


111 學年度第一學期性別平等教育議題(主題式)課程教案

| | | | |
|----------------|--|------|---------------------------------|
| 方案名稱 | 我變！我變！！我辨辨辨！！ | 設計者 | 李靜美 |
| 課程說明 | ■性別平等教育議題主題式課程 | | |
| 實施時段 | 校訂課程時間： <input checked="" type="checkbox"/> 1. 跨領域統整性主題／專題／議題探究 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程 部定課程時間： <input checked="" type="checkbox"/> 5. 跨領域統整課程 <input type="checkbox"/> 6. 其他_____ | | |
| 教學節數 | 1 節 | 學生人數 | 25 人(以 111 年 11/24 公開課班級學生人數計算) |
| 適用年級 | 國中七年級 | | |
| 學生先備學習 條件要求 | 一、具備國中七上社會領域(翰林版)單元「公民與公民德行」之現代公民應具備的德性。 二、具備國中七上社會領域(翰林版)單元「人性尊嚴與人權保障」之人權與人性尊嚴之關聯。 三、具備國中七上社會領域(翰林版)單元「學生權利與校園生活」中身體自主權的定義及有關反霸凌之宣導。 四、有分組團隊的經驗，並瞭解自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調等基本團隊精神與態度。 | | |
| 設計理念 | 一、在社群平台或遊戲世界裡，學生常在網路上結交趣味相投的網友，因網友具有距離性及匿名性，可能和自己原本期待的樣貌、個性有落差，也可能有人為了搏得更多關注、讓自己符合主流審美等理由，而製造出和自己現實生活中不符的形象。因此，辨識網路世界與現實生活中的差異 | | |

| | | |
|----------|------|---|
| | | <p>性，是重要的自我覺察課題。</p> <p>二、數位時代下，很容易因為好奇、好玩或無知，而接受網友邀約，甚至將個人私密影像外流，繼而衍生更嚴重的問題，造成身心創傷。因次，希望發展預防性的宣導教育，以避免憾事的發生。</p> <p>三、透過情境體驗活動，讓學生認知網路交友就像現實中的交友一樣會面臨許多狀況，但是伴隨數位虛擬的特性，延伸更多元的樣貌。啟發學生思考身體自主權的尊重與維護，能夠思辨及解構數位性別暴力</p> <p>四、對於在網路世界中，當私密影像外流後，並無法完全杜絕其散播與流通，因此啟發學生「阻止私密影像外流」刻不容緩。藉由教育部性別平等教育資訊網推廣的「五不」，教導學生保護自己以及擴展同理與尊重的胸懷。</p> |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |
| | 學習主題 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 身體自主權的尊重與維護。 ■ 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 |
| | 實質內涵 | <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> |
| 學習目標 | | <p>一、能辨識在網路虛擬世界中，網友其真實樣貌與現實的差異，進而能有辨識虛實及產生自我保護的安全意識。</p> <p>二、面對資訊內容，能夠思辨及解構數位性別暴力，啟發學生思考身體自主權的尊重與維護，</p> <p>三、能思考在網路交友中，如何保護自我及阻止私密影像外流之方式。</p> <p>四、啟發學生「阻止私密影像外流」的重要性，藉由教育部性別平等教育資訊網推廣的「五不」，教導學生保護自己以及擴展同理與尊重的胸懷，也要學習成為具備數位素養的現代公民。</p> |

