

人權教育素養導向教學與評量示例

一、教學設計理念說明

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。聯合國大會於1989年11月20日通過之兒童權利宣言揭示兒童應獲得特別照顧之必要性，這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際公約之外，更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準——兒童是權利的主體，而非國家、父母的附屬品。過去時常將兒童視為需要被保護或關注之客體的對待方式，在現代社會中已經不符合公約的規範標準。透過這份兒童權利公約，國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利，並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。2017年11月20日到22日為期三天的《兒童權利公約》國家報告國際審查會議，是我國首次進行，顯示臺灣對於兒童權利也漸趨注重。

本課程的設計運用人權教育有效教學策略，從進行〈推己及人的兒童權利〉識圖分組競賽來引入《聯合國兒童權利公約》的內容，開展活動先以〈兒童你我大不同〉中的四位兒童分別被剝奪或行使了哪些權利？分組討論後並發表討論結果，在聆聽與思考中形塑對維護兒童權利的價值觀。再以〈及人：兒童權利〉四位兒童的故事，由閱讀到討論並以曼陀羅思考法完成學習單，最後上台分享討論結果。老師以從看見別人的需要感受到自己的責任的觀點，擴大倡議維護自身及他人的兒童權利，進而實踐人權維護的責任。希冀能夠透過人權教育環境的營造與教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重每一個兒童的尊嚴與價值，並於生活中實踐維護與保障兒童權利。

二、核心素養的展現

面向	具體內涵
自主行動	A2 系統思考與解決問題：能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養：能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
社會參與	C1 道德實踐與公民意識：具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。

三、教學單元設計表

領域	人權教育議題	設計者	王碧玉老師
實施年級	國民中學七~九年級	總節數	共一節，45分鐘
單元名稱	推己及人的兒童權利		
授課日期	108年5月15日下午第二節	授課地點	自強國中圖書室
授課年班	新北市自強國中九年五班(24位學生)	授課老師	新北市國中人權教育輔導團王碧玉老師
設計依據			
學習目標	發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。		
學習主題	人權重要主題：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人權與生活實踐：理解平等與正義的原則，需要在生活實踐。		
實質內涵	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
教材來源	➤教學簡報：〈推己及人的兒童權利〉 ➤教學影片：公視 木擊者 〈兒童人權〉短片		

教學設備 教具材料	<p>➤設備：單槍投影機 1 臺、電腦 1 臺、攝影機 1 臺</p> <p>➤教具：磁性白板 4 塊、</p> <p>➤教材：<推己及人的兒童權利>識圖競賽海報 4 張、兒童權利條約 4 套(每套 16 條)</p> <p><兒童你我大不同>四位兒童情境卡</p> <p>《孩子救了孩子》5 歲童拯救百萬非洲童蚊帳大使-<u>凱瑟琳</u> 故事</p> <p>《行動的水滴才能匯流大河》6 歲男童<u>赫傑克</u> 助非洲人民取水喝 故事</p> <p>《兒童解放兒童》12 歲<u>魁格</u>看新聞發願 故事</p> <p>《15 歲，改變世界的傳奇》廢奴主義的<u>韓哲克</u> 故事</p> <p>➤學習單：<推己及人的兒童權利>他們的故事曼陀羅思考法學習單</p>
教材組織 分析	<p>(一)脈絡分析</p> <p>[引起動機]：<推己及人的兒童權利>識圖分組競賽→說明</p> <p>→[開展活動一]<推己：兒童權利>配對討論→分享</p> <p>→播放<兒童人權>短片統整兒童享有的權利</p> <p>→[開展活動二]<及人：兒童權利>他們的故事：閱讀→討論→報告</p> <p>→[總結]從看見別人的需要感受到自己的責任</p> <p>(二)內容結構分析(如圖)</p>
學習活動	<p>識圖分組競賽。分組配對討論。閱讀、討論與上台報告。</p> <p>聆聽、思考與表達。</p>
參考資料	<p>➤25 張漫畫，讓你了解什麼是《聯合國兒童權利公約》</p>

