

新北市健體領域素養導向教學活動設計表

單元名稱：快樂上下學

授課年級：一 年級

本節教學主題：交通安全小尖兵

設 計 者：夏淑琴

節數：共 4 節

社群成員：新北市國小健體輔導團員

一、單元的期望學習結果

(一) 單元學習目標

1. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守交通安全的生活規範。
2. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。
3. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能(過馬路、聽從導護交通指揮訊號)。
4. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源(交通號誌、標誌)。

(二)課程綱要學習重點

領域	對應的學習表現	對應的學習內容
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

二、學生與教材分析

(一)學生先備知識與學習困難

學生先備知識	學生可能的學習困難
1. 知道行走時的安全注意事項。 2. 知道常見的交通安全號誌的意義，如紅燈停、綠燈行。	1. 上下學情境中，如果是由家長騎車或開車接送，缺乏自己走路上學的經驗，無法覺察行走安全的重要性。 2. 對於學校或住家附近有哪些交通安全號誌或是安全資源無法清楚辨識或使用。 3. 有些家長本身不遵守交通規則，學生會被動接受此危險行為。

(二)教材研究分析

1. 十二年課綱健康與體育領域學習重點說明：

(1)學習內容：本單元主要教授的知識概念以領綱「Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。」為主，引導學生學習每次到學校的上下學情境中所應遵守的安全須知。考量學生為低年級學生學習

能力，在安全須知的內容盡量以實際生活情境中需要遵守的為主，如過馬路、走路安全為重點；交通安全號誌、標誌也以學校周圍附近的為主。情境的設定以學校上下學情境為主，但希望學生將學會的安全須知解決日常生活中行的安全問題。

(2) 學習表現：本單元呼應素養導向教學原則，希望能整合認知、情意、技能和行為的學習表現，在教學活動的安排透過學校上下學情境的融入，引導學生發覺攸關上下學情境中的危險行為和影響，再導入相關安全須知的概念，並在教師和同學引導下共同演練重要的行的安全技能和運用安全資源。希望能涵養安全生活素養，利於生活情境中相關問題的解決。

(3) 領綱核心素養：本單元目標強調領綱核心素養**健體-E-A2(具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。)**之涵養，學習歷程的安排以情境導入、覺察危險行為對安全生活的威脅問題，並提出解決問題的可行性方法，之後再演練個人應具備的安全性行的安全技能和安全資源使用，最後再一起檢視所學的知識、技能和行為與問題解決的對應，並鼓勵學生向家人宣導交通安全的重要性並願意一起實踐。

2. 學生先備知識、生活經驗：

(1) 先備知識：在學前階段大多數學生已具備走路安全的知識(如走路靠邊走、馬路邊不奔跑，會看紅綠燈……)，學校生活課程、導師時間和兒童朝會都已宣導上下全安全注意事項，以及學校上下學走路、搭乘汽機車的安全注意事項。

(2) 生活經驗：本校屬於都會型學校，大多數的學生都是在家人陪同下上下學，學生採走路、乘坐汽、機車方式。目前學校有二千多名學生，每當上下學時間，學校周圍交通秩序較混亂，雖然學校有安排導護志工、交通警察協助維護學生上下學安全，但家長對於學校規定的汽機車接送點規定、交通規則遵守無法完全配合，經常在學生面前做出違規行為。

基於上述教材分析結果，本單元結合健體課本教材內容與學校周圍的上下學情境，設定「安全上下學」主題，學習目標以認識、演練和遵守上下學情境中相關的安全知能為主，採用問題探究和情境模擬的教學方法，引導學生從學習歷程中培養問題解決與安全之能的健康素養。

三、學習活動設計

(一) 各節次學習目標與活動目標

節次	學習目標	活動目標	評量方式
一 覺察	1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。	1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。	觀察 上課問答 分組發表 學習單

二 探究	1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。	2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。 2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。	觀察 學習單 上課問答
三 演練、體驗	1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。 2. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能。	3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。 3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。 3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。 3-4 分享遵守行的安全規則的益處。	上課問答 實作演練
四 理念、倡議	1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。	4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。 4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。 4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。 4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。	觀察 自評 口頭發表 學習單

(二)各節次學習的主要概念與活動

活動目標的主要概念	對應的學習活動
1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。	1-1-1 以學習單問題，讓學生寫出對上下學時間發覺的危險行為。 1-1-2 觀察學校上學放學情境影片，發表觀察的危險行為，確定上下學期情境中的安全問題。 1-2-1 呈現問題條，讓學生發表這些危險行為對自己安全的影響。 1-3-1 利用學習單，寫出避免危險行為的解決方法。 1-3-1 在小組內分享自己的想法，再探究問題解決方法，確認相關安全須知。 1-4-1 小組發表討論結果，教師歸納重要安全須知。 1-4-2 引導學生覺察自己安全須知表現，確認遵守安全生活規範之重要性。
2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。	2-1-1 教師說明交通號誌和標誌的重要性。 2-1-2 教師說明到校園周邊人行道走察的要遵守的規則和觀察重點。 2-2-1 在定點交通號誌和標誌教師提問引導學生觀察，試說其意義。 2-2-2 教師統整交通號誌和標誌的意義和重要性，提醒學生