| | | | | |
|--|---|-------|--|-----------|
| 評量策略 | 一、評量內容 | | | |
| | (一)採質性評量方式，包含正式學習單及非正式(口頭提問、教師觀察、小組討論與發表等)評量。 | | | |
| | (二)評量項目：體驗活動、課堂提問及表現、個人學習單、分組討論及發表。 | | | |
| | (三)配分方式：平時及課堂表現 40%、學習回饋單 40%、分組發表 20%。 | | | |
| | 二、評量策略 | | | |
| | (一)藉由體驗活動，培養學生覺察思考能力，並觀察學生在體驗活動中團隊之參與度。 | | | |
| | (二)設計符合學習目標之學習單內容，以利瞭解學生學習狀況，並依據學生學習單展現之學習成果，記錄學生學習歷程及表現。 | | | |
| | (三)以口頭提問及小組/分組討論方式，鼓勵學生發表，並藉由學生發表內容，瞭解階段性學習成效。 | | | |
| | (四)課堂觀察學生學習態度，注意學生差異化的表現，隨時給予學生提醒與鼓勵，以利達到課堂教學成效。 | | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| | 學習活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| ※課前預備活動： ■安排學生分組座位本班共 25 名學生(14 名男生、11 名女生)，分成五大組(每組 5 人)，建立密語：大組-5 人討論及分享、全班-全班自由舉手分享。 | | 13 分鐘 | ■班級學生名單及教室分組座位圖 | ■參與評量(全班) |
| 壹、引起動機-探索旅程「因特內星」 | | | | |
| ◎課程前導短片播放「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險_因特內星」 | | | | |
| ■影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=7PxSWDQcoJs | | | ■教師教學簡報 PPT | |
| (1：43)(台灣性別平等教育協會) | | | | |
| | | |  | |

| | | | |
|---|------|--|--|
| <p>任務一 找出「SPP 每袋子」的廬山真面目</p> <p>一、畫出你所想像的「SPP 每袋子」的樣子，可能包含年齡、性別、興趣、工作場所……等。</p> <p>二、請問當你看到「SPP 每袋子」真面目時，用一個形容詞表達你的感覺？（各組兩台 iPad，使用 Slido 即時互動平台，每位同學至少寫一個形容詞，操作時要「分別」送出 send。）</p> <p>三、哪個不同的地方是讓你最訝異的？為什麼？</p> <p>◎教師說明：</p> <p>網路交友具有距離性與匿名性，網友可能和自己原本期待的樣貌及個性有落差，也可能有人為了博得更多關注，讓自己符合主流審美觀等理由，而製造出和自己現實生活中不符的形象。</p> <p>網友可能因為年齡、身分、背景和生活圈不同，造成彼此觀點的差異。因此，對待彼此情感關係也需要更大的空間與彈性。</p> <p>★活動說明：此引起動機是要引起學生覺察在網路虛擬世界中，網友其真實樣貌可能和現實有落差，辨識網路世界與現實生活中的差異性，進而能有辨識虛實及產生自我保護的安全意識。</p> <p>貳、發展活動-</p> <p>任務二 星際頻道辨辨辨</p> <p>◎教師說明：在因特內星遊戲裡，可能會遇到各式各樣的狀況。如果你，遇到這些狀況時會怎麼做呢？</p> <p>■情境題「星際頻道」—</p> <p>（接下頁）</p> | 22分鐘 | <p>■電腦、觸控電視、11 台 iPad</p> <p>■圖片、網路資源等相關教學媒材</p> <p>■教師教學簡報 PPT</p> <p>■電腦、觸控螢幕</p> <p>■圖片、網路資源等相關教學媒材</p> | <p>■附錄</p> <p>一、個人學習單_找出「SPP 每袋子」的廬山真面目（每人一張）</p> <p>■參與評量</p> <p>■發表評量（分組、大組）</p> |
|---|------|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>米開朗雞肉：我們也聊了這麼久，要 不要見個面呢？</p> <p>肉汁呼吸：好啊~</p> <p>米開朗雞肉：住哪兒呢？</p> <p>肉汁呼吸：00市XX路00號。</p> <p>米開朗雞肉：明天見喔~</p> <p>肉汁呼吸：不行耶~我阿嬤說不能隨 便讓朋友來家裡~~</p> <p>米開朗雞肉：要不然到我家啊！</p> <p>肉汁呼吸：好喔。</p> <p>.....</p> <p>米開朗雞肉：我們互傳一張照片吧！</p> <p>肉汁呼吸：好啊，等我一下喔...</p> <p>米開朗雞肉：(裸露照片)</p> <p>肉汁呼吸：哇~這是什麼...</p> <p>米開朗雞肉：朋友間就是要互相坦誠相 見啊~換U喔</p> <p>米開朗雞肉：(持續傳送更多張別人的清 涼照)(裸露照片)</p> <p>米開朗雞肉：大家都這樣啊~快點啦~</p> <p>肉汁呼吸：我沒有那種照片啦~</p> <p>米開朗雞肉：去躺在床上，Follow me, you can do it!</p> <p>肉汁呼吸：.....</p> | <p>、分組 學習單 、抽籤 扭蛋</p> |
| <p>一、分組討論：以上述「星際頻道」中<u>米開朗雞肉</u>和<u>肉汁呼吸</u>的對 話進行討論。由各組抽出假設的性別組合_兩人皆為男生、兩人 皆為女生、分別是男生、女生或反之，各組進行其中一個性別 組合討論。提供每位學生學習單，以利進行分組討論並筆記， 分組討論結果可重點寫在分組學習單內，討論結束後再請各組 上台發表分享(附錄二、分組學習單_星際頻道辨辨辨)。</p> <p>(一)你覺得哪些訊息是不妥的？</p> <p>(二)如果是你，會收回或改寫哪些對話？</p> <p>◎教師說明：請各組依照假設的性別組合進行討論。在「星際頻道」中 ，<u>米開朗雞肉</u>主動對<u>肉汁呼吸</u>提出要求，請思考這些要求適不適當？<u>肉 汁呼吸</u>的回應，你覺得如何？他們雙方的對話，你有覺得哪些訊息是不</p> | <p>■參與 評量 (分組) ■附錄 二、分 組學習 單_星 際頻道 對話 ■發表 評量</p> |

