



提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能 實施計畫

解析國小階段領域統整設計 理念特點與示例



簡報大綱

國小社會
領域統整
設計的理念
和特點

示例一

守護人們健康生活的
醫療系統

設計者：王郁雅師、
陳世虎師、陳俊宏師

示例二

水資源與人們的
生活

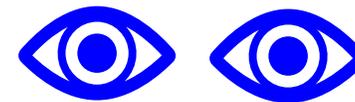
設計者：張益仁校長、
丁儷蓉師、張歲崙師、
游凌雀師、鄭詔月師



理解國小社會
領域統整設計
的特徵



評判與鑑賞具
備國小社會領域
統整設計的教材



選擇與實踐具
備國小社會領域
統整設計的教材





為何國小社會須走向 領域統整設計？



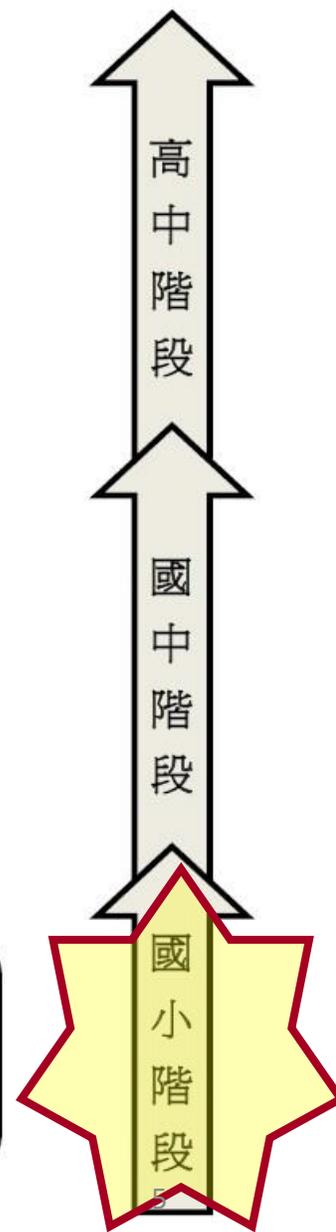
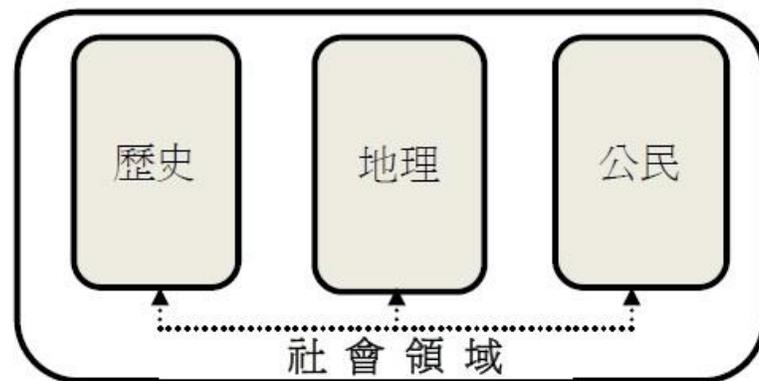
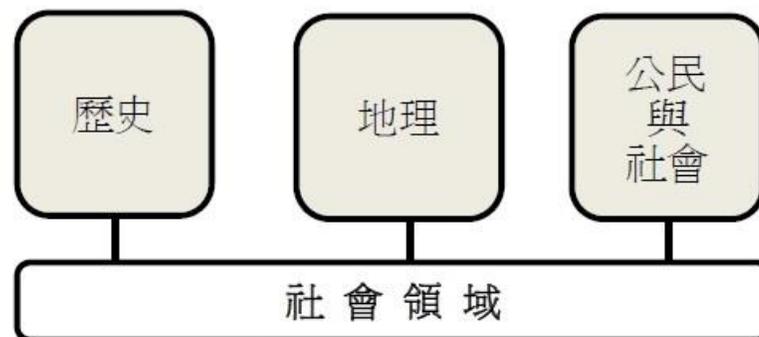
十二年國民基本 教育社會領域課 程綱要課程架構 的整體設計

學習表現
學習內容
分科設計

分科統整 探究與實作課程
多元的探究學習

學習表現：分科、
領域共同條目
學習內容：分科

學習表現
學習內容
領域統整設計



修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。



十二年國民基本 教育社會領域課 程綱要學習內容 架構的整體設計

教育階段 學科	國民小學	國民中學	高級中等學校				
			三類型高中共同架構	普高加深加廣選修課程		技高	
歷史	互動與關聯 差異與多元 變遷與因果 選擇與責任	由近及遠 通史架構	專題架構	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史	探究與 實作選 修課 程	歷史學探究	社會 探究與 實作
地理		基本概念與臺灣 區域特色 地理議題	地理技能 地理系統 地理視野	空間資訊科技 社會環境議題		地理與人文社會科學研究	
公民與社會		公民身分認同及社群 社會生活的組織及制度 社會的運作、治理及參與實踐 民主社會的理想及現實	現代社會與經濟 民主政治與法律	公共議題與社會探究			

修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。

國小社會

歷史

地理

公民與社會

國小社會 領域統整設計 的基本原則

- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入**人類社會重要發展與價值概念**，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」**四個主題軸**做為主要內涵。



修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。

國小社會領域統整設計

《總綱》

- 提出**核心素養**，賦予學習**超脫學科架構**。
- 國民小學階段，以**領域教學**為原則。

《社會領綱》

- 揭櫫國民小學教育階段採**領域統整**課程設計（頁47）。
- 學習內容以「**互動與關聯**」、「**差異與多元**」、「**選擇與責任**」、「**變遷與因果**」及**統整架構**，統整「**公民與社會**」、「**歷史**」、「**地理**」主題，並且在**教材編選**或**教科書編寫**應**規劃探究與實作活動**。



