

新北市國語文輔導團到校輔導「同課異教」教學活動設計

一、教學設計理念說明

唐太宗曾說：「夫以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失。」由此可知，讀史之價值乃在鑑古知今、借鏡古人惕勉自我。

讀史，是擷取古人智慧最好的方式；讀史，除了了解重要歷史事件、認識不同典型歷史人物，更可透過他們的言行思考歷史、省思自我，並訓練站在不同立場解讀歷史、拓展看待事情的眼界，此點恰與新課綱所強調的「身心素質與自我精進」核心素養內涵不謀而合。

本次公開授課課文為南一版六年級第八課〈火燒連環船〉，內容取材於著名古典小說《三國演義》。歷史小說植根於史實，但又比正史多些虛構與想像的樂趣。三國時代人才輩出，各陣營主帥、名士你來我往交戰，鬥智的故事又多又有趣，很適合即將進入青少年時期的學生閱讀。授課重點主要如下：透過預習單培養自學能力，透過表格整理訊息，透過提問引導深度思考，引發學習興趣，最後則是提供相同素材、不同敘寫方式的文本，讓孩子嘗試比對差異，增益文本鑑賞能力。

二、教學單元案例

領域/科目	國語文		設計者	潘瑞玉
實施年級	六年級		總節數	共 5 節，教學第 1 節課 40 分鐘
教學時間	109 年 5 月 5 日第六節課		教學班級	白雲國小六年 2 班
單元名稱	南一版第二單元「徜徉書海」〈第八課 火燒連環船〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法		
與其他領域/科目				

的連結		
學生與教材分析	(一)學生先備知識與學習難點 (本節課)	
	學生先備經驗	學生學習難點
	1. 學過故事、敘事類記敘文，能利用「起因、經過、結果」等敘事結構，整理事件經過。 2. 多數學生讀過坊間改寫之兒童或少年版，乃至漫畫版《三國演義》，對東漢末年的歷史略有概念。	1. 本文時代背景為東漢末年，距今遙遠，且學生不熟悉中國史，可能不易感受當時情境。 2. 人物繁多且關係複雜，增加閱讀之複雜性，若不能理清關係，則不易讀懂故事，享受閱讀的樂趣。
	(二) 教材分析	
	●內容分析	
	1. 本課為記敘文--歷史故事，改寫自古典小說《三國演義》，以「火燒連環船」為主題，描述 <u>吳</u> <u>蜀</u> 聯軍以寡擊眾，合力對抗 <u>曹操</u> 大軍的故事。 2. 內容先介紹故事人物、背景、事件起因，再依照事件發展的經過加以敘寫。由 <u>黃蓋</u> 施展苦肉計引入主題，逐步描寫 <u>龐統</u> 獻鐵鎖連環計、策士質疑、 <u>曹操</u> 自負等，終至 <u>黃蓋</u> 來降、火燒戰船，確立三國鼎立。故事情節編排巧妙、環環相扣。	
	●寫作特色	
	透過對話、描述等寫作技巧敘寫，用字遣詞不難，但因人物眾多，內容偏重事件經過的描述，對於人物性格及內在情緒的描述著墨較少。	
教學設備/資源	PPT、單槍投影、預習單	
學習目標(第一節課)		
1. 預習時能運用策略識字，並利用表格整理訊息。 2. 能深思文本內容、理清前後事件之因果關係。 3. 能專注聆聽，並合理、有邏輯的討論和回應問題。 4. 能透過閱讀，概略分辨不同的敘寫技巧，及其不同的表達效果。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量活動)
一、檢視預習單 1.了解學生自學情形。 2.指導識字策略、清除難字詞。	5 分	預習單
二、讀標題，導入主題 1.誰放火燒連環船？ 2.為何要燒連環船？ 3.故事發生在哪裡？ 4.發生在什麼時代？	3 分	口語發表
三、讀結構、找重點	10 分	小組討論

1.排事件順序，說理由 2.理清 <u>周瑜</u> 火攻的步驟 四、深度提問，引導思考 1.分析計謀能成功原因 2.對故事的疑問 3.明白了什麼？如何應用於生活。 五、 挑戰 ：跨文本閱讀 1.粗略比對原典，找出敘寫差異。 2.課後作業：反覆讀，感受效果。 六、回顧本節學習重點 想一想：本節課學習了哪些內容。	10 分 10 分 2 分	口語發表 小組討論 實作評量 口語發表
參考資料： 《國語教師手冊》(南一版六下)、《文本分類教學—文學作品》		

