

新北市語文輔導團板橋、雙和、文山分區輔導 教學設計

(受疫情影響，本教學改在清水國小實施)

【課程設計說明】

一、設計理念

當代美國教育心理學家 Robert E. Slavin (2013) 在其認知取向學習理論中的〈組織訊息〉一節中提到：「以隨機方式記憶項目時會非常難以記憶，部分原因是由於項目太多，所以很難同時保留在工作記憶內；但是若將各項目用邏輯的方式加以組織時就是有意義的素材，因此就容易學習和組織。」本國語文領域教材以單元組織，每個單元納入 3-4 個不同文體的文本用以詮釋單元主題的相關概念，除此之外也以主題匯集相關語詞、練習相關語文知能，學生從逐課學習中不僅增添語詞量、強化語文能力，也建構出個人的主題知識、概念和態度。因此國語教學在完成單課教學後，應當有機會進行一節整合式的教學，一方面幫助學生檢視自己的學習也可做為教師評量的項目，建立下一單元的學習基準。

二、課前準備

這次教學以康軒版第四冊第一單元《我愛大自然》為統整教學範疇，教學者每週一節進教室跟隨當週進度與學生探究該課與單元主題相關的課題。

第一週教學者帶學生讀單元短文，與學生討論詩中的大自然與作者的感受。接著讀第一課《我愛大自然》，從這首詩中學生看見大自然的範圍（山上、河邊、原野）及其景物，作者在最後一句提問：大自然愛我嗎？這是單元統整的重點，教師請學生思考並找支持的訊息。

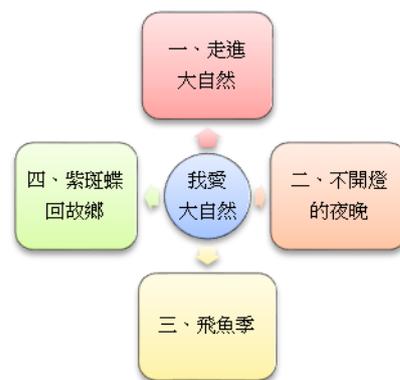
第二週的第二課是記敘文《不開燈的夜晚》，教師請學生思考本課大自然的景物是什麼？人們有表現愛大自然的行為嗎？這一課裡的大自然愛人們嗎？

第三週的第三課是記敘文《飛魚季》，教學者問學生這課的大自然裡有什麼？雅美族人愛大自然嗎？在文本那裡讀得到？這一課裡的大自然愛人們嗎？

第四週的第四課是一首詩《紫斑蝶回故鄉》，教學者問學生這課的大自然有什麼？人們有表現愛大自然的行為嗎？大自然有愛人類嗎？

完成四課教學後，教師給學生學習單，請學生自行統整單元概念和詞語，同時教師播放《保護國際基金會 (Conservation International) 大自然在說話：天空》與學生一同思考影片的內容，最後再進入課堂進行本節單元統整教學。

由於習字是低年級小朋友重要的學習項目之一，而單元又有匯聚語詞的功能，因此統整教學在與學生檢視自己的學習後，花一些時間讓學生回想與寫下語詞，教師則觀察學生的筆順與流暢度，接著再帶學生探究新資訊：保護國際基金會 (Conservation International) 大自然在說話：家園》，用《看見什麼》、《感受》、《想法》、《建



議》等方向進行擴展學習與應用習得的活動。

【教學活動設計】

領域/科目	國語文		設計者	歐陽素鶯
實施年級	二年級		總節數	共一節，四十分鐘
單元名稱	我愛大自然			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。		
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之學習重點	1.知道大自然帶給人們美景與食物。 2.了解唯有善待大自然才能擁有大自然的好。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	康軒版國語第四冊第一單元			
教學設備/資源	1.文字卡 2.影片：大自然在说话一家園（張艾嘉 家園保護國際基金會）			
參考資料	1. Robert E. Slavin 張文哲譯（2013）教育心理學。學富文化。台北。 2.大自然在说话：天空/家園 保護國際基金會 Conservation International (CI) https://www.youtube.com/watch?v=qHGNQMZN_iA https://www.youtube.com/watch?v=ohCiZX-Zpcl			
學習目標				
1. 能寫出本單元中大自然景物的語詞。 2. 能說出課文中人類愛護大自然的行為。 3. 能思考自己在本單元的習得。 4. 能感受人類不善待大自然的結果，同時嘗試提出建議。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀單元引導詩，教師請學生藉由引導詩回顧各課的內容並邀請學生和同學分享從四課中學到什麼。 2. 教師邀學生發表並說明本節將檢視小朋友在這個單元關於主題和語詞的學習，還要討論一個重要的問題。 	5分	評量：學生能說出本單元的學習
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 語詞統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二位小朋友一組，各組分到不同顏色的 A4 紙（這是 1-4 課的大自然區域：白色表天空、黃色表河與稻田、綠色表原野山林、藍色表大海），三分鐘各組依分配到的大自然寫下其中的景物，先寫課本有的，再寫課本沒提到的。 2. 教師邀四名學生上台習寫並經由行間巡視觀察學生的習寫，觀察習寫的流暢與筆順。 3. 教師就觀察結果及台上的語詞習寫提出修正意見。 4. 小朋友看看彼此寫出的語詞，教師鼓勵學生在習寫上的表現並結論大自然景物的豐富和美好，需要人類好好珍惜。 <p>(二) 閱讀理解統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單，和同組小朋友分享自己在學習單上寫下的，在課文中關於我愛大自然的表現。 2. 學生輪流表達後，教師鼓勵小朋友的事前備課與課文理解。 	10分	<p>評量：學生能依規定寫出四課中出現的語詞</p> <p>評量：學生的筆順正確</p>
<p>(三) 單元概念延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單，和同組小朋友分享自己在學習單上寫下的，在課文中關於我愛大自然的表現。 2. 學生輪流表達後，教師鼓勵小朋友的事前備課與課文理解。 	5分	評量：學生理解課文中作者表現出愛大自然的行為
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說小朋友在（二）的活動中分享了各課人們愛大自然的表現，接著教師移動黑板上〈我愛大自然〉的字序成〈大自然愛我〉並在句末加問號，問學生：「你覺得大自然愛我們嗎？你怎麼知道？」學生討論並發表。 2. 教師播影片《大自然在说话一家園》給學生看，請學生先說在影片中看見什麼？再說看見影片中的家園被破壞有什麼感受？為什麼會這樣？影片中的大自然還愛我們嗎？學生依提問回答。 3. 教師請學生與同學討論人類可以怎麼做才能保有美好的家園？學生討論後發表。 4. 教師總結學生的分享。 	17分	<p>評量：學生能思考大自然對人類的愛</p> <p>評量：學生能以現有學習成果回應來自影片的提問和思考</p>
	3分	

三、總結活動

教師回顧本節重點並鼓勵學生身體力行保護環境，唯有我們先愛大自然，大自然才有能力愛我們。

單元一 我愛大自然 統整學習單

一、學完了第一單元的四課課文，你還記得大自然有那些景物嗎？請你不看書的在四個大自然寫下你記得的景物。（每格至少寫二個）

天空	原野
大自然的景物	
河裡	大海

二、1-4 課有沒有人類愛大自然的表現呢？請寫出二項。

--	--

三、你認為大自然如何愛人類？

四、你如何愛大自然？