2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。	<p>要遵守其規則。</p> <p>2-3-1 利用學習單檢視學生對學校周圍交通標誌和號誌的位置的學習成效。</p> <p>2-3-2 教師歸納遵守交通安全標誌規定的重要性。</p>
<p>3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。</p> <p>3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。</p> <p>3-4 分享遵守行的安全規則的益處。</p>	<p>3-1-1 利用校園上下學情境影片，引導學生認識另一種交通安全資源-導護志工和警察。</p> <p>3-1-2 提問學生對導護志工和警察功能的理解。</p> <p>3-2-1 請學生模擬導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-2-2 播放看交通號誌過馬路的安全宣導影片。</p> <p>3-3-1 教師示範情境模擬過馬路的方法，請同儕互評各組同學表現。</p> <p>3-3-2 分組演練過馬路情境的安全技能。</p> <p>3-4-1 學生發表觀察結果與遵守交通指揮的重要性。</p> <p>3-4-2 教師歸納遵守行的安全規則的益處。</p>
<p>4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。</p> <p>4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。</p> <p>4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。</p> <p>4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。</p>	<p>4-1-1 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。</p> <p>4-1-2 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。</p> <p>4-2-1 利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。</p> <p>4-2-2 利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。</p> <p>4-3-1 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。</p> <p>4-3-2 以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。</p> <p>4-4-1 發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。</p>

(二)素養導向的課程與教學

素養導向教學設計要點	與本節課活動內容的關聯說明
營造情境化、脈絡化的學習	上課教材以學校周圍道路的上下學情境和交通資源為主，學習歷程提供實際情境的影片，貼境真實生活情境。
注重學習歷程、方法與策略	學習歷程以情境影片喚起學生注意，覺察生活情境問題，之後再由學生提出解決方法。教師引導學生探究與演練各種方法，理解學習之重要性，提供日常生活解決問題的技巧。
強調實踐力行的表現	教師不斷提醒健康教育學習得之知識、能力要在日常生活中與家人分享，共同實踐。利用課後學習單，引導學生對家人進行交通安全倡議與共同遵守的實踐宣導。

(三)公開課學習活動的流程

學習	教學流程	教學策略介入	時
----	------	--------	---

活動		與評量	間
4-1-1	導入活動 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。 1. 教師以三節學習影片相片回顧從上學時間大家發現的危險問題，到解決問題的方法的學習，包括認識與遵守學校交通安全標誌、號誌，學習過馬路能力。 2. 教師展示學生們覺得上下學危險行為前四項，包括乘坐機車沒戴安全帽、開車開太快、亂停車、走路不注意受傷。	串連學習經驗，理解學習內容的重要性。	5分
4-1-2	開展活動 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。 1. 教師播放新聞案例報導的影片，統計沒戴安全帽，沒繫安全帶、騎上快車道是上下學常見危險行為。 2. 教師提問班上同學發現的問題與新聞報導的結果有何異同。	覺察不遵守交通安全規定對學生共同的威脅性。 *口頭發表。	5分
4-2-1	利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。 1. 教師在黑板展示沒戴安全帽、汽機車亂停、開車開太快、走路受傷的問題卡，再將前二節課中學過的交通安全資源和過馬路能力的圖卡、文字卡發給各組學生，進行問題與解決方法的配對。 2. 共同檢視配對的原因和正確性。 3. 教師統整：希望學生能將在學校學會的知識、能力和方法用來解決生活中的問題，維護自己身體健康和安全。	確認交通安全問題與解決方法的正確性。 *口頭發表。 *觀察。	10分
4-2-2	利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。 1. 引導學生利用手勢（讚、加油）來自評自己的學習表現。 2. 教師依學生自評結果鼓勵大家願意表現安全的行為，並養成習慣。	引導學生自評學習表現(後設認知策略)。 *自評。	3分
4-3-1	挑戰活動 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。 1. 教師展示目前學校周圍主要道路安全資源分布圖，再複習舊經驗。 2. 說明分組任務：如果你是校長，要在學校周圍再增加一項安全資源，會選擇哪一項，並說明原因。	統整與複習學習經驗。	2分
4-3-2	以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。 1. 教師引導學生討論，共同合作選擇一項安全資源。 2. 各組輪流發表討論結果。	鼓勵學生利用所學解決問題。 *口頭發表。 *實作評量。	12分
4-4-1	發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。	與家人分享學習成效。 *學習單	3分


<p>學校上下學情境影片</p> 	<p>導護志工執行交通導護 影片與交通指揮動作</p> 	<p>分站情境模擬影片(過馬路紅綠 燈號誌影片、行人號誌影片)</p> 
--	---	--

[illegible]

安₁全₂上₃下₄學₅學₆習₇單₈ 一年₉十二₁₀ 姓名₁₁ [REDACTED]


