

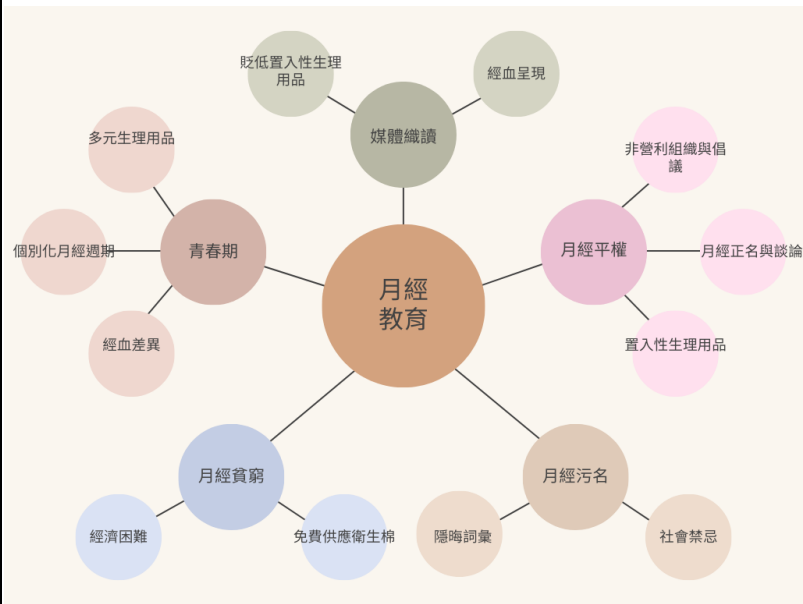


# 新北市性別平等教育輔導團

## 性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	月經迷思逃脫	教學時間	40 分鐘
適用對象	五年級	教材來源	自編
教案設計者	林秀珊	教學者	林秀珊
教案類別	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域：健體) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： / )		
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>這學期我任教五年級的健康課，期待將性平議題直接融入健康課教學中。在康軒五下的健康課課本單元一第三課青春快樂行裡，有提到青春期的女孩。內容詳細的介紹各種生理用品，從衛生棉、衛生棉條到月亮杯。雖然還沒有最新的月亮褲及碟片，但我認為相較於以往的內容已經有進步了。主要是課本裡對於置入性生理用品不忌諱的直接在課本中呈現，不去理會所謂的「處女膜」迷思（現稱陰道冠）。但是課本還是只呈現了衛教知識，對社會文化脈絡中的月經迷思或禁忌較少琢磨。</p> <p>月經從青春期開始，一直跟著生理女性幾十年。但是在整個社會文化的氛圍下，它變成了隱晦不可言的語詞，被人經常用「大姨媽」、「好朋友」或「那個」來代替它。甚至，月經被形塑成是骯髒不潔的，因此，月經來的女性被限制不能參與某些宗教活動。最令人遺憾的是，女人的月經被形塑成了一種原罪，每次只要發生了一些意外或事故，就會歸究於是因為有女人參與。</p> <p>雖然社會上有許多月經禁忌，但我以自己的成長經驗中，曾經面臨的月經禁忌-女性月經來不可以拜拜為方向，加上即使到現在，仍可在媒體新聞中看到類似的說法。我們應引導學生思考，破除這類的月經禁忌，避免以訛傳訛，道聽塗說，造成了女性活動空間、活動類型及生涯發展的限制。</p> <p>一個自然的生理現象，理應是成長的喜悅，只因為發生在生理女性身上，而被刻印上了許多負面意涵。因此，我期待透過這一堂課的補充及融入，可以讓孩子更正向的去看待月經，提供孩子一個完整的月經教育。</p> <p>二、核心素養、學習主題及實質內涵</p> <p>關於月經教育的思考，我著重在性別平等教育核心素養「性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係」。學習主題是「語言、文字與符號的性別意涵分析」，對應到實質內涵「性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通」。當我們在使用「大姨媽」、「好朋友」及「那個」來代替月經時，顯示出背後的社會文化脈絡，對於月經隱晦及不願意多談的氛圍。另外，女性獨有的月經，被賦予不潔之意涵，進而限制了女性的活動。</p> <p>因此，說月經、談月經就是一個好的開始。但是該怎麼談呢？雖然有許多層面可以切入，但我希望從月經禁忌開始談起，因為很多人仍抱持著「寧可信其有，不可信其無」的觀念，導致月經禁忌被盲目的遵從。</p> <p>我們希望引導學生透過邏輯思考，覺察這類思維的謬誤，並將月經教育置於社會文化脈絡中思考，讓學生覺察月經禁忌背後的性別權力關係，是源於社會文化氛圍對於女性的歧視，再一同試圖改變。</p>		