此四個主題軸在闡釋社會領域是**統整**有關**自我、他人、環境**之間**相互產生關聯的知識**（領綱，頁14）



為何**現在**國小社會特別聚焦於 領域統整設計？



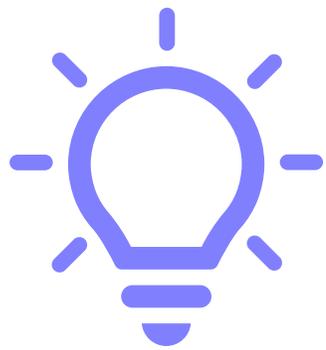
112學年度的新挑戰

新社會領綱
實施進程--
國小階段



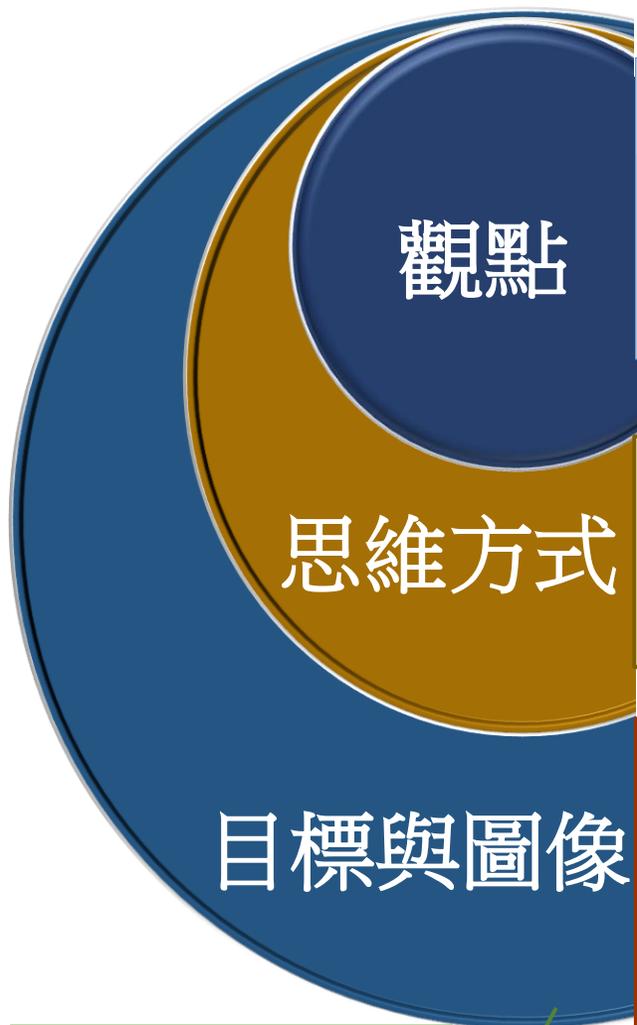
探究與實作

領域統整設計



國小社會 領域統整設計 的特徵是什麼？

國小社會領域的學科本質



觀點

思維方式

目標與圖像



問題意識/著眼/視角：

- 位置及空間的延展
- 不同時期或時間的歷程
- 事物現象/人際之間的互動關係

領域
統整

三學科
四主題軸

探究思維方式：

- 理解、掌握
- 比較、分類、綜合

同理不
同觀點

社會領域目標

- 活用社會領域的觀點與思維方式，透過探究、解決課題的活動，培養全球化下的國際社會主體，以及民主國家與社會所需的公民素養。

協同
學習

協作力
溝通力

掌握學科本質，
探究人們的活動



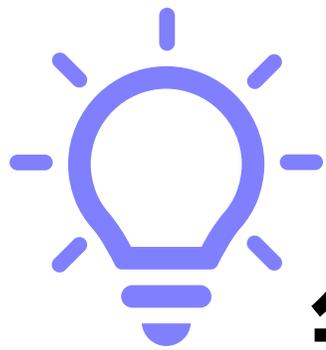
尋繹出
關聯、特徵、意義



深度學習的圖像

- 習得知識與技能
- 培養思考力、判斷力與表達力
- 養成嘗試做做看的態度與實踐行動

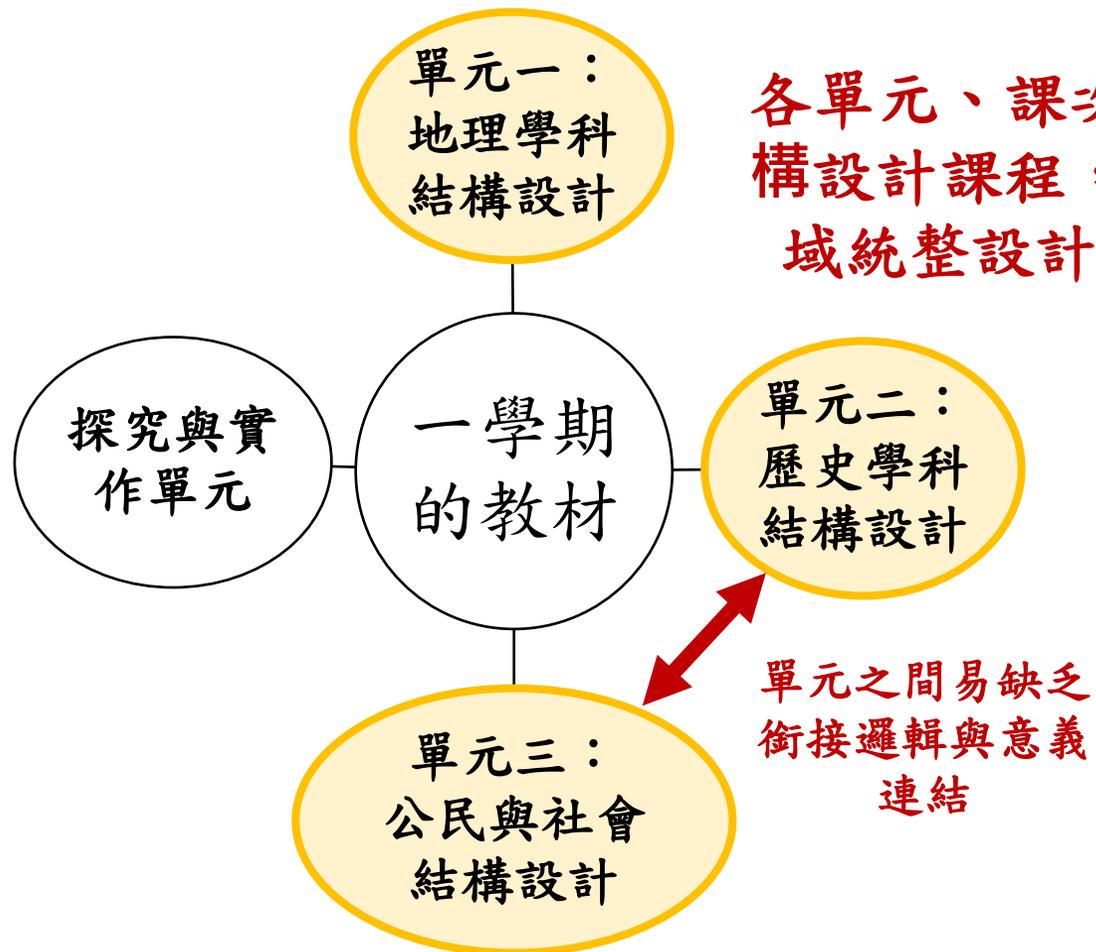
課程設計與發展
範疇/主題與順序
Scope & Sequence



國小高年級 領域統整課程設計 的挑戰？

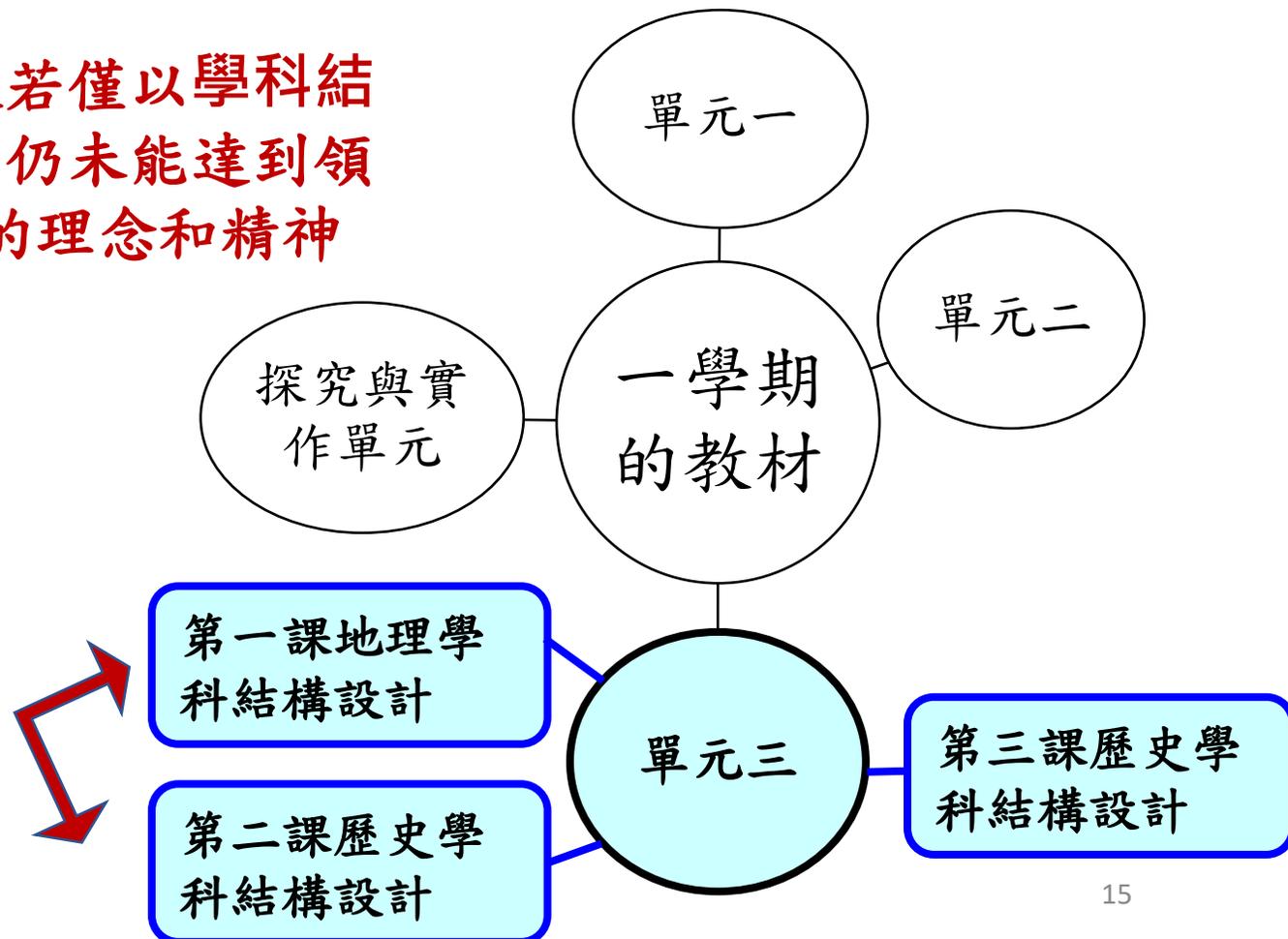
