

十二年課綱議題融入課程示例－健康與體育領域/性平議題(以第三階段為例)

盤出平等 踢出自信

一、教學設計理念說明：

十二年國民基本教育以培養全人教育，培養學生自發主動的學習者，提升個體與群體的適應力與應變力，因應全球時代的來臨及快速變遷的社會，於課程中規劃部定課程與彈性課程外，將 4 項重大議題與 15 項議題共 19 項，有效適時適當融入於各領域中，以強化學生對於議題的認識，使學生能理解議題的內涵及其重要性，獲得相關知識、情意、技能並實踐行為於生活情境中，成為時代與時俱進的世界公民。

此單元設計，透過中年級競爭型運動「陣地攻守類型球類運動」中足球盤球及射門，營造雖然男生的速度或許比較快，但有時速度快並不是絕對占優勢，適時適宜才不會適得其反，引導學生破除生活中對性別的刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，並能了解不同的性別在團體中均能做出不同的貢獻與成就。

再規劃穿針引線的助攻射門活動，營造自己射門與有隊友助攻射門的差異性；短兵相接的攻守活動中，營造不同性別均能提出的不同的策略，再觀察這些策略之成效，引導學生了解各個分工不應受性別限制，不同性別均有其相關的權益與公共參與，並能於團體中表現出正向溝通的團隊精神。

二、教材分析：

議題融入健康與體育中，透過引導學生多次討論及反思足球運動中對於性別偏見與歧視的分組討論，培養了核心素養 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，再逐步引導與思考工具學習單，培養學生性別平等意識，而能提出促進性別平等的改善策略，再針對足球中的策略運用，讓學生均有權利提出不同的進攻及防守策略，並能藉由其施行成效，讓學生能自我了解自己也能做得到，以達 A1 發展不受性別限制之自我潛能，並在比賽過程中由不同的性別領導隊友、選擇隊友，達成 C2 人際互動的性別權力及平等溝通，期望透過足球與議題的設計，對於學生的概念能有所提升，並能真正落實到生活之中，以建立一個性別平等、和諧的社會。