八、火燒連環船 改寫自羅貫中《三國演義》

【孫權】字仲謀。三國時代吳國的君主。

【黃蓋】字公覆。吳國三代老臣，立下許多汗馬功勞。

【曹操】字孟德。三國時代魏國建立前，北方勢力的領導人。

【劉備】字玄德。三國時代蜀國的君主。

【諸葛亮】字孔明。蜀國軍師。號「臥龍先生」，胸懷經世之策，有過人之智謀，有「三國第一軍師」之稱。

【周瑜】字公瑾。吳國大將。智謀、才藝皆很出眾，善於運籌帷幄。

【龐統】字士元。先仕於孫權，後仕於劉備。足智多謀，有「鳳雛」稱號，與諸葛亮齊名。

前情提要

東漢末年，群雄並起，其中以曹操的勢力最為強大。漢獻帝建安十三年（西元二〇八年），野心勃勃的曹操親自率領二十多萬大軍南下，企圖消滅劉備和孫權。為了對抗曹操，孫權和劉備組成聯軍，雙方於赤壁相遇。曹操的軍隊來自北方，不擅水戰，以致出師不利，只得退守江北，與孫劉聯軍隔江對峙。

周瑜和諸葛亮商討攻擊曹軍的計策，他們認為，若是正面交戰，將如同以卵擊石，於是決定採取「火攻」。但是要完成這項計畫，得要有人去曹營詐降。正當周瑜苦思適當人選時，老將黃蓋悄悄來到周瑜營帳，兩人密談了一陣子……。

1 這天，周瑜召開作戰會議，黃蓋認為敵我軍力懸殊，與其以寡擊眾，不如乾脆投降。周瑜聽了勃然大怒，下令將他斬首，在其他將軍的請求下，黃蓋雖免除一死，卻被罰打五十軍棍。被責打的黃蓋心有不甘，當天夜裡暗中派人送信給曹操，表示他會搶奪一批軍糧投奔曹營。曹操在確認黃蓋被責打的消息屬實之後，高興的接受了。

2 而在曹營裡，士兵因為不習慣船上的顛簸而紛紛生病，士氣低落，正當曹操苦無計策時，名士龐統前來投效他。曹操大喜，立即請教應戰之道。龐統獻計說：「若能將戰船以數十艘排成一列，頭尾都以鐵鍊鎖起來，船和船之間釘上寬木板，士兵就能像在地面上行走一樣平穩，即使在船上舞刀弄槍也不會感到暈眩。」

3 曹操心想：「這個方法不錯，即使風高浪大都不怕了。」於是依計行事，夜以繼日的趕工，果然戰船連在一起之後，一點也不顛簸了。曹操看見這個景象，滿意極了，他的策士卻說：「這個計策雖好，不過萬一敵人使用火攻，我們的連環船怎麼脫逃？」

4 曹操得意的說：「我們的船在敵軍的西北方，若他們要用火攻，必須藉助東南風才行，否則會燒到他們自己的船。現在是冬天，只吹西北風，不必擔心！」

5 另一邊，周瑜為了「萬事具備，只欠東風」而憂心如焚；精通天文的諸葛亮，卻早已觀察到近日會颳起東南風，一副氣定神閒的樣子。

6 幾天後的傍晚，曹操帶了將領在船頭等候，遠遠的就看見黃蓋依約領著二十幾艘小船前來投降。小船緩緩駛向曹軍，滿頭白髮的黃蓋將軍一招手，只見小船突然起火，火光四射，江面映照的波光如白晝般明亮；原來小船上裝的都是乾柴、油和硫磺等易燃物。

7 順著東南風，二十幾艘火船攻入曹軍，連環戰船無法逃脫，火勢一發不可收拾，煙霧瀰漫江面十餘里，燒得曹軍驚慌失措。曹操眼看大勢已去，倉皇上岸，狼狽不堪的向北方逃去。

8 赤壁一戰，讓孫權鞏固了江南的統治，劉備也藉機占領荊州大部分地區，此後，形成曹操、孫權及劉備三方鼎立的局面。

摘錄《三國演義》第四十九回

是時東風大作，波浪洶湧。操在中軍遙望隔江，看看月上照耀江水，如萬道金蛇，翻波戲浪。操迎風大笑，自以為得志。忽一軍指說：「江南隱隱一簇帆慢，使風而來。」操憑高望之，報稱：「皆插青龍牙旗。內中有大旗，上書先鋒黃蓋名字。」操笑曰：「公覆來降，此天助我也！」

來船漸近。程昱觀望良久，謂操曰：「來船必詐。且休教近寨。」操曰：「何以知之？」程昱曰：「糧在船中，船必穩重。今觀來船，輕而且浮；更兼今夜東南風甚緊；倘有詐謀，何以當之？」操省悟，便問：「誰去止之？」文聘曰：「某在水上頗熟，願請一往。」言畢，跳下小船，用手一指，十數隻巡船，隨文聘船出。聘立在船頭，大叫：「丞相鈞旨，南船且休近寨，就江心拋住。」眾軍齊喝：「快下了篷！」