國小高年級領域統整課程設計的問題

模式一



各單元、課次若僅以學科結構設計課程，仍未能達到領域統整設計的理念和精神

模式二





國小社會 領域統整設計 的特徵是什麼？

三學科
四主題軸

整體化：學習的起點不是學科，而是聚焦於真實世界，學習是連續的、能整合為一體。

脈絡化：學習者在事物所處的真實生活脈絡中學習，而真實生活脈絡中的事物是環環相扣、彼此關聯。

意義化：學習內容能連結學習者自身，藉由反思產生意義，而非僅是從學科角度考量。

深度化：學習者在社會領域的三學科、四主題軸，能運用社會學科觀點與思維方式進行有深度的學習。

課程設計

- 主題
- 現象
- 問題

學科結構



觀察與記錄：

- ✓ 這一冊各單元可能是根據什麼邏輯、結構進行設計？

主題、現象、問題、學
科結構、其他

- ✓ 這一冊可以說是具有**領域統整設計**的特徵？

嘗試一下：

- ✓ 開學了，第一堂社會課時，你如何告訴學生這一冊為什麼有這些單元？各單元之間的邏輯是什麼？





五上單元課次名稱

- 一、臺灣在哪裡 1-1 臺灣我的家 1-2 臺灣的經緯度
- 二、自然環境 2-1 臺灣的地形 2-2 臺灣的氣候 2-3 臺灣的河川和海洋
- 三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他
- 四、人民的權利與義務 4-1 權利人人享 4-2 義務人人有
- 五、臺灣的先民 5-1 史前文化 5-2 原住民族文化
- 六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人 6-2 鄭氏時代的經營