學習活動設計		
學習引導內容與實施方式	時間	評量方式及基準
<p>[引起動機]：<推己及人的兒童權利>識圖分組競賽</p> <p>1.找出各圖配合的權利：將<推己及人的兒童權利>識圖競賽海報中 16 張漫畫找出其配合的權利分別是哪一个條約並貼上該條兒童權利。</p> <p>2.老師統整：<推己及人的兒童權利>識圖競賽答案篇</p> <p>識圖競賽中 16 張漫畫配合的兒童權利說明</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p><推己及人的兒童權利>識圖競賽結果</p>
<p>[開展活動一]<推己：兒童權利>配對討論</p> <p>3.分組討論：<兒童你我大不同>中的兒童被剝奪或行使了哪些權利？</p> <p>每組抽一題<兒童你我大不同>中的兒童，應用<推己及人的兒童權利>識圖競賽提供的條約，討論負責的兒童被剝奪或行使了哪些權利？</p> <p>Q1：在九年前，<u>小甜甜</u>被抱回領養，因為沒有出生證明，所以至今仍然是</p>	8 分鐘	分組討論與發表

<p>幽靈人口……。</p> <p><u>小甜甜</u>被剝奪了兒童權利宣言哪一條的權利？</p> <p>Q2：<u>拉拉</u>是生活在一個低收入戶的家庭，又患有罕見疾病的兒童，幸好享有門診、急診、住院的全方位的照顧和補助，讓小明能接受完善的治療……。</p> <p><u>拉拉</u>使用了兒童權利宣言哪一條的權利？</p> <p>Q3：<u>迪西</u>家裡貧窮，為了幫助家裡的經濟，國小畢業後就被家人送到工廠當童工…。</p> <p><u>迪西</u>被剝奪了兒童權利宣言哪一條的權利？</p> <p>Q4：九二一地震後，<u>哈利波特</u>頓成孤兒，失去了家園，政府幫助他安頓住所及安置在新學校上課…。</p> <p><u>哈利波特</u>使用了兒童權利宣言哪一條的權利？</p> <p>4.老師統整：兒童應當享有《聯合國兒童權利公約》的權利，但有些兒童會被剝奪權利，這是我們政府和個人都需要努力防止這種權況發生。</p> <p>播放<兒童人權>短片(3:00)統整兒童享有的權利。</p>	4 分鐘	
<p>[開展活動二]<及人：兒童權利>他們的故事：閱讀討論報告</p> <p>5.老師提問：你認為一個人幾歲以後可以回饋社會或為人群服務？</p> <p>六歲、十二歲、十八歲、或是成年有工作收入以後才能付出？</p> <p>6.<及人：兒童權利>他們的故事：閱讀討論報告</p> <p>閱讀：每組抽一篇故事進行閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《孩子救了孩子》5 歲童拯救百萬非洲童蚊帳大使-<u>凱瑟琳</u> • 《行動的水滴才能匯流大河》6 歲男童<u>赫傑克</u> 助非洲人民取水喝 • 《兒童解放兒童》12 歲<u>魁格</u>看新聞發願 • 《15 歲，改變世界的傳奇》廢奴主義的<u>韓哲克</u> <p>7. 分組討論：</p> <p>各組討論負責的故事並完成<推己及人的兒童權利>他們的故事曼陀羅思考法學習單</p> <p>8. 分組報告：</p> <p>各組報告負責的故事曼陀羅思考法學習單內容</p>	<p>20 分鐘</p> <p>1:00</p> <p>3:00</p> <p>8:00</p> <p>8:00</p>	<p>舉手回答</p> <p>學習單</p> <p>上台報告</p>
<p>[總結]從看見別人的需要感受到自己的責任</p> <p>教師統整：</p> <p>每個人的生命，都能夠帶來改變的影響力！小小善念成就大力量，讓善念小水滴匯入汪洋大海，小水滴就會永不乾涸！將熱情運用於有意義的事情上，我們就能改變世界！我們都應該為我們所擁有的一切心存感恩。期許自己永遠做個手心向下能付出的人，因為… 能服務別人的人，比被別人服務的人更有福。</p> <p>教師呼籲：</p> <p>現在就發揮影響力的行動 Yes!Right now!!</p>	3 分鐘	