




新北市國教輔導團國小性別平等教育議題輔導小組

性別平等教育議題學習活動設計

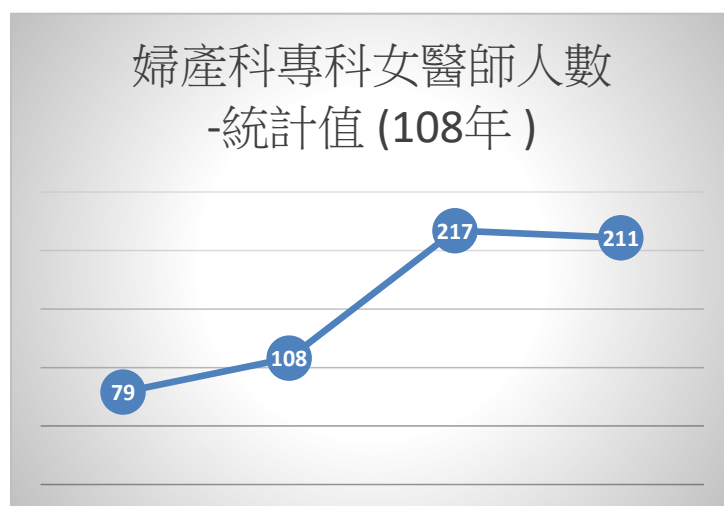
教學主題	居住地方的故事-向著夢想前進的女孩	教學時間	40 分鐘
適用對象	國小 3 年級	教材來源	翰林版 自編教材
教案設計者	江翠國小吳嘉慧	教學者	吳嘉慧
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無中生有 三下的社會教材中分析表中，性別平等議題為空白一片。教學者嘗試閱讀文本後，改編其中第 5 單元－1「居住地方的故事」介紹了台中之母「蔡阿信」的故事。從這位女性對地方的貢獻，可見到臺灣歷史中的女性教育開端、職業的性別刻板印象思考、延伸討論 108 年女婦產科醫師數據的意義。 2. 有中求變 國小國語領域選用女性作品或故事，例如沈芯菱(國語 6 下)、珍古德(國語 3 下)、陳樹菊(國語、社會)……等。在三年級社會科中品德小單元，人物選材男女比例也可以是一個觀察觀點；教學者選用「居住地方的故事」，第一女醫師的故事延伸討論現在社會女醫師的比例，或者我們可以更相對探討男護士，兩者是否仍都存在職業的性別刻板印象？ 3. 變中求精 嘗試性別平等議題的融入社會科，期待效果是 1 + 0.1 的變化元素，教案設計時參考社會科教學教案，戶外教育到淡水可以看到馬偕頭像、淡水女學堂，就想到第一女醫師的故事。在科學、醫學的領域能提供孩子多元的參考文本，並了解主角的故事或努力與貢獻。 <p>二、教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視現行翰林版教科書社會科與國語科的相關單元為下圖： <div data-bbox="491 1603 1356 1758" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[三下社會 地方特色與故事] --> B[五下社會 先民、唐山、日治] B --> C[康軒二上陳樹菊 翰林三下珍古德 康軒六下沈芯菱] </pre> </div> 2. 本教案希望串聯現代教育開始的女學堂以及蔡阿信(臺灣第一位女醫師)的故事，引導學生了解教育、醫療的重要並從中發現性別迷思的框架，了解到性別的議題其實是潛藏在生活、社會中的。 		

	<p>三、核心概念</p> <p>從影片中閱讀分析，找尋地方的女性故事與貢獻，透過現行教材重新組合串聯，發現影片中的性別迷思，教育中的觀點與覺察生活中的職業性別意識。</p> <p>四、學習模式與策略</p> <p>1. 班級座位採取學習共同體馬蹄形、四人一組、性別異質性分組；討論操作的方式：個人→兩兩討論→小組討論</p> <p>2. 學習策略：性平四層次提問策略</p> <p>第一層次～事實 Facts、第二層次～感受 Feelings</p> <p>第三層次～發現 Findings、第四層次～將來 Future</p>	
性平議題 能力指標	<p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p>	
12 年國教 核心素養	總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
	A2系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
12 年國教 學習主題與 實質內涵	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵
	性別角色的突破與性別歧視的消除	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
學習目標	<p>一、能聆聽居住地方的故事。</p> <p>二、能從故事中發現家庭、學習、工作中的性別議題。</p>	
學習資源	影片、課本圖片、白板筆、小白板、問題單。	
學習活動 流程分析	<div> <div>引起動機： 影片欣賞</div> <div>→</div> <div>發展活動： 影片觀察與圖片 提問討論。</div> <div>→</div> <div>統整活動： 提問中思考 性別的議題。</div> </div>	