- 一、認識我們的臺灣 1-1 臺灣小檔案 1-2 認識經緯度
- 二、臺灣的自然環境 2-1 臺灣本島的地形 2-2 臺灣的氣候 2-3 臺灣本島的海岸、離島與河川
- 三、規範面面觀 3-1 生活中的規範 3-2 生活中的法律
- 四、早期的居民 4-1 臺灣的史前文化 4-2 探詢臺灣原住民 4-3 探索臺灣的歷史
- 五、看見福爾摩沙 5-1 「大航海時代」的臺灣 5-2 鄭氏王朝的統治
- 六、唐山過臺灣 6-1 先民的拓荒開墾 6-2 清代漢人的社會文化

- 一、嗨臺灣你好 1-1 認識我們的家園 1-2 海洋中的家園
- 二、臺灣的自然環境 2-1 山海之歌 2-2 氣候的變奏曲 2-3 生活的泉源
- 三、臺灣遠古的故事 3-1 追尋臺灣遠古行 3-2 優遊臺灣史前行 3-3 探訪臺灣原住民族
- 四、大航海時的臺灣 4-1 來到福爾摩沙的紅毛人 4-2 臺灣的明鄭時期
- 五、唐山過臺灣 5-1 開墾拓荒建家園 5-2 移墾社會的發展
- 六、臺灣傳統社會與文化的形成 6-1 傳統社會與生活 6-2 傳統文化的展現



示例分享與說明

示例一

守護人們健康生活
的醫療系統

設計者

王郁雅師、
陳世虎師、
陳俊宏師



國小社會領域統整與探究實作示例

守護人們健康生活的醫療系統

- 設計者 王郁雅：教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊—社會領域
臺南市北區開元國小教師
- 陳世虎：高雄市國民教育輔導團社會領域專任輔導員
- 陳俊宏：高雄市國民教育輔導團社會領域榮譽輔導員
高雄市前鎮區獅甲國小教師（退休）

適用學習階段：第三學習階段



壹、社會領域統整課程

- 一、選擇貼近生活經驗之主題，
培養學生理解與思考能力。
- 二、著重社會文化與制度範疇，
強調學習歷程與策略思維。



課程設計理念

以「守護人們健康生活的醫療系統」為主題，教學活動以學生生活經驗為始，引導學生探討家鄉（鄉、鎮、市、區）的醫療資源分布現況，及其存在著城鄉與區域間差異的事實。

其次，從疫情（COVID-19）的經驗、政府的因應政策與成效，引導學生思考臺灣能做到的原因，進而探究西方醫學對臺灣醫療衛生發展所產生的影響；再經由資料的閱讀與影片的欣賞，讓學生整理臺灣不同時期醫療與公共衛生之推動，是透過一些重要人物及其推動的事蹟所奠定的基礎。

最後，透過新聞報導的內容，引導學生探討臺灣醫療（健保制度）與公衛系統的現況與可能困境，提出可行之解決方案。



壹、社會領域統整課程

三、依據社會領綱之學習內容，
設定學習表現的目標層次。



設計依據

學習重點	學習表現	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>		



思考

可以從哪些角度看呢？

學習內容 C. 變遷與因果

B. 歷史的變遷

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

學習目標

1. 檢視臺灣城鄉醫療設施與人們生活的關係。(1c-III-2, Ab-III-1)
2. 解析臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。
(1b-III-3, Ab-III-1)
3. 摘取及整理臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，並描述解釋其對人們生活的影響。(3b-III-2, Cb-III-1)
4. 透過分組活動，探究西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。
(2b-III-2, Bc-III-1)
5. 選定醫療與公共衛生議題，進行探究實作，歸納其對人們生活的重要性。(3d-III-1, Da-III-1)