1. 上₁、下₂學₃的₄時₅間₆， 你₇看₈過₉哪₁₀些₁₁危₁₂險₁₃行₁₄為₁₅， 請₁₆寫₁₇出₁₈一₁₉項₂₀？

子₁ 六₂ 五₃



2. 上₁、下₂學₃時₄應₅該₆注₇意₈哪₉些₁₀安₁₁全₁₂事₁₃項₁₄？

公₁ 交₂ 馬₃ 路₄



安全上下學-校園周圍交通標誌、標線和號誌走讀單 一年 班姓名

把你看到的交通標誌或號誌的代號，填寫在適當的填寫區。

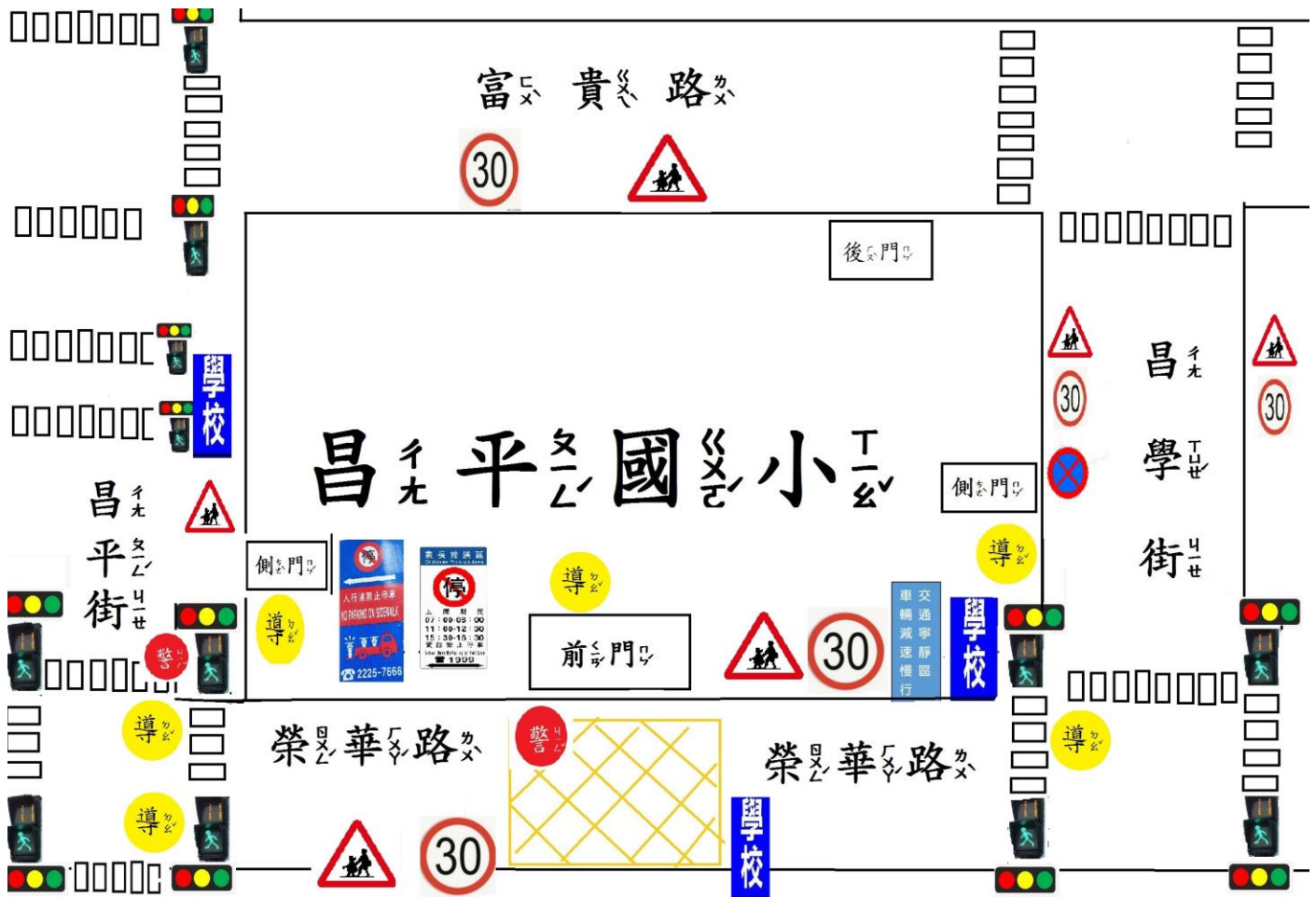
							
---	---	---	---	---	--	---	---

昌和街

昌平街

榮華路

昌學街



學習單三

交通安全小尖兵 一年 班姓名

給小朋友的話：

在學校學會的知識、能力，要和家人分享，大家一起培養健康安全的習慣。學過上下學安全的安全注意事項後，你想和家人分享的是哪一項，請寫在空格中，一起約定遵守，互相合作，就能做到。

