰影之下。</p> <p>關於愛滋教育的議題，我們可在《十二年國民基本教育健康與體育領域課程手冊》於 2020 年增補的有關「性教育」之補充說明-「全面性教育的意涵及教學實踐」找到相關說明：UNESCO「全面性教育」提到〈性與生育健康〉的主題中須涵蓋「愛滋病毒與愛滋病的汙名、關愛、治療及支持」，並指出全面性教育以「權利為基礎」(rights-based approach)，強調包容、尊重、平等、同理心、責任與互惠等價值觀，並強調這些價值觀與人權密不可分(UNESCO, 2018, p.34)。</p> <p>教學者檢視國小教科書中的愛滋議題，在翰林版國小六年級上學期健康與體育課本中(p.122~p.125)，雖然以「關懷愛滋」為標題，用了幾頁課文簡略的介紹了愛滋議題的醫學知識，以及不要歧視愛滋感染者等內容，但是光是靠課文內容，孩子對愛滋的議題仍然一知半解，無法瞭解全面性教育中強調的「愛滋病毒與愛滋病的汙名、關愛、治療及支持」的概念，甚至因為課本內容的描述及脈絡中隱含的微歧視，可能強化學生對愛滋議題的歧視與偏見，更不用提及課本中毫無描述關於愛滋感染者的人權相關內容，可見教材的內容距離全面性教育的精神，依舊有一段落差。即使課本告訴我們不可以歧視感染者，但只要對於愛滋議題的認識不夠，無法產生同理心，歧視與偏見就會一直存在。因此，教學者嘗試深化健體課文內容，加入更精確的愛滋知識、並讓孩子練習破解愛滋迷思，進而對感染者有所支持的行動。期待這堂課為學生帶來與時俱進、充滿同理與溫度的學習，讓孩子正向的認識愛滋議題。</p>			
	核心素養	學習表現	學習內容	性別平等教育核心素養

十 二 年 國 教	健 體 領 域	1、健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Db-III-4 愛滋病傳途徑與愛滋關懷。	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
	12 年 國 教 學 習 主 題 與 實 質 內 涵	性別平等教育學習主題			性別平等教育實質內涵
		科技、資訊與媒體的性別識讀			性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
學習目標		1、能認識愛滋的相關知識，破除錯誤的迷思。 2、能同理愛滋感染者的處境。			
學習資源		1、衛生福利部疾病管制署 <a href="https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/rCV9N1rGUz9wNr8lggsh2Q">https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/rCV9N1rGUz9wNr8lggsh2Q</a> 2、人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例。 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=L0050004">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=L0050004</a> 3、《我的另一半是愛滋感染者 My partner is HIV+》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_LtTySEj5S8&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=_LtTySEj5S8&amp;t=8s</a> 4、社團法人台灣露德協會 <a href="https://www.lourdes.org.tw/">https://www.lourdes.org.tw/</a> 4、財團法人紅絲帶基金會。 <a href="https://www.taiwan aids.org.tw/">https://www.taiwan aids.org.tw/</a>			
學習目標		學習活動			學習 備註

標		時間	
	<p>【活動一】</p> <p>一、老師提問：同學有發現老師身上別的紅絲帶嗎？它有什麼意義嗎？</p> <p><u>*教學小提醒：</u></p> <p><u>(1)紅絲帶是代表關注愛滋病的國際性標誌。它是一項公開聲明 - 關心、關懷受愛滋病病毒感染的人士，並積極支持從事預防愛滋病工作的人士及機構。</u></p> <p><u>(2)此提問為象徵性的讓孩子知道這堂課的意義，教師視孩子對紅絲帶的理解給予相對的回應。</u></p> <p>二、老師提問：老師在網路上面看到一篇新聞，有一位同學因為在學校被嘲笑「同性戀」、「AIDS」，長期受到性霸凌而跳樓，這樣的新聞真的很令人難過，希望校園中不要再有這樣的悲劇。這篇新聞中，同學把「同性戀」、「AIDS」拿來嘲笑同學，老師很好奇、同學有聽過「AIDS」嗎？，在我們的課本中，有提到相關的內容，我們一起來客看看課本怎麼寫。</p> <p><u>*教學小提醒：</u></p> <p><u>透過此提問，讓學生知道性霸凌而引發的悲劇，提醒學生應該尊重每一個不一樣的人，不應該嘲笑他人，同時點出「愛滋」議題。</u></p> <p>【活動二】</p> <p>一、文本閱讀：請同學閱讀課本 p.124 第一段。</p> <p>1. 說說看，你知道什麼是愛滋病(AIDS)嗎？在課本第一段中畫出關鍵詞。</p> <p>★張貼 AIDS 字卡，從學生的答案中歸結出：「後天人類免疫缺乏症候群」、「破壞免疫系統」、「死亡」、「沒有疫苗」、「沒有治癒方法」.....等。</p> <p>2.教師歸納同學的答案，進一步補充：課本上的內容談得不是很完整，老師幫大家補充一些內容，讓大家對愛滋有更多的了解。</p> <p>★張貼「死亡」、「沒有治癒方法」字卡，留待說明。</p> <p>★張貼 HIV 字卡，說明「感染愛滋」和「感染愛滋病」不一樣，HIV 是指愛滋病毒，感染病毒後，身體可能數個月到好幾年都沒有症狀，若在 HIV 階段就能穩定服藥、得到良好的醫療</p>		

系統支持，HIV 就不會進展成 AIDS，也就是愛滋病。有穩定服藥的感染者，雖然無法治癒，但平均壽命和非感染者差不多，所以感染愛滋不等於死亡。若有可能感染的風險，就要趕快到醫院篩檢喔！

## 二、文本閱讀：閱讀課文 p.125

1.說說看，愛滋病毒的感染途徑有哪些？

★張貼「性行為傳染」、「血液傳染」、「母子垂直感染」字卡。

2.我們一起看看這三項傳染方式，說明得更清楚一點。

3「性行為傳染」：如果是「安全性行為」，戴保險套，可以降低感染的風險。

★張貼「測不到病毒=不具傳染力」字條：除了戴保險套外，如果感染者穩定服藥，六個月以上身體測不到病毒，就不會透過性行為傳染。

4.血液傳染：除了不要共用針頭外，醫院跟捐血中心使用對血液都經過嚴格的檢驗，所以傳染的風險相當低。

5.母子垂直感染：現在的醫學技術及生產流程，已經可以讓感新生兒被傳染的機率大幅降低，台灣在 2018 年後就沒有出現任何的愛滋寶寶了。(資料來源：衛生福利部疾病管制署)

<https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/rCV9N1rGUz9wNr8lggsh2Q>

6.課本下方列出的情況也都不會傳染愛滋，不需要感到恐懼喔！

(一起上課、握手、擁抱、說話、咳嗽、共用餐具、共用馬桶、蚊蟲叮咬。 )

教師統整：我們已經對愛滋有更進一步的了解，知道感染者只要穩定服藥就能控制病毒量，甚至不具傳染力，傳染的風險也因為我們的了解而一直降低，接下來，我們來看一段影片。

### 【活動三】

一、討論與分享：發下影片台詞。(方便學生提取訊息使用。)

1.教師播放《我的另一半是愛滋感染者 My partner is HIV+》影片。(可依課程內容需求擷取片段內容。)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_LtTySEj5S8&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=_LtTySEj5S8&t=8s)

1.里歐的朋友是怎麼發現里歐是愛滋感染者的？

★學生可能回答：未經同意看他的手機及背包裡的藥物。

教師補充：未經他人同意拿別人的物品、看別人手機的內容、

	<p>揭露別人的隱私，的確是不對的行為，我們不能侵犯別人的隱私權。</p> <p>3.里歐為什麼不敢讓朋友知道他是愛滋感染者？</p> <p>★學生可能的回答：怕嚇到朋友、怕朋友不理她、怕朋友傳出去.....。</p> <p>4.朋友會害怕，可能是對愛滋的瞭解不夠，甚至有錯誤的認識，影片中的女同學所說的話，可能代表他對愛滋仍有不足夠的認識，他說的話，有哪一些是愛滋的迷思呢？請寫在小白板上，完成後貼在黑板。</p> <p>★學生可能回答：喝里歐的口水就會被傳染、來朋友家就會傳染、感染愛滋就會死亡。</p> <p>5.我們現在針對這些迷思，一一的來破解吧！</p> <p>★教師一一的詢問學生寫的迷思哪裡有問題，正確的資訊是什麼，可提醒同學回顧黑板上及課本裡的愛滋知識，破解迷思。</p> <p>★若同學沒有寫到「哲宏也會被傳染」，教師可追問：雖然影片沒有講到哲弘是否有被里歐傳染愛滋，但老師有一些感染者朋友，他們的伴侶是沒有被感染的喔！為什麼呢？請舉手回答。 (此提問要讓學生知道：即使是感染者的伴侶，只要能有安全性行為、感染者身上測不到病毒時，是不會被傳染的，因此，感染者當然可以有擁有親密關係的權利，同樣的，感染者也可以生出健康的寶寶喔！。)</p> <p>6.如果社會上依舊充滿這些迷思，就會有很多人對愛滋感有偏見，例如課堂一開始談到的新聞報導，社會上還是有很多人把同性戀跟愛滋病畫上等號，並且拿來嘲笑別人，但愛滋的傳染途徑並沒有提到只有同性戀會得愛滋病，只要做好安全措施、定期的篩檢，不管是異性戀、雙性戀或同性戀，都能降低不被感染的風險。</p> <p>7.如果你是里歐的朋友，你會怎麼做呢？</p> <p>★鼓勵學生成為友善的支持，讓感染者能不再被壓迫。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>一、教師說明世界衛生組織 ( WHO ) 自 1988 年宣布每年 12 月 1 日為世界愛滋日，老師身別的紅絲帶，就是希望能讓更多人對愛滋有更正確的認識，並且一起創造一個友善的環境，讓感染者能盡快的得到妥善的治療，並且自在的生活。老師在網路上看到了愛滋的歧視性言論，邀請大家一起來回應這幾個網路留言。</p> <p>*同性戀都有愛滋，同性戀都不要存在最好！</p>		
--	---	--	--

\*聽說那個人有愛滋，我媽要幫我轉學，有人要+1 嗎?

\*得愛滋就該絕子絕孫!

\*把得愛滋病的人都關起來，就不會被傳染了!

\*愛滋病會拖垮健保!

二、如果感染者看到我們身上的紅絲帶，他們就會知道我們是友善支持的力量喔!最後老師發下紅絲帶，邀請大家成為愛滋友善大使。

請掃 QR CODE，協助填寫回饋表喔!