### 三、教材分析



以上是整個筆者對於月經教學的概念圖，但是受限於課程時間，筆者這一堂課將著重在破除月經隱晦不可言，以及月經禁忌。課程開始，先提供一個情境對話，在對話中的人物使用「好朋友」來代替月經。讓學生猜測「好朋友」可能的意思。從猜測「好朋友」開始，與學生討論，生活中還有聽過哪些語詞用來代替月經，並提出疑問-為什麼我們不直接說月經。教師也說明用替代語詞稱呼月經，容易造成誤解。教師更表示月經是自然的生理現象，在談論的時候不用扭扭捏捏。

教師呈現媒體中所呈現的論述，這個論述裡呈現了月經禁忌-女性不潔禁止參加宗教活動。這裡的不潔，並不是指沒有洗澡的意思。筆者另外搜尋到新聞媒體裡面提到的拜拜禁忌，裡頭清楚將不潔與月經及女性其他狀態（坐月子等）做連結。教師引導學生去思考這類論述的論點（看法）及其論據（理由）是否合邏輯，是否具說服力。教師教導學生一套檢視步驟，讓學生在面臨其他論點及論據時，也可以舉一反三，清楚辨識該論述是否足以採信。

但是月經禁忌時有所聞，以訛傳訛，造成了許多女性的困擾及限制。教師引導學生看到月經禁忌散播後，所造成的影響，並意識到這是一種性別歧視。希望能夠藉由這堂課破除月經污名外，並試圖引導學生思考改變的方向。

綜言之，此課程大量使用媒體素材，主題皆與月經相關。有些媒體呈現月經平權的訊息；有些則傳遞了月經禁忌，充份展現出水能載舟，亦能覆舟之情況。在訊息紛雜的資訊時代，培養學生具備媒體識讀能力，顯得更為重要。

### 四、學習策略及評量

此課程採用國語科議論文教學中的論點及論據進行教學。論點、論據及論證的教學並不應只有應用在國語科教學。學生接受日常生活訊息的時候，判斷訊息的合理性都需要進行邏輯思考。這堂課學生必須從媒體訊息中整理論點（看法）及論據（理由），再去檢視陳述人的論據（理由）是否支撐論點（看法）。若無法支撐論點，則論點不成立。反駁是一種推理的方式，質疑並批判對方的證據和論點，可以讓學生培養批判思考及媒體識讀能力（黃春

		木等，2023)。此課程也結合新版媒體素養白皮書內的學習重點列表中，訓練學生的分析能力，引導孩子評估論據合理性的能力。藉此破除月經禁忌。		
		雖然五年級學生已經有接觸過議論文，但並不多，加上論點與論據的語詞較抽象，所以在教學過程中會大量使用看法及理由白話一點的語詞，讓學生容易理解，方便進行討論及溝通。		
		教師採用學習共同體策略，讓孩子們透過彼此分享、傾聽及討論，逐步形成共識，更意識到自己的思考脈絡，彼此截長補短，一同合作，形塑批判性思維，給予毫無根據的偏見及謬論一記重擊。		
十二年國教	12 年國教核心素養	總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養	
		B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係	
	12 年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵	
		語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
學習目標		1. 學生能說出並自然的談論月經。 2. 學生能察覺月經禁忌對女性所造成的性別歧視。 3. 學生能進行月經平權的論述及思考。		
學習資源		平板、學習吧、YouTube 影片、Canva 簡報		
學習活動流程分析		1. 準備活動：學生透過情境對話，從替代語詞中猜出月經。 2. 發展活動：學生透過論點及論述的邏輯思考，檢視月經禁忌，思考其所造成的影響，並試圖改變。 3. 綜合活動：學生瞭解到月經平權的進行式及重要性。		
學習目標		學習活動	學習時間	備註
學生能說出並自然的談論月經。		壹、準備活動 一、學生必須具備使用平板及學習吧平台的能力。 二、學生分六組，進行教學活動。 三、引起動機： 1. 教師呈現情境對話：（對話內容如下） <u>小光</u> ：我的好朋友昨天來了。 <u>點點</u> ：真的！ 那你們一起去哪裡玩？ <u>小光</u> ：我們沒有一起玩。 <u>點點</u> ：為什麼？ <u>小光</u> ：因為..... 2. 教師詢問學生可能的原因。 <u>學生回應（口頭）</u> ：可能是在夢中的情境；因為「好朋友」指的是月經。	7”	Canva 簡報、YouTube 影片