學習目標	學習活動	學習時間	學習評量										
一、能聆聽居住地方的故事。	<p>一、課前預備：學習單、圖卡、影片、電腦設備</p> <p>二、引起動機：臺灣第一位女醫生-蔡阿信</p> <p>1. 哪一位同學知道台灣第一位女醫師是誰？關於她知道哪些事情？</p> <p>欣賞影片：蔡阿信-臺灣第一位女醫生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=02g5981NNts</p> <p>2. 蔡阿信醫生的故事，看完影片後你印象最深的是什麼？說說看。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>請各組依提示找答案，整理故事關鍵並分組表達想法。</p> <p>1. 家庭題，提問蔡阿信求學的時候，繼父、媽媽、其他人都說了些什麼，她自己對求學又是什麼想法？</p> <p>Q1 蔡阿信要到日本求學時，不顧家人反對是為什麼？</p> <p>連連看，以下人物的想法是什麼？</p> <table><tr><td>繼父●</td><td>● 跟大家一樣比較好。</td></tr><tr><td>母親●</td><td>● 別人越是認為我做不到，我越是要成功達成目標。</td></tr><tr><td>其他人●</td><td>● 女孩子不用讀那麼多書。</td></tr><tr><td>蔡阿信●</td><td>● 聰明努力要栽培。</td></tr><tr><td>(自己)</td><td></td></tr></table> <p>阿信的家庭是繼親家庭，但是繼父對她很好，她也很認真學習。</p> <p>2. 學習題，提問蔡阿信要到日本求學時</p> <p>(1) 猜一猜 100 年前(日治時期)的多數女性上學是學習什麼？</p> <div></div> <p>(2) 蔡阿信選擇讀醫學。</p> <p>3. 工作題，提問</p>	繼父●	● 跟大家一樣比較好。	母親●	● 別人越是認為我做不到，我越是要成功達成目標。	其他人●	● 女孩子不用讀那麼多書。	蔡阿信●	● 聰明努力要栽培。	(自己)		<p>8 分</p> <p>個人分享</p> <p>個人分享</p> <p>8 分</p> <p>小組討論</p> <p>小組討論 整理</p> <p>討論 1 分鐘，各組發表一回</p> <p>4 分</p> <p>小組討論 整理</p> <p>討論 2 分鐘，各組發表一回</p> <p>10 分</p>	
繼父●	● 跟大家一樣比較好。												
母親●	● 別人越是認為我做不到，我越是要成功達成目標。												
其他人●	● 女孩子不用讀那麼多書。												
蔡阿信●	● 聰明努力要栽培。												
(自己)													
二、能從故事中發現家庭、學習、工作中的性別議題。													

從當年的臺灣第一位女醫師到現在大概 100 年了，我們從 108 年的婦產科專科醫師，一起看現在的婦產科醫師數字告訴我們什麼？

婦產科專科醫師人數 - 統計值 (108 年 ~ 108 年)				
歲數	31~40	41~50	51~60	61 歲以上
女醫師	211	217	108	79



資料來源：

https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/Stat_Statistics_Query.aspx?sn=biEGoe d6pHMJV51mj7jJA%3d%3d&statsn=EcA%2fat4KgVBt%2bTY7je2kJA%3d%3d

1. 女醫生的人數慢慢增加，你們覺得增加的原因是什麼？

- (1) 女生也有能力學習醫學。
- (2) 學校的學習科目不是以男女分科。
- (3) 家庭環境支持女生從事這個行業。
- (4) 其他()

2. **未來題**

- (1) 其他人說：女生讀太多書沒有用。
- (2) 課本上蔡阿信在社會的貢獻，清信醫院開創學校培育很多人協助婦女生產；至誠基金會幫助寡婦(結婚後先生過世的女性)。





教師總結

1. 蔡阿信生在台北市萬華、在新北市淡水女學堂讀書，在台中創立了清信醫院，這些地方都記錄著她對地方的貢獻。
2. 這 100 年的時間婦產科女醫師，從一個人到現在有 600 個女醫師慢慢成長進步中。
3. 每一個人都可以投入自己喜歡的工作認真付出，就是對地方的貢獻，不要被性別、能力、社會環境限制了想學習的事和對未來的想像。

5 分



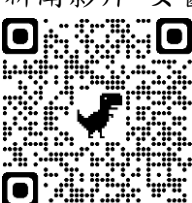
5 分

5-1 居住地方的故事-向著夢想前進的女孩(黑板結構圖)

