

主題名稱：認識「你」真好

一、主題課程說明

主題名稱	認識「你」真好	教學對象	國小一年級(18 節)
設計理念	<p>對一年級新生來說，進入國小的學習生活為其重要的成長與發展階段，不論其所面對的人、事、物以及身心發展都有極巨大的轉變。那麼，小一新生，在校園中首要面對的學習課題會是什麼？不論是自我的認識、或是與他人，甚至環境的互動，都是重要的學習範疇。</p> <p>本主題希望學生透過對自我的認識，覺察與了解自己特別之處；藉由探索自己、認識自己的歷程，也認識了同儕。亦即，希望藉由探索自己的過程，認識了同學，並與其進行交往與互動，不僅能喜歡小一的新生活、新朋友，且能以正向樂觀的態度，迎接國小新階段的學習生活。</p> <p>本主題將一系列探索自我的歷程進行紀錄，整理成一本小書，針對學習歷程進行反思。</p> <p>認識「你」真好，所謂的「你」，包括自己也包括同學。</p>		
主題架構圖			
學習前置經驗	<p>在幼稚園或多或少都有針對「自我成長」相關課題進行學習，且有與同學互動、交朋友的經驗。開學至今，本班學生也共同學習近 2 個月，大多都已經能分辨是否為同班同學、部分同學的名字等，且會有幾位與之固定互動的同學。</p>		

生活課程主題軸	<p>一、悅納自己：探索自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	
主題學習目標	<p>1. 能藉由觀察與紀錄歷程，覺察自己的外在特徵、興趣、喜好、能力與同學相異之處，理解彼此是不同的。</p> <p>2. 藉由觀察、紀錄與分享歷程，理解每個人（包括自己）都有特別的地方，能接納與欣賞每個人（包括自己）特別的地方。</p>	
學習表現	學習表現說明(*為總結性評量)	
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>*1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>1-I-2 -1 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>2-I-1 -1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）環境特色。</p> <p>2-I-1 -3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	
學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	
連結領域	語文領域	
相關教材		

二、教學活動

活動名稱	認識「你」真好	教學對象	一年 1 班	上課節數	2 節(本節為第一節)
學習目標	藉由分享與交友的歷程，以及同儕的回饋，覺察自己與別人不同，學習欣賞自己與同學。				
學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	學習表現說明	1-I-2 -1 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 2-I-1 -3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。		
學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-1 自我與他人關係的認識				
活動流程			時間	評量	教師的思考與教學策略
(一)喚起舊經驗:教師分享前一堂課學生送給自己的一句話。分享焦點在於自己的能力或興趣喜好上。 (二)一起交流趣：分享與欣賞小書並交換名片。 1. 教師先說明交流遊戲規則。 2. 學生帶著自己的小書和小名片，進行活動。 3. 學生自由走動： (1)在時間內找到一位同學，一起念一念、看一看，將自己的小書介紹給對方。。 (2)在別人的小書裡，找到自己最喜歡的一頁，試著依據內容，在自己的名片裡寫下一句話送給同學（也可以請同學寫下一句話送給自己）。如，你好，我是王小明，我覺得你很（神奇），因為（你喜歡吃苦瓜）。（引導學生從小書裡書寫的訊息思考與連結，包括，外型特徵或能力、興趣喜好等方面。） (3)彼此交換卡片。每人要跟三位不同的同學一起念小書，交換三張名片。 4. 交流結束後，完成小書第四頁。將三張同學的名片黏貼在自己小書第四頁。 (三)分享結果與心得：活動結束，分享彼此的心得。			2	◎ 欣 賞 小 書	◎教師將學生小書第二頁自畫像縮小影印作成
			5	名片寫	◎教師提供描述性的語彙與句型給學生，作為
			25	下一句 話送給 同學	學習之鷹架。長相的部分有可愛、漂亮、美麗、帥氣等；能力、興趣喜好部分則有厲害、神奇、有耐心、細心、勇敢等。
			8	◎ 名 片 記錄單 ◎ 教 師 觀察 ◎ 形 成 性	◎黏貼活動可以視學習狀況而與「交流心得分享」調整。

三、評量標準與評分指引

領綱學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
評量標準					
主題	A	B	C	D	E
悅納自己	清楚地表達自己的外在特徵和興趣喜好。	清楚地表達自己的外在特徵和興趣喜好。	簡單的表達自己的外在特徵和興趣喜好。	在他人的協助下，表達自己的外在特徵和興趣喜好。	未達D級
本評量 評分指引	以圖像與文字，清楚地表達自己的外在特徵和興趣或喜好。	以圖像與文字，清楚地表達自己的外在特徵和興趣或喜好。	以圖像與文字，簡單的表達自己的外在特徵或興趣喜好。	僅能在他人的協助下，以圖像與文字表達自己的外在特徵或興趣喜好。	未達D級