課程地圖

- 1.1 住家或學校附近的醫療院所。
- 1.2 探究：你或家人生病會到哪裡就醫？

- 5.1 臺灣醫療與公衛現況及其對生活的重要性。
- 5.2 探究：從人們的就醫經驗中，醫療資源的使用能如何更完善與強化？

守護人們 健康生活的 醫療系統

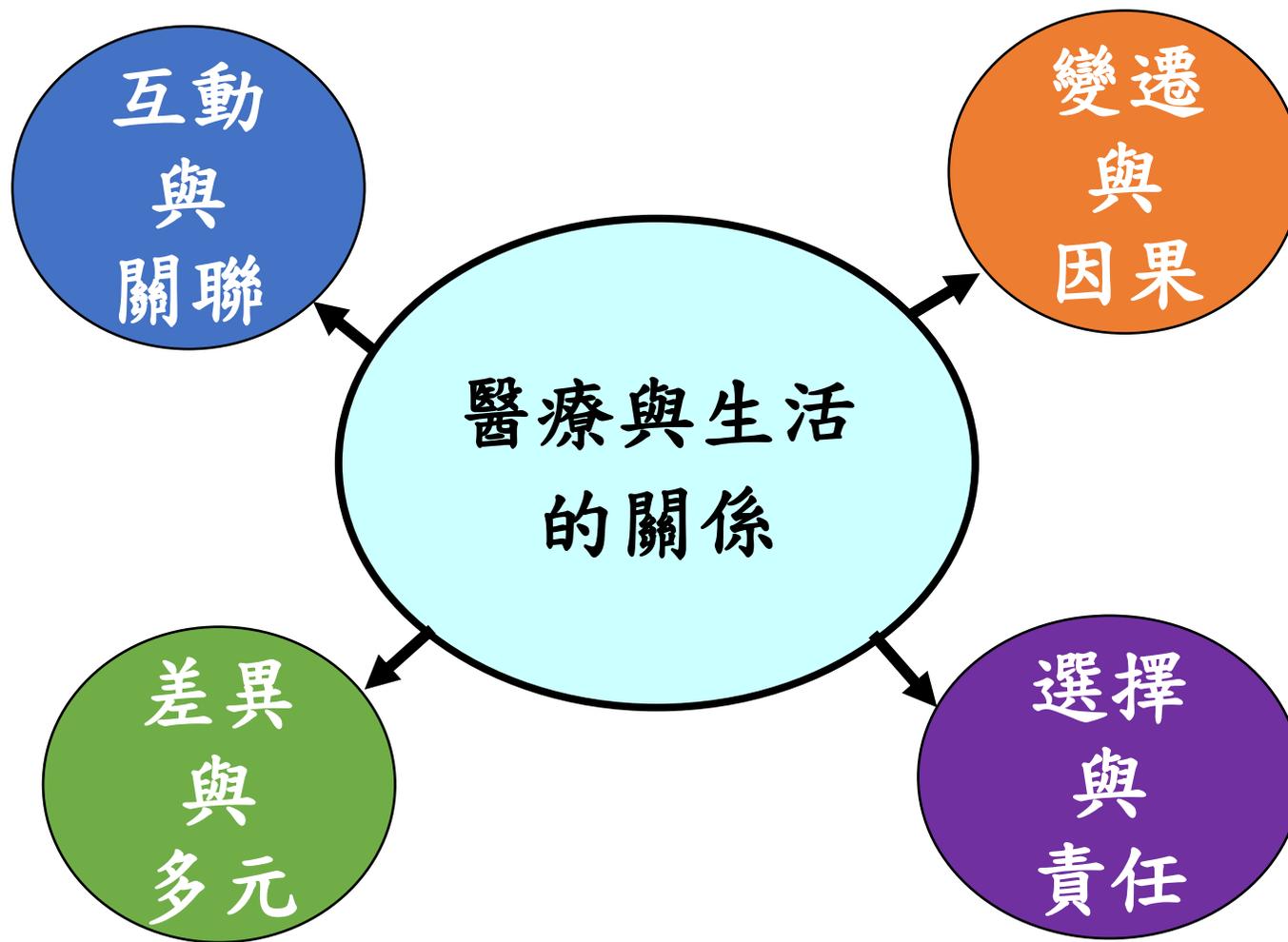
- 2.1 COVID-19疫情共同經驗（因應政策與成效）。
- 2.2 探究：臺灣為什麼可以做到？

- 4.1 前人為臺灣醫療系統奠定的基礎。
- 4.2 探究：在臺灣醫療與公共衛生的發展上，有哪些重要的人物及其事蹟？

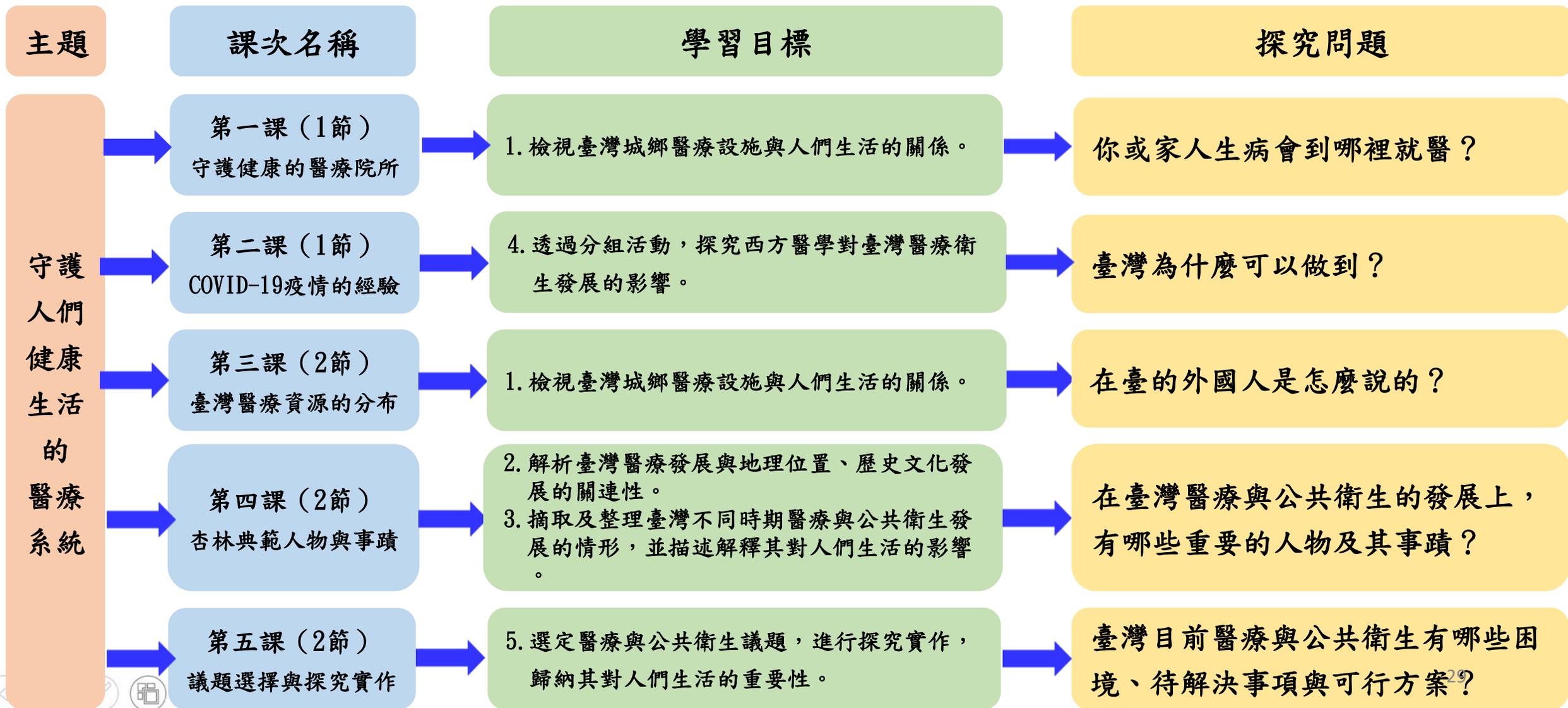
- 3.1 國際上肯定臺灣醫療與防疫的例子。
- 3.2 探究：在臺的外國人是怎麼說的？