| | | | |
|---|------|------------------------------|---|
| <p>恰當的？如果是你，你會如何收回或改寫對話？以小組討論的方式分享，最後各組由一位同學上台使用電子白板劃記並報告。</p> <p>★活動說明：讓學生藉由「星際頻道」對話，覺察網友間互動關係的分寸拿捏及可能帶來的危機，在網路的虛實真假下，學生能不能尊重彼此與保護自我？再者，讓各組用假設性的不同性別組合，討論「星際頻道」中何處是不妥的對話，會不會因為性別組合的不同，而有互動的異同？</p> <p>二、教師提問：從各組的報告中，你是否看出性別組合的差異呢？</p> <p>◎教師說明：請同學檢視剛剛各組的報告分享，有沒有因為星際頻道對話的兩人性別組成不同，而造成各組的分享有不同的想法及結果？若有，是為什麼？若沒有，是不是代表性別並不影響我們對於交友平台上而不適當的行為及對話的因應態度。</p> <p>★活動說明：經由各組對於星際頻道中不同性別組合的兩人對話之分享後，讓學生思考不同的性別，在網友間的互動異同為何？自己會不會因為性別的影響，而做出不一樣的決定？而性別的不同，會減少數位性別暴力的危機？再啟發學生思考與探究數位性別暴力的發生在不同性別會不會有不同結果。</p> <p>三、影片賞析_「美好網路戀情」(3：10)</p> <p>★活動說明：再次強調，在網路的虛擬世界裡，不是每個人都是你想像中的樣子。</p> <p>參、統整與總結_冒險總結</p> <p>我的終極任務阻止私密影像外流</p> <p>一、任務二告訴我們什麼？</p> <p>(一)我同意網友邀約見面嗎？</p> <p>(二)我會傳我的私密影像給別人嗎？</p> <p>以上問題，讓學生思考，並以衛福部有關「散播私密影像」</p> | 10分鐘 | <p>■教師教學簡報PPT</p> <p>■電腦</p> | <p>(分組)</p> <p>■參與評量(大組)</p> <p>■參與評量(大組)</p> |
|---|------|------------------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>案件數據說明。</p> <p>◎教師說明：經由任務二的體驗，我們可以知道網友之間交流的一些危機，並由衛福部「散播私密影像」案件數據說明其嚴重性，解析影像散播之原因。試問，如果我們的私密影像真的傳出去了，當我發現不妥時，可以收回？</p> <p>★活動說明：體認在無遠弗界的網路世界中，我們擁有了資訊傳遞及人際溝通的快速和便捷，但我們可能失去的是什麼？影像外流後，要有刪不掉及收不回來的危機意識。</p> <p>二、分組討論：請問如何阻止私密影像外流？</p> <p>◎教師說明：請各組討論，我在使用網路時，該怎麼注意安全的互動方式？使用各組的 iPad，利用 Slido 即時互動平台，各組可重複填寫不同策略答案，將「不??」的策略或其他策略分別寫出來。(操作時要「分別」送出 send。)</p> <p>★活動說明：引導學生思考「如何阻止私密影像外流？」，藉由先前的活動，想一想網路互動的安全方式，如何維護自己與尊重他人的身體自主權，在行動上必須要更深刻謹慎地判斷思考自己可以怎麼做。從 Slido 即時互動平台，即時看到學生可以呈現什麼策略。</p> <p>三、宣導教育部性別平等教育資訊網的防止私密影像外流「五不」：</p> <p>不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉傳私照、不取笑被害。</p> <p>四、教師總結</p> <p>(一)網路交友就像現實中的交友一樣會面臨許多狀況，但是伴隨數位虛擬的特性，延伸更多元的樣貌。希望大家有更多的思辨，也可以更了解自己，並且擴展同理與尊重的胸懷。</p> <p>(二)我們也要更主動、謹慎面對假照片和性私密影像散播的現象。除了自我保護並避免成為加害者，也要學習成為具備數位素養的現代公民。</p> <p>(三)無論對自己或他人，都能做到身體自主權的尊重與維護。</p> | <p>、觸控 電視、 11 台 iPad</p> <p>■圖片 、網路 資源等 相關教 學媒材</p> | <p>■參與 評量 (分組) ■發表 評量 (分組))</p> |
|--|---|--|