言未絕，弓弦響處，文聘被箭射中左臂，倒在船中。船上大亂，各自奔回。南船距操寨止隔二里水面。黃蓋用刀一招，前船一齊發火。火趁風威，風助火勢，船如箭發，煙燄障天。二十隻火船，撞入水寨。曹寨中船隻一時盡著；又被鐵環鎖住，無處逃避。隔江砲響，四下火船齊到，但見三江面上，火逐風飛，一派通紅，漫天徹地。

曹操回觀岸上營寨，幾處煙火。黃蓋跳在小船上，背後數人駕舟，冒煙突火，來尋曹操，操見勢急，方欲跳上岸，忽張遼駕一小腳船，扶操下得船時，那隻大船，已自著了。張遼與十數人保護曹操，飛奔岸口。黃蓋望見穿絳紅袍者下船，料是曹操，乃催船速進，手提利刀，高聲大叫：「曹賊休走！黃蓋在此！」操叫苦連聲。

摘錄白話本《三國演義》〈火燒赤壁連環船〉

那晚，曹操在營帳內批閱公文，部下突然跑進來說：「丞相，現在刮起東南風了。」曹操不以為意說：「冬天有時候會吹起東南風，沒有什麼好奇怪的。」

正說著，又有部下來報告江南來了小船，送來一封黃蓋的密信。曹操接過信件一看，黃蓋寫著：「今夜三更時刻，我會帶著糧草前來投降，到時船上會插著七龍旗做記號。」

曹操看完信之後欣喜若狂，心想打敗孫權的時刻終於到了。

等到接近三更，曹操便登上連環船的樓台，等候黃蓋投降的船隻到來。

站在戰船樓台上的曹操，遠遠就看見 20 幾艘小船緩緩接近自己的陣營。小船上還插著青龍旗。曹操心想著：「這一定就是黃蓋投降的船隻。」

這時部下發現黃蓋的船隻有些異狀，就向曹操稟報：「丞相，您看，黃蓋的船裡如果裝的是糧食，應該很沉穩，但是這些船看起來都很輕浮，會不會有詐？尤其現在的東南風颳得這麼急，萬一敵人用火攻擊，我們可怎麼抵擋？」

曹操這時候突然醒悟，連忙下令擋住來船，可是卻為時已晚。

黃蓋投降的船隻快要接近曹操戰船時，只見滿頭白髮的黃蓋一招手，小船突然燃起火苗，瞬間火光四射，江面映照的火焰瞬間照亮漆黑夜晚。原來小船上裝的都是乾柴、油和硫磺等易燃物。

熊熊燃燒的二十幾艘火船，就像離開弓弦的飛箭一樣，衝入曹軍的戰船裡，此刻曹軍的連環船都用鐵鍊鎖在一起，加上東南風十分猛烈，連環船無法分開來，讓曹軍士兵們都驚惶失措。

火勢一發不可收拾，煙霧瀰漫江面，十餘里火光沖天、一片通紅，把夜空照的像白晝似的。

周瑜率領的船隻也先後趕到，在火光中向曹軍殺去，曹兵完全抵擋不住周瑜的部隊，水裡、火裡、淹死的、燒死的和被殺死的曹軍不計其數。曹操眼看大勢已去，倉皇登上小船靠岸，狼狽不堪的往北方逃走了。

國語第八課〈火燒連環船〉預習單 六年2班____號 姓名：_____

一、請默讀課文一遍，流暢的朗讀課文兩遍。 ☐ 我完成了！

二、本課的自然段共有 _____段。每一段各有幾句？（標示在課本上）

三、想一想，讀完課文你想說什麼？你讀懂了什麼？有沒有問題要問？

四、讀讀題目，找一找：「連環船」是什麼？是誰火燒連環船？為何要火燒連環船？你是從哪裡看出來的？把課文中相關的句子畫下來。

五、請寫出不懂的字、詞：_____

嘗試用自己的方法弄懂，還是不懂也沒關係，我們課堂再討論。

六、閱讀小偵探：

1. 故事發生的時代：()

2. 讀懂人物：主要人物有誰？依照國別，寫出他們的身分以及做的事。

國家	人 物	身 分	做了什麼事？
魏			
蜀			
吳			

3. 你認為「火燒連環船」可以成功的原因有哪些？關鍵原因是什麼？

七、找出你最喜歡的一個段落，先用心體會，再用自己的方式仔細朗讀幾次。

我喜歡第()段，共讀了()次。