

## 新北市汐止區樟樹國民小學 105 學年度客家語教學活動

單元名稱	第二課 洗 身	教學日期	2016 年 10 月 4 日
教學對象	二年級	訪視節次	第一節 8:45-9:25
教學者	邱毓珂	教學時間	40 分鐘
教材來源	康軒文教事業（第三冊）第二課		
設計理念	<p>藉由洗澡的課文，了解清潔身體的重要性，讓學生體會「身體髮膚，受之後父母，不敢毀傷」的道理。愛惜身體也是孝順父母的另一種方式，也提醒小朋友要珍惜健康的身体，好好的讀書，不要任意損傷身體喔！</p> <p>低年級的小朋友學習客家語的重心在培養「聽」和「說」的能力，透過遊戲式的學習，唱唱跳跳、趣味競賽、角色扮演等活動，增加學生練習說客家語的次數，提高學生說客家語的意願，進而會主動說客家語，喜歡說客家語並樂意用客家語和他人對話，使這麼美的語言能代代相傳！</p>		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀課文、了解課文的意思，並能熟悉語詞的用法。</li> <li>2. 能學會身體器官客家語說法。</li> <li>3. 能熟悉並於生活中使用本課句型「厝有洗手、洗腳、洗膝頭等」</li> <li>4. 能與人分享自己的生活經驗。</li> <li>5. 會觀察、注意周遭生活環境的事物與特殊景觀。</li> </ol>		
能力指標	<p>一、語文領域</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>二、綜合活動領域</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p>		

能力指標 代碼	教 學 活 動 流 程	時間	教學 資源	教學評量
	<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師準備： 課文情境圖、課文掛圖、 、分圖圖卡、教學 CD DVD</p> <p>二、學生準備： 課本</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、引起動機： 淨例个𠵼</p> <p>二、教學活動</p> <p>1、教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請盡量以客家語發言。</p> <p>2、教師依據課文內容，和學生討論圖中情境，由此帶入本課主題。</p> <p>3、教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>4、教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5、教師可向學生解說，本課是描述洗澡的過程，從頭洗到手指和腳趾縫。教師問學生平時是否和課文所描述的順序一樣來洗澡？或是有不同的順序？可以請學生說說看，藉以複習課文出現的詞彙。</p> <p>三、綜合活動－鏡子遊戲</p> <p>1、全班學生兩人一組，猜拳決定先後，以課文的語詞做模仿題型。</p> <p>2、輸的人先喊「鏡仔啊鏡仔」，贏的人說出指示如「胸脯 阿胸脯」。兩人必須移到答案的位置，如果移到不是對方喊的部位或動作太慢則輸，彼此相互出題，藉此練習課文語詞。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>課文 情境 掛圖 課文 掛圖</p> <p>教學 CD 課本</p>	<p>學生能踴躍發表</p> <p>能跟著老師誦讀課文</p> <p>能專心聽講 能踴躍回答問題</p>

	<p>3、ㄟ會講客家話</p> <p>(1)教師依據課文單元ㄟ會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2)教師將學生分組，討論身體各部位的功能與作用，最後將各組發表的答案寫在黑板上，讓學生更加了解身體的部位。並藉此教導學生愛護自己的身體與學會分辨身體隱私部位不可讓人輕易觸碰的觀念。</p>	10 分鐘	教學 CD	<p>能跟著老師再說一次</p> <p>能專心聽講</p>
<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-5</p> <p>1-1-7</p> <p>1-1-8</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-6</p>	<p>4、共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，視學生能力，可引導學生進行句子練習，如：ㄟ有洗手、洗腳、洗膝頭（我有洗手、洗腳、洗膝蓋）。</p> <p>5、學習單</p> <p>(1)教師引導學生了解學習單的進行方式，本課學習單為以身體部位病痛結合醫院看病的情境，讓學生學習語詞之餘，能與生活經驗相結合，加深學習效果。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>品德教育-諺語紹介</p> <p>手痛好過家，腳痛好繡花</p> <p>勸人凡事往好處想，正面樂觀思考</p>	5 分鐘		<p>能踴躍回答問題</p> <p>能跟著老師再說一次</p>

香茶擺  $\frac{\text{hiong' ca' gu'}}{(\text{Siong'})}$

附註

24.2  
30  

---

720