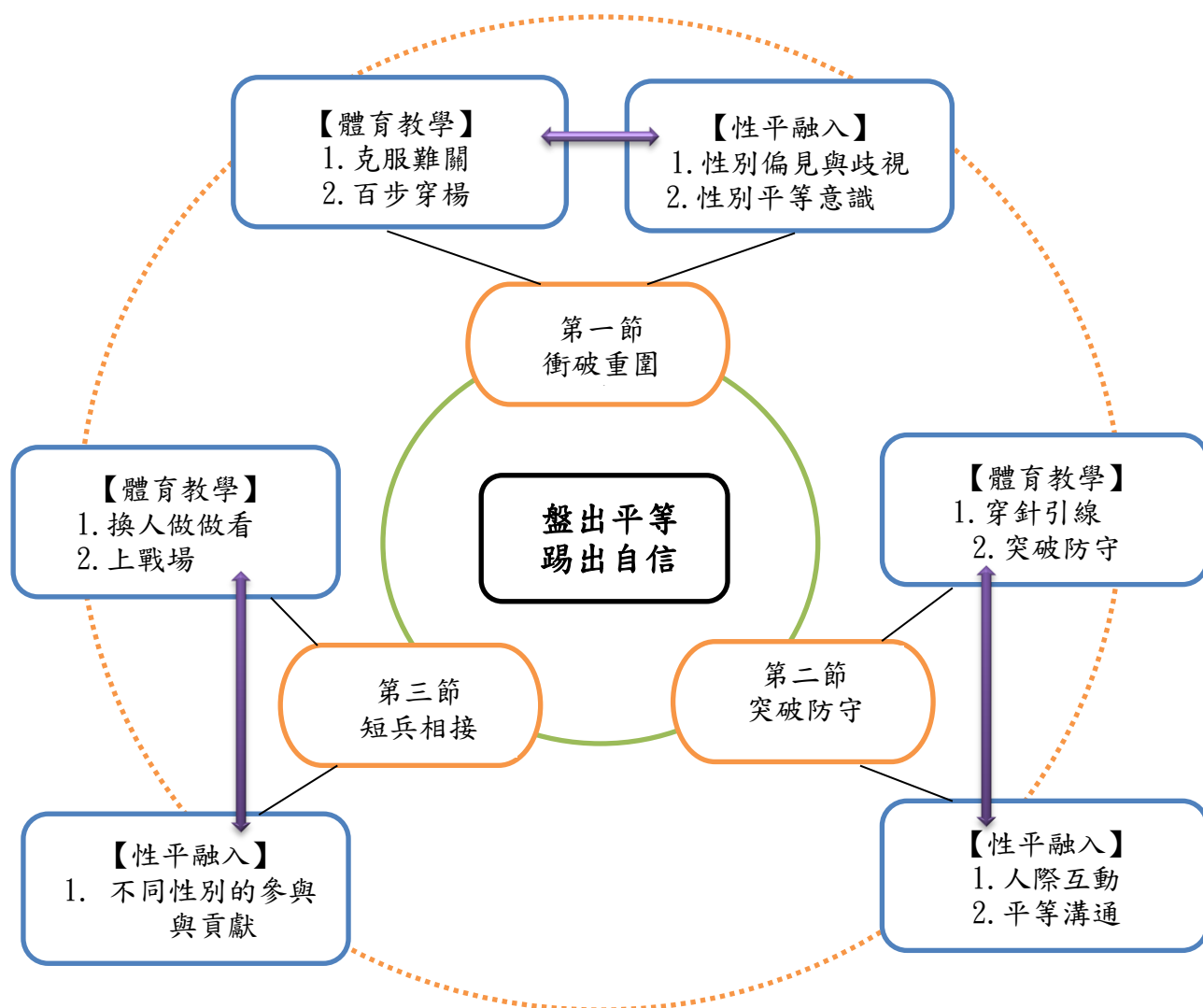
三、教案設計

| | | | | | |
|-----------------|----------|---|----|------------|--|
| 主題/單元名稱 | | 盤出平等 踢出自信 | | 縣市/ 設計者 | <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 黃翊智老師 |
| 實施年級 | | 國小高年級 | | 節數 | 3 節 120 分鐘 |
| 實施類別 | | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目:_____) | | 課程實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:健康與體育 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 總綱核心素養 | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| 領域/ 學習 重點 | 核心 素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 議題 | 核心 素養 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|------|--|
| | | 保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生 活問題的思考能力，並透過體 驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人 互動，並與團隊成員合作， 促進身心健康。 | | | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 |
| | 學習表現 | 1d-Ⅲ-3 描述比賽的進攻和防守策略 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 3d-Ⅲ-3 透過體驗與實踐，解決練習或比賽的問題 | | 學習主題 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 旨在瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小階段可以覺察性別角色的刻板印象（如職業、學校、家庭場域）性別相關的權益與公共參與瞭解性別相關的權益與公共參與。強調不同性別者的貢獻與成就。 |
| | 學習內容 | Hb-Ⅲ-1 攻守入侵性運動基本 動作及基礎戰術 | | 實質內涵 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校於職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 學習目標 | | 1. 透過足球運動盤球與射門動作，深入了解動作原理及策略的應用，並融入性別平等意識與性別相關的權益與參與，逐步建構系統性思考之能力。 2. 足球競賽中的盤球與射門等動作及熟練的攻防策略，並討論角色的分工不應受性別限制及不同性別者的貢獻，於不同性別的分組合作互動下建立人際關係。 | | | |
| 核心素養呼應說明 | | | | | |
| ● 整合知識、技能與態度 | 讓學生認識足球的內涵與競賽方式，透過盤球與運球的動作練習，將技能融入於比賽活動中，並從中體會性別平等，建立包容差異及避免歧視的態度。 | | | | |