思考

學與教和主題 軸的關聯性？



課程架構圖



課次名稱	學習要點	評量要點
第一課 (1節) 守護健康的醫療院所	1-1 住家 (學校) 附近的醫療院所。 1-2 醫療院所與學校的相對位置。	1-1 能正確說出住家或學校的鄰近醫療院所名稱。 1-2 能說出學校與鄰近醫療院所之間的相對位置。
第二課 (1節) COVID-19疫情的經驗	2-1 政府防疫疫情 (COVID-19) 的因應政策與成效。 2-2 西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。	2-1 能舉出政府因應疫情所推動的政策與成效。 2-2 能說出西方醫學對臺灣醫療衛生發展的重要性。
第三課 (2節) 臺灣醫療資源的分布	3-1 國際社會肯定臺灣醫療與防疫的例子。 3-2 臺灣醫療設施的分布及其與人們生活的關係。	3-1 能分析國際肯定臺灣醫療與防疫的報導內容。 3-2 能分析臺灣醫療資源分布的差異性。
第四課 (2節) 杏林典範人物與事蹟	4-1 臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，及其對人們生活的影響。 4-2 臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。	4-1 能說出臺灣各個時期對醫療與公共衛生發展的重要人物與事蹟。 4-2 能說出在臺灣的歷史脈絡中，醫療與公共衛生的發展情形。
第五課 (2節) 議題選擇與探究實作	5-1 臺灣醫療公衛現況及其對生活的重要性。 5-2 臺灣目前醫療與公共衛生現況、待解決事項與建議方案。	5-1 能說出醫療與公共衛生對生活的重要性。 5-2 能提出解決臺灣醫療與公共衛生困境的建議方案。



壹、社會領域統整課程

四、參與學習環境之情境脈絡，
進行學科知識轉化或應用。



- 1.學習目標、探究問題與學習要點是否會調整（改變）？
- 2.預計使用的教學方式為何？

第一課（1節） 守護健康的醫療院所

學習目標

1. 檢視臺灣城鄉醫療設施與人們生活的關係。

探究問題

你或家人生病會到哪裡就醫？

學習要點

- 1-1 住家（學校）附近的醫療院所。
- 1-2 醫療院所與學校的相對位置。

思考資料與數據之信效度



貳、社會領域課程與教學

- 一、提供學習內容的文本材料，
與他人觀點進行互動對話。



- 1.學習目標、探究問題與學習要點是否會調整（改變）？
- 2.預計使用的教學方式為何？

第二課（1節） COVID-19疫情的經驗

學習目標

4. 透過分組活動，探究西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。

探究問題

臺灣為什麼可以做到？

學習要點

- 2-1 政府防疫疫情（COVID-19）的因應政策與成效。
- 2-2 西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。

蒐集分析資料以回應問題



貳、社會領域課程與教學

二、敏覺生活情境中可用素材，
蒐集彙整情境之相關資訊。



1. 學習目標、探究問題與學習要點是否會調整（改變）？
2. 預計使用的教學方式為何？

第三課（2節） 臺灣醫療資源的分布

學習目標

1. 檢視臺灣城鄉醫療設施與人們生活的關係。

追問學生的回應（以及問題本身）

探究問題

在臺的外國人是怎麼說的？

學習要點

- 3-1 國際社會肯定臺灣醫療與防疫的例子。
- 3-2 臺灣醫療設施的分布及其與人們生活的關係。

引導學生說出多元但不同的回應



貳、社會領域課程與教學

三、引導學生提出有意義問題，
蒐集並分析資料據以回應。



思考

- 1.學習目標、探究問題與學習要點是否會調整（改變）？
- 2.預計使用的教學方式為何？

第四課（2節） 杏林典範人物與事蹟

學習目標

2. 解析臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。
3. 摘取及整理臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，並描述解釋其對人們生活的影響。

探究問題

在臺灣醫療與公共衛生的發展上，有哪些重要的人物及其事蹟？

學習要點

- 4-1 臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，及其對人們生活的影響。
- 4-2 臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。