<p>學生能察覺月經禁忌對女性所造成的性別歧視。</p>	<p>3. 教師表示這個對話中，「好朋友」的確指的是月經。生活中，我們還用其他的哪些語詞來代替月經？學生回答「大姨媽」或「那個」。教師接著詢問：為什麼我們不直接說月經，而要用那麼多的替代語詞？</p> <p>學生回應：</p> <p>（口語）因為我們不好意思說</p> <p>（態度）說「大姨媽」的時候，表現害羞扭捏的態度。</p> <p>教師說明：關於月經，很多人不直接說，而使用各種語詞來代替它。或者是我們在談論月經的時候，表現出害羞，扭扭捏捏的態度。這些都是長期社會文化的氛圍造成的。從現在開始，我們要了解，月經是女性自然的生理現象。我們要談論月經的時候，可以直接說月經，並且用自然的態度來談論它。</p> <p>4. 教師播放新北市社會局月經平權宣傳影片<sup>1</sup>。</p> <p>教師說明：月經是女性自然的生理現象。我們應該要以開放自然的方式來談論它。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、<b>呈現月經禁忌</b>：</p> <p>教師呈現宜蘭搶孤新聞報導<sup>2</sup>中，主辦單位楊碧村理事長的說法：「倒吊事件發生是因為有人觸犯禁忌，女性不潔禁止涉足」。</p> <p>教師詢問：這裡的不潔指的是沒有洗澡嗎？</p> <p>學生回應（口頭）：不是。</p> <p>教師追問：那是什麼意思？</p> <p>教師再呈現一篇過年拜拜禁忌的新聞報導<sup>3</sup>，引導學生將楊碧村的看法，結合新聞訊息，整理成論點（看法）及論據（理由）。</p> <p><b>論點（看法）</b>：女性不潔（月經來）涉足，觸犯禁忌。</p> <p><b>論據（理由）</b>：宜蘭搶孤活動發生選手倒吊事件。</p> <p>二、<b>檢視論據（理由）合理性</b>：</p> <p>首先，教師引導學生分辨事實與意見，明白論點是一種個人想法及意見，不是事實。上述楊碧村將自己的看法，佐以發生的事件作為證據，而成他的論述。</p>	<p>28”</p>	<p>Canva 簡報、YouTube 影片、平板、學習吧、觸控筆</p>
------------------------------	--	------------	---------------------------------------

<sup>1</sup>

[https://www.youtube.com/watch?v=HoYyY2oJfW4&ab\\_channel=%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%B1%80](https://www.youtube.com/watch?v=HoYyY2oJfW4&ab_channel=%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%B1%80)

