

新北市國民教育輔導團 健康與體育領域小組 公開觀課教學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

教材來源：名人講堂 <http://web-inlife.com/?q=node/158>

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

階段一：期望的學習結果	
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實促進健康的知識、態度與技能。 2. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 	
<p>既有目標Ⓔ【Goals 即能力指標】①檢視單元能力指標</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	
<p>理解事項Ⓔ【Understand 大概念】</p> <p>②透過能力指標或基本內容找出單元的核心概念</p> <p>了解人為與環境因素影響飲食習慣的因素，養成健康飲食的習慣。</p>	<p>主要問題Ⓔ【Question】</p> <p>③從核心概念提出主要問題</p> <p>「食物」與「食品」的分別以及對健康的影響</p>
<p>學生將知道Ⓔ【Know】</p> <p>理解核心概念的文本素材(重要知識內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「食物」與「食品」的分別。 2. 食品危害身體健康的原因與影響。 	<p>學生將能夠Ⓔ【Skills】</p> <p>學生展現的能力(應用以上的層次)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用文本閱讀理解，擷取訊息重點。 2. 能運用推論策略找連結線索與因果關係。 3. 能在日常生活中分辨「食物」與「食品」，養成健康的飲食習慣。
階段二：評量方式	
<p>實作任務Ⓔ【Tasks】</p> <p>④設計多元評量方式及規準檢視學生是否理解核心概念(ex. 紙筆評量、分組報告、表單實作……)</p> <p>分組報告、討論</p>	
階段三：學習計畫	
<p>一、學習理念：</p>	

(一) 學習共同體：

課桌椅 U 字型排列、(2 人一小組，4 人一大組)、教師游移在學生座位中間、老師能傾聽每一位學生的意見和學生小組討論來應對、老師能串連每一位學生的意見和小組討論的意見，並回歸文本的陳述，讓學習困難的學生學會詢問隔壁的同學(互惠學習)、根據課堂的事實、學生的學習探討教學，而不是對教學者提出建議。

(二) 本次教學著重於閱讀理解策略的教學—學習刪除、歸納、找主題句的摘要策略(教育部，2010、2012)，並符應文本學習，要先概覽全文，然後逐段分析，深究內容(教育部，2011a)。

二、學生經驗分析：

(一) 識字與詞彙學習：

六年級學生已能初步獨立閱讀，字彙量已足夠日常對話及閱讀，如果遇到生難字詞會去尋找外在資源和工具，如詢問老師同學或查字典，能力好的同學可從文章的上下文脈絡推測生難字詞的適當文意。

(二) 閱讀策略學習

六年級學生應培養在閱讀文本上具備有提取訊息、推論訊息的能力，並理解監控自己對不理解的地方提出疑問，並能在概覽文本後能具有摘要課文及簡略說出大意的能力。

三、文本分析及策略應用：

(一) 文本內容大意：

食安事件，造成消費者想不到的食品上，出現各種非法的添加劑，而政府的把關卻讓人無法放心，如何自己把關分辨「食物」與「食品」的不同，及對身體健康的影響，讓自己與家人吃得健康。

(二) 教學者文本分析-重點大意：

- (1) 「食品添加劑」問題多。
- (2) 「原形食物」最好。
- (3) 警惕「風味食品」的成份。

(三) 閱讀理解策略：

- (1) 理解監控策略：能指出文章中自己不懂的詞彙和句子。
- (2) 摘要策略：能和老師、同學共同合作，運用刪除、歸納、找主題句等方法找出段落大意。

☆本文本閱讀理解策略之教學，著重在摘要策略和理解監控

學習活動①【Learning actives】

⑤設計教學活動引導學生去學習

一、概覽課文

二、理解監控

三、摘取重點

四、深入理解文本

活動名稱	教學內容與流程	時間	學習指導注意事項
------	---------	----	----------

導入	1. 你吃過或看過圖片中的食物或食品嗎？你覺得它們會影響健康嗎？ 2. 本文本的標題為何？	5	能由圖片理解「食物、食品」意義
開展	概覽文本與理解監控 1. 二人一組朗讀課文，A 唸 B 聽、B 唸 A 聽，二人輪流唸，你發現了什麼？ 2. 文本合起來，同學們你發現到哪些重點？ 3. 學生練習傾聽同學的發言，並把自己聽到的答案說一遍 摘取重點大意 1. 討論第一段的主題句。 2. 第一段的主題句可以構成怎樣的重點大意？（刪除不必要訊息、語詞歸納、選擇與撰寫主題句） 3. 討論第二段的主題句。 4. 第二段的主題句可以構成怎樣的重點大意？ 5. 討論第三段的主題句及重點大意。 深入理解課文-問好問題 1. 說一說，什麼是「食物、食品」？ 2. 說一說，文本中有介紹「食品添加劑」帶來哪些問題？ 3. 兩兩一組討論-發表 4. 什麼是「原形食物」？ 5. 「食品」的特徵是什麼？對健康會造成哪些傷害？ 6. 「風味食品」是如何製造？ 7. 文本中如何挑選食品？要注意什麼？ 以心智圖或表列摘取文本	20	二人一組唸文本，討論發現了什麼 練習傾聽 將 3 段的重點大意組合在一起 提取訊息 推論訊息 提取訊息
挑戰	譚敦慈的健康食譜中，你能找出食物與食品嗎？平平國小與安安國小的菜單中，有哪些是食物？哪些是食品？你覺得哪一所學校的菜單比較健康	10	詮釋整合
總結	「食物、食品」影響健康，在日常生活中注意吃「食物」不要吃「食品」	5	

參考資料

教育部(2010)。閱讀理解策略教學手冊。台北市：作者。

教育部(2011a)。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（國語文）。台北市：作者。

教育部(2012)。課文本位的閱讀理解教學網站。

http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=PlanInfo。

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 1 組

1-A 宸昱	1-B 采晏
1-C 俊珊	1-D 秉霖

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 2 組

2-A 緯泰	2-B 彥婕
2-C 泊澄	2-D 佩軒

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 3 組

3-A 宜臻	3-B 柏勛
3-C 韻儒	3-D 傳暘

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 4 組

4-A 祐任	4-B 瑋婕
4-C 蕎瑋	4-D 銘嬋

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 5 組

5-A 譯箴	5-B 偉倫
5-C 品瑋	5-D 棣婷

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 6 組

6-A 浩群	6-B 翊丞
6-C 蕎瑤	6-D 景淳

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？

新北市健體輔導團教學研究活動觀察表-板橋區文德國民小學

教學者：張惠玲

教學領域：健康教育

單元名稱：譚敦慈：吃「食物」不要吃「食品」

教學對象：6 年 16 班

教學節數：1 節

教學日期：106 年 4 月 5 日

教學時間：10：30-11：10

一、學生對話紀錄表：第 7 組

7-A 承立	7-B 珈宇
7-C 致陵	7-D 均睿

二、孩子如何學習本節課（如孩子的問題在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼？