

# 新北市國民小學國語文輔導團107學年度第一學期教學活動設計

## 一、教學設計理念說明

即將在108學年度實施的新課綱，打破「能力本位」或「學科本位」的框架，以素養導向的教學設計為軸心，強調自學、思辨能力及跨領域的學習。

因本單元主題為「成長的喜悅」，第一課〈我的相簿〉、第二課〈身高樹〉引導學生了解自己身體上的成長變化，第三課〈種子找新家〉、第四課〈變得不一樣了〉，則引導學生觀察大自然中動植物的成長改變，因此藉由 KWL 學習策略，打破「學科本位」的框架，鼓勵學生主動閱讀有關「成長」的主題書籍，擴增學生的視野，進行自主學習。

然因公開教學受限於時間的關係，所以聚焦於本節課的教學進行說明。本節課引導學生思考小蝌蚪書寫便條的原因，了解便條的使用功能及時機，最後創設具體的生活情境，讓學生習寫便條(見領綱 Be -I-1、Be-I-2)，以期能運用便條的表達技巧，達到與人溝通的目的。

## 二、教學單元案例

領域/科目	國語文		設計者	信義國小卓秋汝
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，教學第四節課 40 分鐘
教學時間	107 年 9 月 28 日的二節課		教學班級	安溪國小二年二班
單元名稱	翰林版第一單元成長的喜悅第四課變得不一樣了			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-3 與他人交談時，能適當的問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之學習重點	認識動物、了解牠們的生態環境，進而啟動孩子對動物生命的關懷。		
與其他領域/科目的連結		生活領域(翰林版二上第四單元可愛的動物)		

學生與教材分析	(一)學生先備知識與學習難點(針對本節課說明)			
	學生先備知識		學生學習難點	
	一下認識生日卡片的寫法，但對於卡片的格式書寫仍不熟練。		學生較難說出生活中什麼時候需要寫便條。	
	(二) 教材分析			
	●內容分析			
	這課為「記事」的記敘文，透過大肚魚的角度，引導學生從小蝌蚪的改變，發現蝌蚪變青蛙的成長變化。第一段描寫大肚魚和小蝌蚪是好朋友。第二段描寫大肚魚發現小蝌蚪一天天長大，外型也漸漸發生變化。小蝌蚪藉著荷葉上留的便條，約大肚魚五天後見。第三段描寫五天後大肚魚發現一隻青蛙。第四段描寫大肚魚說出蝌蚪變成小青蛙的改變。第五段描寫青蛙的特色就是跳躍和ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ的叫聲。			
	本課的學習重點有兩個。第一個是學習便條的格式，練習寫便條。第二個是透過大肚魚觀察小蝌蚪的變化，了解青蛙的成長過程。			
	●結構分析			
	先說	荷花池裡的大肚魚和小蝌蚪是好朋友。		
	再說	大肚魚發現小蝌蚪的身體漸漸產生變化。有一天看不到小蝌蚪，後來藉由牠留的便條，知道五天後才能相見。		
又說	五天後，大肚魚聽到小青蛙在叫他，他才發現小蝌蚪變得不一樣了。			
最後	小蝌蚪變成小青蛙開心的又唱又跳。			
(三)各節次學習活動設計				
節次	學習重點	學習活動	評量方式	
第一節	熟讀課文 深究內容	1. 朗讀→提問→提取訊息→建構事件發生的脈絡  2. 重整事件發生的脈絡→學生重述故事	能根據文章結構重述故事	



	第二節	識字教學	識字教學-組字規則、部件辨識(部首)、分辨形近字	能知道部首艸、肉、虫表義的功能
	第三節	詞彙教學 句型教學	1. 詞卡對對碰→生字造詞、句型教學 2. 延伸閱讀—我會讀童詩-荷花池、小蝌蚪、小青蛙	能說出10個以上跟生字相關的生活詞彙
	第四節	習寫便條	1. 連結舊經驗，重述文章內容 2. 深究便條的功能、內容、格式 3. 大家來找碴—便條拼拼樂 4. 設境練習書寫便條	能根據生活情境寫出一則便條
教學設備/資源		便條、長短便條卡、A3 白板、單槍投影機		
學習目標(第四節課)				
1. 能推論小蝌蚪留下便條的原因。 2. 能知道便條的特點。 2. 通過實際練習，能依格式書寫便條。				

<p>三、大家來找碴——便條拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師公布情境題，並發下各組教具操作盒。</li> <li>小組討論，合作完成便條拼拼樂。</li> <li>教師針對各組的操作活動歸納說明。</li> </ol> <p>四、提供情境，書寫便條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師公布情境題，並發下白板。</li> <li>小組討論，合作完成便條書寫。</li> <li>教師針對各組的便條歸納說明。</li> </ol> <p>五、綜合活動</p> <p>教師針對本節課的學習活動統整歸納說明。</p>	<p>10分</p>          <p>12分</p>          <p>3分</p>	<p>完成便條拼拼樂任務</p>          <p>◆學生能進行小組討論，完成便條書寫任務</p>          <p>◆學生能專心聆聽、思考學習內容</p>
<p>參考資料：</p> <p>翰林版二上國語教師手冊</p>		
<p>附錄：課文</p> <h3 style="text-align: center;">四、變得不一樣了</h3> <p>在一個荷花池裡，大肚魚和小蝌蚪一起游泳，一起玩水，他們是最好的朋友。</p> <p>大肚魚看到小蝌蚪一天天長大，腳越來越長，尾巴卻越來越短。有一天，他沒有見到小蝌蚪，只看到荷葉上寫著：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>大肚魚：</p> <p style="padding-left: 40px;">我正在學唱歌，五天後，我會在這裡等你，請你來聽我唱歌。</p> <p style="text-align: right;">小蝌蚪留</p> <p style="text-align: right;">九月二十日早上十點</p> </div> <p>五天後，大肚魚來到荷葉旁，卻沒有看到小蝌蚪，只聽到一隻小青蛙叫著：「大肚魚，是我呀！我可以跳出水面玩了，真好！」</p> <p>大肚魚張大眼睛說：「哇！你少了一條尾巴，卻多了一個圓圓的大肚子，還可以跳來跳去，變得不一樣了！」</p> <p>小青蛙開心的又跳又唱：「ㄍㄨ ㄩ ㄍㄨ ㄩ ㄍㄨ ㄩ！ㄍㄨ ㄩ ㄍㄨ ㄩ ㄍㄨ ㄩ！」</p>		

小朋友，恭喜你已經學會寫便條的方法了，現在請你完成左列的任務題。

二年 班 號姓名

<p>●任務一：請參考小蝌蚪的便條，寫一張便條。</p> <p>狀況題：爸爸晚上加班還沒回來，睡覺前，留一張便條，提醒爸爸填妥明天要交的回條。</p>		<p>小蝌蚪的便條</p>	<p>小作家便條區</p>
<p>爸爸：</p> <p>桌上的聯絡簿中有一張回條，請記得幫忙填寫。謝謝您！</p> <p>小蝌蚪留</p> <p>晚上九點</p>			
<p>●任務二：請依照下列的狀況，寫一張便條。</p> <p>狀況題：九月十八日你感冒生病在家，無法上學，一大早要寫一張便條請哥哥拿給老師，讓老師知道自己生病了！你會怎麼寫？一一回答左上方的問題，就可以完成你的便條了！</p>			
<p>①你想告訴誰自己生病了？</p> <p>②你為什麼想要寫便條？</p> <p>你想要說什麼話，要哥哥幫忙帶回什麼東西。</p> <p>③最後，記得要寫上自己的姓名和留這張便條的時間。</p>			

●任務三：請想想看在生活中，有什麼樣的狀況，需要寫便條呢？請為自己設計一個情境，並利用便利貼寫一張便條。