運用學科工具和概念



貳、社會領域課程與教學

四、評估該項問題之解決過程，
運用習得之知識據以回應。



思考

1. 學習目標、探究問題與學習要點是否會調整（改變）？
2. 預計使用的教學方式為何？

第五課（2節） 議題選擇與探究實作

學習目標

5. 選定醫療與公共衛生議題，進行探究實作，歸納其對人們生活的重要性。

探究問題

- 臺灣目前醫療與公共衛生有哪些困境、待解決事項與可行方案？

學習要點

- 5-1 臺灣醫療公衛現況及其對生活的重要性。
- 5-2 臺灣目前醫療與公共衛生現況、待解決事項與建議方案。

進行學科內（間）或校園外的知識轉化或應用



參考資料

陳麗華（2020）。社會領域參與式學習策略。載於載於陳麗華、詹寶菁主編，素養導向系列叢書：國小社會教材教法（頁98，100）。臺北市：五南。

詹寶菁（2020）。跨領域統整課程與教學。載於載於陳麗華、詹寶菁主編，素養導向系列叢書：國小社會教材教法（頁49，50-51）。臺北市：五南。



示例一 簡報完畢



示例分享與說明

示例二
水資源與人們的
生活

設計者：張益仁校長、
丁儷蓉師、張歲崙師、
游凌雀師、鄭詔月師



國小社會領域統整與探究實作示例

水資源與人們的生活

設計者：張益仁、丁儷蓉、張歲崙、游凌雀、鄭詔月

適用學習階段：第二學習階段



課程設計理念

課程設計以「水資源的使用」為主軸，統整歷史、地理、公民與社會等學科內容並融入環境教育議題，從問題出發，引導學生深入探究家鄉的水資源與人們生活的關係。

教學活動的規劃從學生的生活經驗出發，透過調查日常用水知道水與人們的生活息息相關，藉由探索水的來源及其對生活與經濟發展的影響，了解水資源的使用與自然環境的關係；從梳理水資源使用變遷，探討過去與現在水資源使用對農工商業的發展、生活及環境的影響，進一步尋求永續利用水資源的方法，珍惜我們擁有的水資源。

設計依據

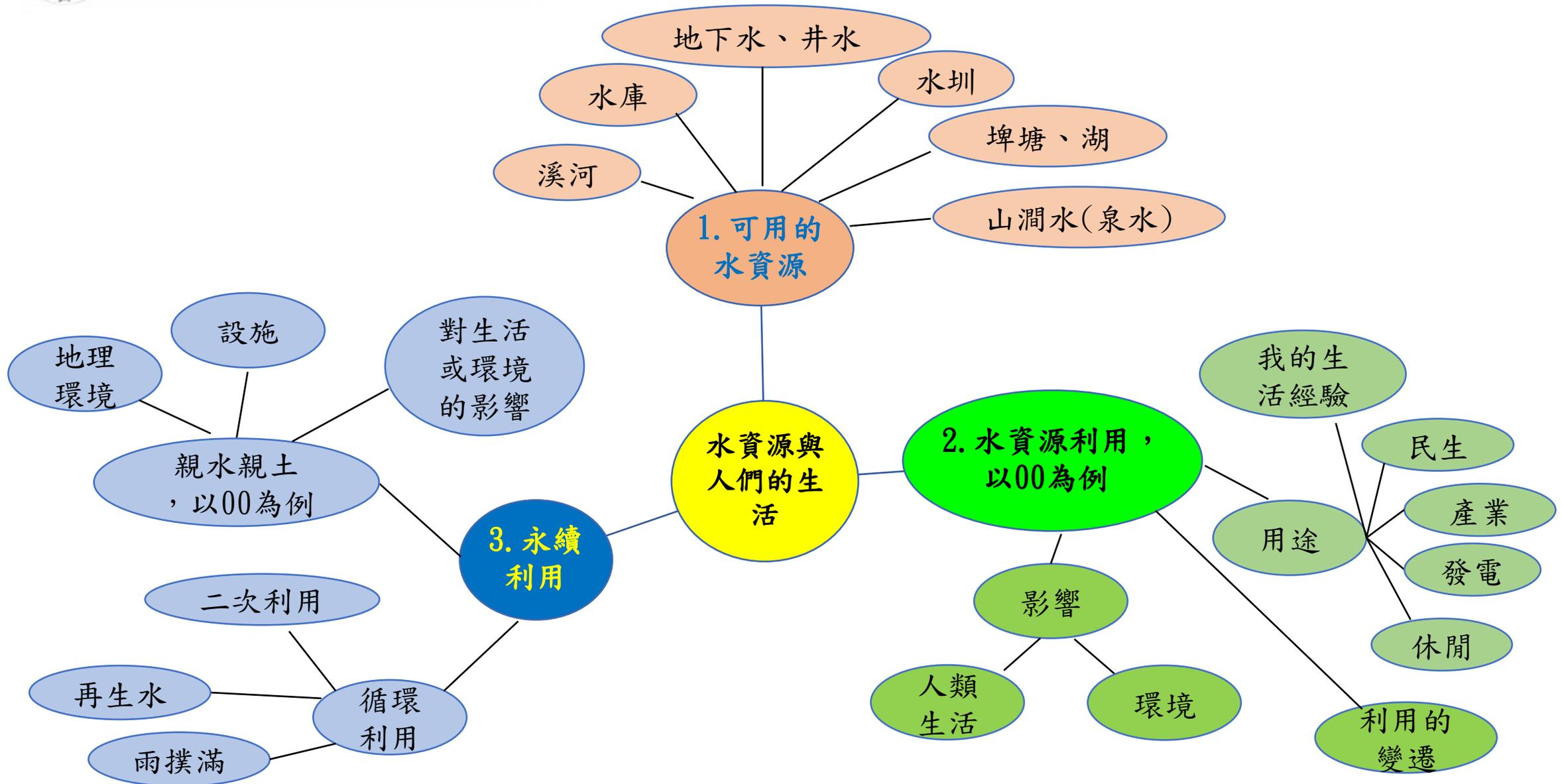
學習重點	學習表現	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		

