

表一

新北市永和區永平國民小學 108 學年度公開授課—共同備課紀錄表

學習領域	健體	單元名稱	足球	教材來源	康軒
授課教師	劉建彬	教學日期	109 年 1 月 13 日	教學時間	13 :30~14:10
教學地點	籃球場	教學班級	307	學生人數	28
共備時間	年 月 日 00:00~00:00				
共備教師	郭婷婷	蔡雅惠			
考量項目	簡 要 說 明				
學生起點 表現診斷	(含先備知識、基本能力或班級學習型態) 一、二年級並無足球相關課程，只有拍球與投接球練習，因此老師必須從基本的球桿練習開始，待學生球感融入之後，才能進行足球傳街等動作之練習。				
教學目標	1. 透過樂趣化遊戲讓學生能體驗足球運動的樂趣，以維持其對足球學習之熱忱，並能在與他人互動中學習尊重與互助，促進其身、心之健康。 2. 透過足球傳接球，深入了解動作原理，並透過合作融入人權分配利益與負擔、能力需求應得與否概念，逐步建構系統性思考之能力。 3. 練習小組足球攻守動作，熟練攻防策略，並討論人權相似及相異概念，於分組合作互動下建立人際關係。				
教材教法	1.樂趣化體育教學 2.理解式體育教學法 3.體育教學模組-陣地攻守				
教學評量 方式	1.學生互動討論 2.傳接成功次數				
課堂觀察 焦點問題	學生是否參與討論以及相互工作分配情形				

新北市永和區永平國民小學 108 學年度公開授課—課程教學活動設計表

學習領域	健體	單元名稱	足球	教材來源	康軒
授課教師	劉建彬	教學日期	109 年 1 月 13	教學時間	13 :30~14:10
教學地點	籃球場	教學班級	307	學生人數	28
教學目標	<p>1. 透過樂趣化遊戲讓學生能體驗足球運動的樂趣，以維持其對足球學習之熱忱，並能在與他人互動中學習尊重與互助，促進其身、心之健康。</p> <p>2. 透過足球傳接球，深入了解動作原理，並透過合作融入人權分配利益與負擔、能力需求應得與否概念，逐步建構系統性思考之能力。</p> <p>3. 練習小組足球攻守動作，熟練攻防策略，並討論人權相似及相異概念，於分組合作互動下建立人際關係。</p>				
<b>教學活動</b>					
教學目標	教學內容			時間長度	教學資源
	<p>第一節</p> <p>壹. 熱身活動: 鯊魚與海帶</p> <p>貳. 技能練習: 上山下海</p> <p>參. 正式活動: 罰球、得分</p> <p>肆. 總結</p> <p>第二節</p> <p>【導入】</p> <p>壹、熱身活動—足球鬼抓人</p> <p>足球舊經驗為學生於基本踢接球技能已具備，再度喚起對足球個人基本踢、停及控制球移動方向的技能。除了踢球的同學外，其他的同學則可藉由跑跳閃躲來達到熱身活動的目的。</p> <p>【開展】</p> <p>貳、技能練習—支援前線</p> <p>一、老師將同學四組隊形，每組圍成一個圓圈，於圓圈中放置一個足球，讓學生一面進行傳接球互傳練習，一面前進達到指定之目標。</p> <p>二、練習一次後，老師請同學討論可以如何讓球前進順利又不會跑出圓圈外面呢？</p> <p>【挑戰】</p> <p>參、正式活動—傳球得分</p> <p>一、</p> <p>1. 讓學生兩兩一組</p> <p>2. 傳球組兩人三次成功傳接球即成功；抄截只要一次成功抄截即成功。</p> <p>3. 對於持球者不可有鏟球之行為</p> <p>二、教師提問:</p> <p>1. 想一想，在傳球過程中你曾經覺得那些是合作的事情？</p> <p>2. 說一說，在傳球過程中你曾經覺得那些是合作的事情？</p>				<p>被踢到的人要輪流擔任“鬼”的角色</p> <p>可要求學生球不得離開圓圈</p> <p>老師說明何謂傳球以及抄截成功</p> <p>引起談論</p>