| | |
|--------------|---|
| ● 情境化、脈絡化的學習 | 利用克服難關、百步穿楊、穿針引線與突破防守等小活動，建構所需之性平融入教學情境，並透過角色互換、互助合作，營造性別平等、平溝通的學習環境。 |
| ● 學習歷程、方法及策略 | 足球是結合了盤球、助攻、射門與團隊策略的比賽，運用教學策略與方法，經由角色互換、活動體驗、學生互動、反思與討論，逐步建構價值觀，依此進行概念堆疊，讓學習歷程建立更加完整。 |
| ● 實踐活用的表現 | 不同性別的身體素質本來就存在著差異，但不能因為這些先天的差異而產生偏見與歧視。培養性別平等意識、破除性別歧視，並於生活中實踐，才是我們所追求真正性平。 |

十二年國民基本教育-體育課程融入性平教育



| 教學活動內容及實施方式 | 備註 |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">第一節 衝破重圍</p> <p>壹、準備活動</p> <p>足球運球的舊經驗為學生於帶球技能已具備，再度喚起足球盤球的經驗，進而提升學生認知、技能及情意。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：1. 想一想，男生與女生在生理方面的差異？ 2. 女生在運動方面一定會輸男生嗎？ 3. 我們生活當中，有哪些方面是女生優於男生？</p> <p>貳、主要活動</p> <p>活動一 克服難關</p> <p>一、先在場地上放置兩組角錐(約每 60 公分 1 個角錐)，另外在距離最後一個角錐 12 公尺處設置一條終點線，在距離第一個角錐 5 公尺處設置一條開始線，男生一隊，女生一隊，每隊 1 顆足球。</p> <p>二、在未講解比賽規則前，先請同學猜測男生會勝出？還是女生會勝出？</p> <p>三、每位同學依序輪流站在開始線出發後繞錐盤球，到達終點線後再繞錐返回，返回後下一位同學始得接力出發，看哪一隊最先完成。</p> <p>四、推論訊息</p> <p>(一) 引導問題：</p> <p>1. 男生的速度比女生快嗎？</p> <p>2. 在比賽的過程中，速度快的男生一定佔優勢嗎？</p> <p>(二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？</p> <p>(三) 引導反思：性別的刻板、偏見與歧視一直存在著，但是事實真如我們所認為的嗎？</p> <p>活動二 百步穿楊</p> <p>一、距離球門 12 公尺處在地上畫一圓圈(一組一個)。</p> <p>二、老師任意分組以 5 人一隊設隊長 1 人(男女混合編隊)，進行 PK 大賽，每人都必須至少上場 1 次，踢進球門即得一分，待 PK 完畢後，計算總得分，多者一方即勝利。</p> <p>三、策略討論：各自推派隊長一人(換隊競賽後重新更換不同性別當隊長)，由隊長帶領討論射門技巧及上場人員順序，如何能在 PK 競賽中獲得更多分數。</p> <p>四、推論訊息</p> <p>(一) 引導問題：</p> <p>1. 男隊長跟女隊長在領導上的特色？</p> <p>2. 隊長決定上場人員的優先考慮條件為何？</p> <p>(二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？</p> <p>(三) 引導反思：在角色扮演中，性別很重要嗎？不同的角色，不同的性別在團體中均會做出不同的貢獻。</p> <p>小結：透過活動讓學生了解很多活動不是只有特定性別才能做到，增強性別平等的觀</p> | <p>引起談論性別的刻板及偏見</p> <p>利用合法距離的方式，顯示成功無關於性別差異，破除性別偏見與歧視</p> <p>建構鷹架 1</p> <p>利用性別輪替領導的方式，讓學生體驗不同性別的領導風格，進而思考在團體中，性別真的很重要嗎？</p> |