◎參考資料—

一、台灣性別平等教育協會_千德爾彩虹小隊的宇宙冒險_情感教育 12 堂課

<https://tgeea.org.tw/rainbowteam/>

二、L9 因特內星 | 課程前導短片 | 千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險

<https://www.youtube.com/watch?v=7PxSWDQcoJs&t=1s>

三、翰林_7 上_國中社會領域_單元「公民與公民德行」、「人性尊嚴與人權保障」、「學生權利與校園生活」

四、南一_7 上_國中社會領域_什麼是人性的尊嚴

五、婦女新知基金會 <https://www.awakening.org.tw/>

六、內政部警政署全球資訊網 <https://www.npa.gov.tw/ch/index>

七、教育部性別平等全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

八、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心

<https://gender.nhes.edu.tw/>

九、衛生福利部 <https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

指導要點及注意事項

- 一、進行分組活動課程時，注意各組性別比例，以利分組討論時能有不同性別的觀點，激盪各組的表現。
- 二、適時回饋學生的學習成果以及加深學習印象。
- 三、教學中進行活動時，要有明確的指令，教師先講解活動的內容，讓學生對於學習內容的疑義有提問的機會。
- 四、給予學生在思辯過程中，學得分享並尊重多元價值。



個人學習單

班級：_____

座號：_____

姓名：_____

※找出「SPP 每袋子」的廬山真面目

究竟，真正的 SPP 每袋子
是個什麼樣的人呢？

有關「SPP 每袋子」的.....

◎年齡：_____ ◎性別：_____

◎興趣：_____

◎工作場合或職業：_____

◎畫出「SPP 每袋子」

分組學習單

班級：_____ 組別：第_____組 座號：_____ 姓名：_____

★★★我們的性別組合(男或女)-米開朗雞肉_____, 肉汁呼吸_____。

分組討論

◎你覺得哪些訊息是不妥的？

◎如果是你，會收回或改寫哪些對話？

~~~指派一人上台劃記及報告~~~

### 星際頻道對話

米開朗雞肉：我們也聊了這麼久，要  
不要見個面呢？

肉汁呼吸：好啊~

米開朗雞肉：住哪兒呢？

肉汁呼吸：OO市XX路OO號。

米開朗雞肉：明天見喔~

肉汁呼吸：不行耶~我阿嬤說不能隨便讓朋友來家裡~~

米開朗雞肉：要不然到我家啊！

肉汁呼吸：好喔。

米開朗雞肉：我們互傳一張照片吧！

肉汁呼吸：好啊，等我一下喔...

米開朗雞肉：(裸露照片)

肉汁呼吸：哇~這是什麼...

米開朗雞肉：朋友間就是要互相坦誠相見啊~換U喔

米開朗雞肉：(持續傳送更多張別人的清涼照)(裸露照片)

米開朗雞肉：大家都這樣啊~快點啦~

肉汁呼吸：我沒有那種照片啦~

米開朗雞肉：去躺在床上，Follow me, you can do it!

肉汁呼吸：.....