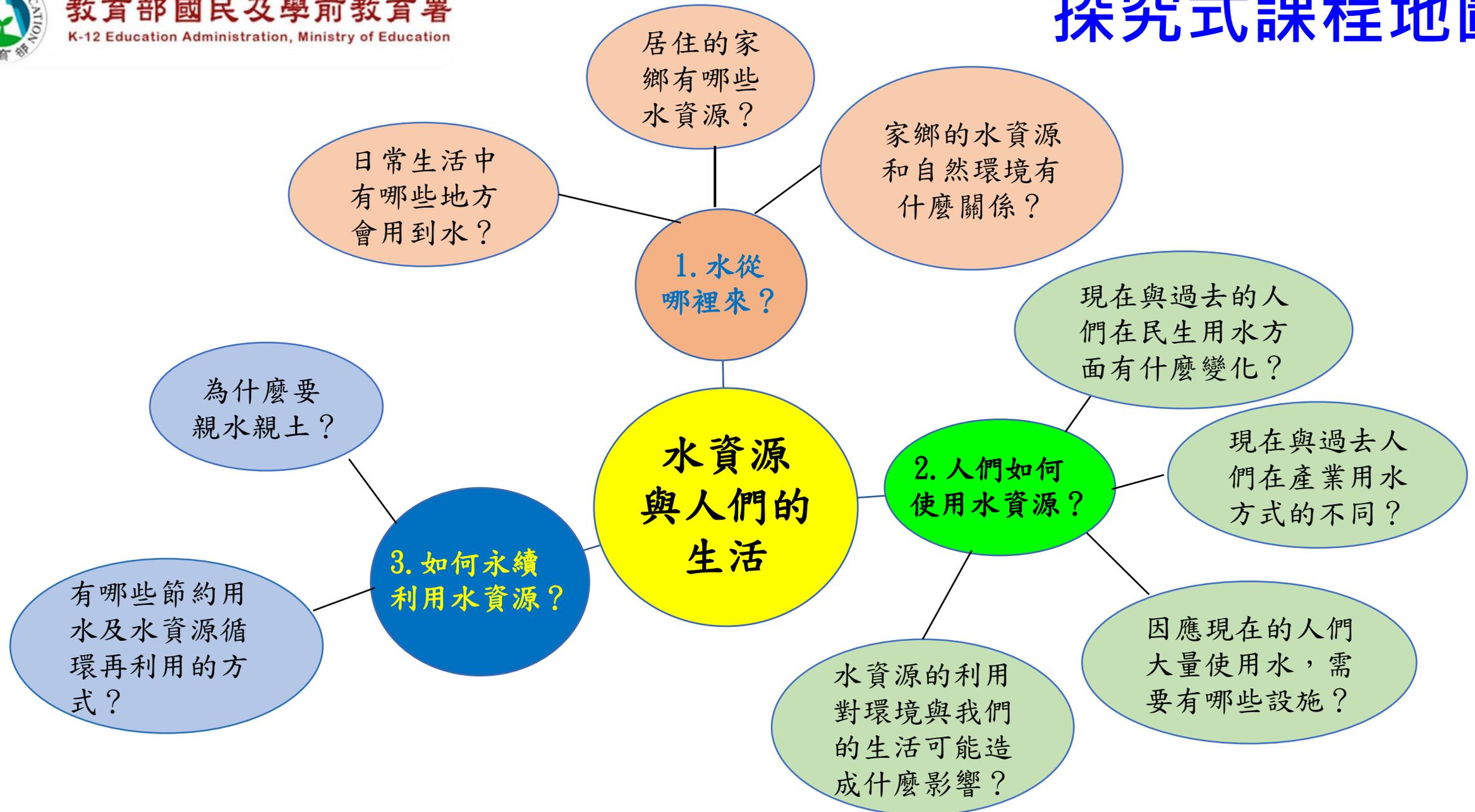


學習目標

1. 透過整理資料，歸納不同居住地方的人們利用水資源的方式有差異。(1a-II-3、3b-II-3，Ca-II-1)
2. 舉例說明水資源利用對農工商業的發展、生活及環境產生的影響。(1a-II-3，Ab-II-2)
3. 透過分組討論，探究水資源永續利用的可能作法。(2c-II-2、3d-II-1，Ab-II-2)

一般課程地圖





課程架構圖

主題

課次名稱

學習目標

探究問題

水資源與人們的生活

第1課
水從哪裡來?
(2節)

透過整理資料，歸納不同居住地方的人們利用水資源的方式有差異。

1. 日常生活中哪些地方會用到水？
2. 居住的家鄉有哪些水資源？
3. 家鄉的水資源和自然環境有什麼關係？

第2課
人們如何使
用水資源?
(4節)

舉例說明水資源利用對農工商業的發展、生活及環境產生的影響。

1. 現在與過去的人們在民生用水方面有什麼變化？
2. 現在與過去的人們在產業用水方式有什麼不同？
3. 因應現在的人們大量使用水，需要有哪些設施？
4. 水資源的利用對環境與我們的生活，可能造成什麼影響？

第3課
如何永續利
用水資源?
(3節)

透過分組討論，探究水資源永續利用的可能作法。

1. 有哪些節約用水及水資源循環再利用的方式？
2. 為什麼要親水親土？



學習評量

詳見單元架構表

課次	學習要點	評量重點
第1課 水從哪裡來？	<ol style="list-style-type: none">1. 調查：日常生活及各行各業的用水情形。2. 分組討論：用水情形的分類。3. 上網調查：家鄉有哪些水資源？4. 判讀地圖：家鄉水資源地圖。5. 討論：自然環境與水資源利用的關係。	<ol style="list-style-type: none">1. 能將自己日常生活用水及各行各業用水情形，分類整理製作成圖表，並能與同學分享。
第2課 人們如何使用水資源？	<ol style="list-style-type: none">1. 訪問、調查或影片欣賞：現在與過去民生用水、產業用水的變化與不同。2. 調查、資料整理與報告：因應現代人們大量使用水所建立的設施。3. 案例討論分析：對環境與生活的影響。	<ol style="list-style-type: none">2. 能透過分組討論，整理資料說明水資源利用，對農工商業的發展、生活及環境的影響。
第3課 如何永續利用水資源？	<ol style="list-style-type: none">1. 體驗活動：水的價值。2. 調查、資料閱讀或影片欣賞、討論：個人、政府、企業節約用水的方式。3. 調查與討論：家鄉親水設施。	<ol style="list-style-type: none">3. 能透過分組討論，從家庭、學校、政府機關及企業等各方面歸納水資源永續利用的做法。



這個課程主題有哪些地方是屬於**學科**
領域的重要概念？

從哪些地方可以看出這個課程主題
是**領域統整設計**？

從學習要點中，有哪些活動可以促
成符合**社會領域學科本質的學習**？

案例
分析



為什麼需要
統整課程設計？



對學生的 
學習意義為何？

社會領域的學科價值

促成學生有效學習，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration, Ministry of Education

提升國小教師社會領域統整與
探究實作專業知能實施計畫

感謝您的參與！