念，性別之間不能存在著偏見及歧視，亦讓學生了解不同的性別在各個角色扮演中所的成就與貢獻。

建構鷹架 2

參、綜合活動

歸納總結：在團體中，都會存在著不同的性別，性別與能力是等號嗎？如果還沒真正認真思考時，也許是如此，但經過這些體驗活動可以發現，性別為何其實真的不是那麼的重要。

第一節結束

第二節突破防守

壹、準備活動

進行足球比賽及策略演練競賽活動，喚起學生比賽舊經驗，藉由活動提升學生的默契與團隊合作之精神，並融入性平議題的精神。

貳、主要活動

活動一 穿針引線

- 一、在距離球門 8 公尺處畫一直徑 50 公分之圓圈。
- 二、自由分組，兩兩一組，一位站在距球門 8 公尺處的圓圈內，另一位站在距離球門 12 公尺處，由距離球門 8 公尺處同學起腳傳球至 12 公尺處同學位置直接起腳進行射門。
- 三、結束後兩兩互換，感受助攻傳球及直接起腳射門的感覺。
- 四、可由助攻的隊友幫忙指引射門同學站位及提醒動作要領、討論及鼓勵。
- 五、分組討論
 - (一) 引導問題：(1) 有隊友引導與沒有隊友引導的差異為何？
 - (2) 上場的同学表現不好時，該如何處理？
 - (3) 你該如何引導隊友取得分數？
 - (二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？

利用隊友的協助與不協助，讓學生體驗團體間的良性人際互動

活動二 突破防守

- 一、在距離球門 8 公尺處畫一直徑 50 公分之圓圈，中間放置目標球。
- 二、全班分成攻守 2 隊，設一隊長，守方隊長與隊友討論要如何站位做防守，攻方需擺脫防守者將目標球傳至空檔同學處進行射門，不得直接射門，每次進攻前也需要與全隊討論如何進攻，進攻的過程中可於進攻時間內（每顆球有一分鐘的時間，進攻方有 5 次目標球的機會）做討論；待攻方將目標球全部射門完畢後，計算得分，再做攻守交換。
- 三、每次進攻的隊員和助攻的球員不可重複，。
- 四、分組討論
 - (一) 引導問題：(1) 誰提出的防守策略失分較少？
 - (2) 誰提出的進攻策略得分較多？
 - (3) 好的策略與性別有無關係？
 - (二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？

透過團體的良性溝通，讓學生了解不同性別之平等溝通

參、綜合活動

- 一、討論學習單一：有你真好！

第三節 短兵相接

壹、準備活動

一、引起動機：

老師請女學生去將上課的器材搬至場地，另外男學生進行熱身活動

(一) 引導問題：(1) 請同學思考平日體育課的器材誰去搬？

(2) 搬器材（較為粗重）的工作一定要男生去做嗎？

(二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？

(三) 引導反思：破除性別角色的刻板印象，了解在各分面的分工，不應受性別的限制。

透過搬運較重的器材，來凸顯對性別的偏見

貳、發展活動

活動一

一、老師將全班分成 3 隊（2 隊進行對抗賽，1 隊擔任裁判和計分），每隊上場 5 人，候補多人，設隊長 1 人。

二、每場比賽 6 分鐘，分上下半場，進行 5 人制足球賽，比賽過程中所有隊員均可參與戰術討論及換場時均可換人，也可調整位置。

三、全隊隊員均至少上場，若時間結束後，還有隊員未上場，則未上場人數 1 人扣 1 分，2 人扣 2 分，依此類推。

四、比賽時間 6 分鐘，時間結束後得分較多者為獲勝隊伍。

五、分組討論

(一) 引導問題：(1) 場上的角色分配有固定的性別設定嗎？

(2) 不同的性別在場上各有哪些不同的貢獻？

(3) 如果你是隊長，性別會是你選擇隊友的優先考量嗎？

(二) 問題分享：進行討論，並說出整組或個人的想法？

(三) 引導反思：在生活中常常可以發現一些工作已事先設定由什麼性別擔任，這是生活中對性別刻板、偏見與歧視，不同性別均有其權利與貢獻，所以我們要培養性別平等意識，提升平等溝通與公共參與。