	<p>3. 除了上體育課，生活中是否還有需要合作的地方呢？</p> <p>三、推論訊息</p> <p>(一) 引導問題：(1) 3位一組的合作配合的如何？ (2) 3位能力較強一組和能力待加強一組有沒有問題？</p> <p>(二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？</p> <p>(三) 引導反思：分配正義是指：在一群人中合作的分配某些事物。分配是利益 (想做有好處)還是負擔(不想要做，但還是得去做)？</p> <p>【總結】</p> <p>肆、緩和運動</p> <p>一、歸納總結：分配正義</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 分配任務時，你的考量是根據什麼來分配的呢？ 2. 你覺得兩人合作傳接球最重要的是什麼呢？如何才能做得到呢？</p> <p>老師總結：每一心中都有他的想法和看法，如何在一群人中，學習互相配合與互助合作卻成了重要課題；因此，彼此之間需要透過溝通協商才能找到團隊裡面的平衡點，也才能創造團隊的最佳價值。</p>	<p>合作問題 議題 傳球情境 喚起不合作 的感受 傳球分組 的不合作 引發(人權 分配正義) 之利益及 負擔問題 討論</p>
--	---	--

表三

新北市永和區永平國民小學 108 學年度公開授課—觀課教師任務安排(說課)表

說課(授課)教師簽名：		觀課教師簽名：
擬定觀察項目		觀察重點
教師教學部分	1.教學目標	1.教學目標 1：完成教授 2.教學目標 2：完成教授 3.教學目標 3：完成教授
	2.教學時間	1.時間分配按照預期 2.時間分配不需修正
	3.教學步驟	1.教學步驟依照預期 2.教學步驟不需修正
	4.教學活動	1.教學活動有(具體、深度)提問與回應 2.完全掌握整體學生學習狀態
	5.教學媒體	1.教材發揮預期功效 2.教材使用不需增減或修正
	6.其它記錄	
學生學習部分	1.學習目標	1.教師預定學生完成的學習目標已經達成 2.學習內容的難易度適宜於學生
	2.學習迷思	
	3.特殊個案關注	
	4.學習興趣	1.班級整體及個別參與度為高 2.學生對教學內容感興趣
	5.其它記錄	
綜合記錄	1.教與學比重	1.教師教學與學生參與比重？ 師(10分鐘)：生(30分鐘)
	2.其它記錄	

表四

新北市永和區永平國民小學 108 學年度公開授課—教學觀察記錄(觀課)表

【本表件由觀課教師於公開授課當日完成，正本自留，影本給授課教師留存】

觀課(記錄)者 簽名		
觀察項目 (依表三設定填入)		觀察重點 (依表三設定提問做綜合記錄)
教師教學部分	1.教學目標	(以下各欄，搭配表三做質性記錄)
	2.教學時間	
	3.教學步驟	
	4.教學活動	
	5.教學媒體	
	6.其它記錄	
學生學習部分	1.學習目標	
	2.學習迷思	
	3.特殊個案 關注	
	4.學習興趣	
	5.其它記錄	
綜合記錄	1.教與學比重	
	2.其它記錄	
給授課者的感恩 與正向回饋		

新北市永和區永平國民小學 108 學年度公開授課—教學省思心得(議課)表

授課(教學)者 簽名		
項目	教學省思與心得	
<b>授課後省思</b> (由授課人員說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標。 )	<p>透過樂趣化足球學培養學生對足球的興趣，鼓勵學生在玩樂中參與足球運動，激發學生足球運動之潛能，讓學生於學習階段至少能有一項運動專長，以利其身體健康發展、並擁有健康多元的休閒生活。</p>	
<b>議課後省思</b> (參考表四，由授課者針對觀課者議課時所提內容進行反思。 )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生肢體發展皆不同，建議分組教學，依照學生能力進行授課。</li> <li>2. 課程進行根據實際教學狀況隨時進行調整。</li> <li>3. 課程中按照學生能力進行分組教學，針對能力較弱的學生可建議讓學習能力較佳的同學輔助並多鼓勵運動。</li> <li>4. 教學成果可以在學校的體育比賽中呈現，未來在領域會議中也會邀請老師們多多分享教學，相互學習。</li> </ol>	
<b>備課</b> 記錄照片 2 張 108//		
<b>觀課</b> 記錄照片 2 張 108//		
<b>議課</b> 記錄照片 2 張 108//		