家庭題			學習題		工作題	(未來題)結論	
			100 年前的女性上學會學什麼?				
人物	想法	蔡阿信 的感受	蔡阿信	其他女子 (大家一樣)	婦產科專科女醫師 108 數字	其他人說：女生讀太多書沒有用。 蔡阿信(自己)別人越是認為我做不到， 我愈是要成功達成目標。	
繼父	聰明努力要栽培	溫暖 支持 關愛			婦產科專科女醫師人數 -統計值 (108年)		(工作) 這 100 年的時間婦產科女醫師，從一個人到現在有 600 個女醫師，慢慢成長進步中。
母親	大家一樣比較好	孤單 擔心 害怕					
其他人	女孩子不用讀那麼多書	生氣			女醫生的人數慢慢增加，你們覺得增加的原因是什麼? (1) 女生有能力學習醫學。 (2) 學校的學習科目不是以男女分科。 (3) 家庭環境支持。 (4) 其他()	(學習)蔡阿信生在台北市萬華、在新北市淡水女學堂讀書，在台中創立了清信醫院，這些地方歷史中都記錄著她對地方的貢獻。 	
蔡阿信 (自己)	別人越是認為我做不到， 我愈是要成功達成目標。						
學生 操作 方式	連連看，個人操作 小組核對分享		小組口頭討論，分享發表		小組討論書寫(小白板) 尋找線索小組發表	(家庭)每一個人都可以投入自己喜歡的工作認真付出，就是對地方的貢獻；不要被性別、能力、社會環境限制了想學習的事和對未來的想像。	
F1 事實- 連連看後，核對答案與分享 F2 感受- 同理蔡阿信的感受			F3 發現- 性別議題的存在		F3 發現-性別議題的存在思考	F4 將來-問題的想像	

三年級下學期社會科融入性別平等議題相關影片

臺灣女性百年特展 <https://herhistory.ith.sinica.edu.tw/Story.html>

單元	名稱	影片	<p>輔導團回饋表單</p> <p>QR Code</p> 
二	居民生活-多元居民	<p>新北女力-瑞莎、新花木蘭</p>  <p>艾瑪 媽媽</p>	
四	地方組織與活動	新北女力-消防員、里長	
五	地方特色與故事	<p>新聞影片-女醫師比例</p>  <p>嘉義媽祖婆許世賢</p>	



新北市 109 學年度第二學期性別平等教育輔導團

分區教學演示教學省思記錄單

教學演示日期	110 年 3 月 16、23 日	教學演示學校	板橋區江翠國小、光復國小
教學主題	朝著夢想前進的女孩	教學版本	翰林+自編
教學者	吳嘉慧	服務學校	江翠國小

一、教學省思：

1. 修正教學目標與議題學習目標

教案經過 4 到 5 次的反覆修正，與同儕夥伴的討論確認更精準的主題軸線，將本來很多相關延伸軸線暫時捨棄，由發散的點狀發想，串點成線。

本教案可以談的性別議題廣泛，例如：性別成功楷模、職業中的性別區隔…等在提問穿插，中年級僅概述的談論家庭、學習、工作可能有的性別刻板印象。

2. 檢視學習類型與座位現狀調整

學生學習類型有聽、視覺型，透過操作討論，期望學生時時參與其中。尤其座位安排希望採馬蹄形四人一組男女平均分組，教案的設計中要讓學生聽見不同想法聲音，更學習表達溝通說明自己的想法。但因疫情影響，也許這一兩年學習模式的改變，可先改採兩兩分組進行討論。

二、學生學習過程的觀察：

1. 回饋教學設計的教材選擇

提問中發現學生的時代感要加以強調，教師說歷史年代的「日治時期」是抽象名詞，改成奶奶或是阿祖的年代更貼近生活經驗。

對於統計資料是否採計一般醫生或是婦產科醫生，決定採用婦產科統計資料，一是因為影片主題的產婆角色對應，二是醫生的不同類科有更複雜的探究主題，不宜放入此短時間內探討，三是婦產科病患為女性的數據具有正面意義，可對應新聞中的影片再探討。

2. 調整教學提問的呈現方式與專注度

學生問題卡以小書方式呈現，孩子會被吸引但是容易分心，會想要翻閱是否有隱藏的問題；採任務卡方式促進學習小組間的互動討論，時間上採兩階段發放，增加老師與學生互動，並持續延長學生的專注度。

110 年 3 月 16 日(二)江翠國小 3 年 5 班 3 月 23 日(二)光復國小 3 年 11 班教學演示照片