在團體中，人人都有參與的權利，能對團體做出貢獻者，也不是限制在某些特定性別，所以要讓不同性別的人能共同參與

參、綜合活動

一、完成學習單二：捨我其誰

二、歸納總結

(一)「男主外、女主內」、「男生力氣比較大、女生做事比較細心」、「男性應該要比較剛強、女性應該比較柔弱」等等，這是我們時常可以聽到對性別的刻板印象與偏見，相對的就會產生對性別的歧視而限制了特定性別所能擔任的工作性質，透過活動的過程，讓學生了解性別平等，亦讓原自認弱勢的性別能有更多的自信，發揮自我潛能，突破自己，完成更多的不可能。

(二) 今天看到同學相當投入、樂於分享自己的想法，也和同學有很好的互動，很棒！非常感謝大家的參與！很期待大家能將這堂課所學到的概念與思考工具應用到生活中，能破除相關的性別歧視，並能不因性別差異而限制了自我潛能的發揮，盡情的享受平等生活，活出自信、創造屬於自己精彩的人生。

一、射門紀錄表（請打 V）

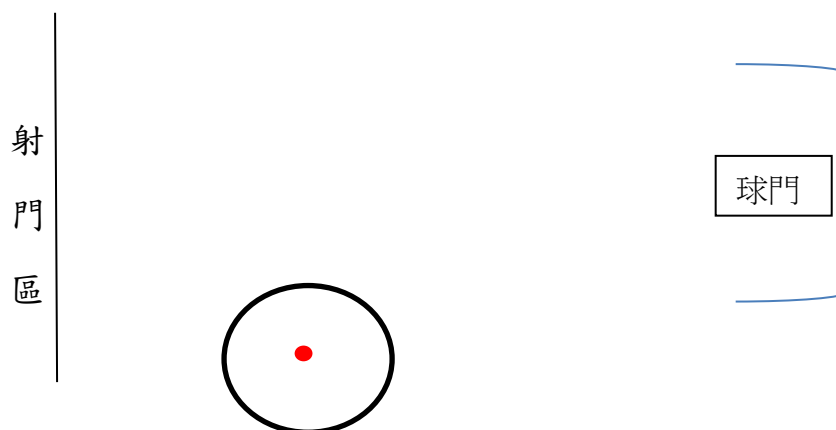
| 次數 成功與否 | 沒有隊友協助時 | | 有隊友協助時 | |
|------------|---------|-----|--------|-----|
| | 第一次 | 第二次 | 第一次 | 第二次 |
| 成功 | | | | |
| 失敗 | | | | |

二、在射門練習的過程中，分為自行射門與隊友協助射門，請問：

（一）自行射門與隊友協助射門的成績是否有差異？差異為何？

（二）自行射門時與隊友協助射門時的感覺有何不同？

三、請用紅筆畫出你的策略



四、你覺得一個成功的策略與性別是否有關？為什麼？

一、 今天完成了五人制足球賽，請回答下列問題？

(一) 如果你是隊長，你會選擇讓哪些選手留在場上的時間較長？

(能力區分：1. 極好 2. 好 3. 普通 4. 不好 5. 極不好)

- a、 男性，能力 1，不易與人溝通，會因隊友表現不佳而怪罪隊友。
- b、 男性，能力 3，善與人溝通，常給予積極正向的鼓勵。
- c、 男性，能力 4，常不聽隊友建議，我行我素。
- d、 女性，能力 2，善與人溝通，常給予積極正向的鼓勵。
- e、 女性，能力 3，不善人際互動，缺乏自信心。
- f、 女性，能力 3，善與人溝通，常給予積極正向的鼓勵。

我的選擇：_____

為什麼？_____

二、 在日常生活中常常可以看到某些徵人廣告寫著：限女性或限男性，你覺得如何？如果那份工作你是可以勝任的，可是因為性別關係而讓你無法應徵，你會積極爭取嗎？如何爭取？