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=SPJoyaLmpow>

<sup>3</sup> <https://health.udn.com/health/story/5999/7750176>

	<p>教師引導學生思考其論據的合理性，識別推論過程中的矛盾、謬誤與偏見。教師引導可從以下幾個方向來檢視。（教師請各組進行討論，並回答問題。）</p> <p>1. 他的理由合不合理？請說明。</p> <p>學生進行分組討論，依照討論後的結果，回應教師的提問：合理或不合理。教師針對學生的回應，進行詢問。例如：你們為什麼覺得合理？你們為什麼覺得不合理？</p> <p>學生回應（口頭）：選手體力不好跟女生月經來沒有什麼關係，那只是迷信，所以不合理。</p> <p>若有學生回答合理，老師則回應：那是你們現在的想法，我們再繼續檢查這樣的理由合不合理。</p> <p>2. 理由是否有專家說法，或科學研究結果？</p> <p>教師說明：一般而言，專家論述或科學研究結果作為理由來源，較具有公信力，較足以讓人們採信。</p> <p>學生進行分組討論，依照討論後的結果，回應教師的提問：有或沒有。</p> <p>學生回應（口頭）：在影片中沒有看到專家說法，或科學研究結果。</p> <p>教師小結：主辦單位楊碧村理事長的看法不成立，因為他的理由不合理，而且沒有專家說法或科學研究結果，僅是迷信，所以不足以讓我們相信。</p> <p>3. 駁論：</p> <p>教師接著使用其他證據，證明楊碧村的論點（看法）不足以採信。教師補充靈媒劉柏君<sup>4</sup>及民俗專家廖大乙<sup>5</sup>的說法，兩人皆支持女生月經來時，可以參與宗教活動。</p> <p>三、<b>覺察性別歧視</b>：</p> <p>教師表示：這樣的論點（看法）是不足採信的。但這樣的論點（看法）若在人們之間流傳，可能會造成什麼樣的影響？這樣的影響，可以算是一種性別歧視嗎？</p> <p>1. 影響：教師請學生分組討論之後，將答案寫在學習吧的閱讀功能裡。教師再呈現各組的答案，進行討論。</p>	
--	--	--

<sup>4</sup> <https://www.storm.mg/lifestyle/264425>

<sup>5</sup> <https://tw.news.yahoo.com/%E5%A5%B3%E7%94%9F%E6%9C%88%E7%B6%93%E4%BE%86%E4%B8%8D%E5%BE%97%E5%8F%83%E8%88%87%E9%81%B6%E5%A2%83-%E6%B0%91%E4%BF%97%E5%B0%88%E5%AE%B6-%E7%A0%B4%E8%A7%A3%E7%BF%92%E4%BF%97%E7%A6%81%E5%BF%8C-%E8%83%8C%E5%BE%8C%E9%97%9C%E9%8D%B5%E6%9B%9D%E5%85%89-132503561.html>



<p>學生能進行月經平權的論述及思考。</p>	<p>學生回應（書寫）：讓月經來的女性不敢參加或無法參加宗教活動。女性參加宗教活動會受到比較多的限制。參加宗教活動的女性會被霸凌。</p> <p>2. 判斷性別歧視：教師詢問這樣的論點（看法）是性別歧視嗎？為什麼？</p> <p>學生回答：是的，因為對女性不公平。</p> <p>教師說明：這樣的看法限制了女性的活動類型及活動空間，導致女性的權益受損。不畏禁忌，勇敢參與宗教活動的女性可能還會受到霸凌或責難。所以可以算是一種性別歧視。</p> <p>四、<b>改變與行動</b>：</p> <p>教師表示：我們覺得這樣的性別歧視是不利於女性的。我們認為女性月經來，可以像平常一樣進行宗教活動，才是符合性別平等的做法。那我們可以怎麼做？請你試著從個人或是某個單位（例如：學校）說明可行的做法。</p> <p>學生回應（口頭）：如果我是學校單位，可以透過教育宣導，改變學生對月經的看法，讓學生瞭解到月經是自然且值得驕傲的。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師表示：目前臺灣很多人努力的想要破除月經禁忌，我們來看看大家都怎麼做。教師播放廟宇推月經平權影片<sup>6</sup>。</p> <p>影片後，教師詢問學生在影片中有看到哪些單位一同倡議月經平權，破除月經禁忌。</p> <p>學生回應（口頭）：小紅帽、社會局員工、廟宇管理人。</p> <p>教師說明：大家看到了嗎？現在臺灣社會中處於破除月經禁忌的現在進行式。從政府單位到廟宇負責人，以及小紅帽這類非營利組織，包括今天的這堂課，大家都努力往月經平權前進。所以，只要每個人做一點，月經平權是指日可待的。</p>	<p>5”</p>	<p>Canva 簡報、YouTube 影片</p>
-------------------------	---	-----------	----------------------------

## 參考資料

1. 黃春木、王慶豪、朱芳琳、沈容伊、劉家慧、簡邦宗(2023)。論證寫作：建中名師親授，最強專題報告、小論文寫作技巧，用文字精煉思考、精準表達觀點。天下雜誌。