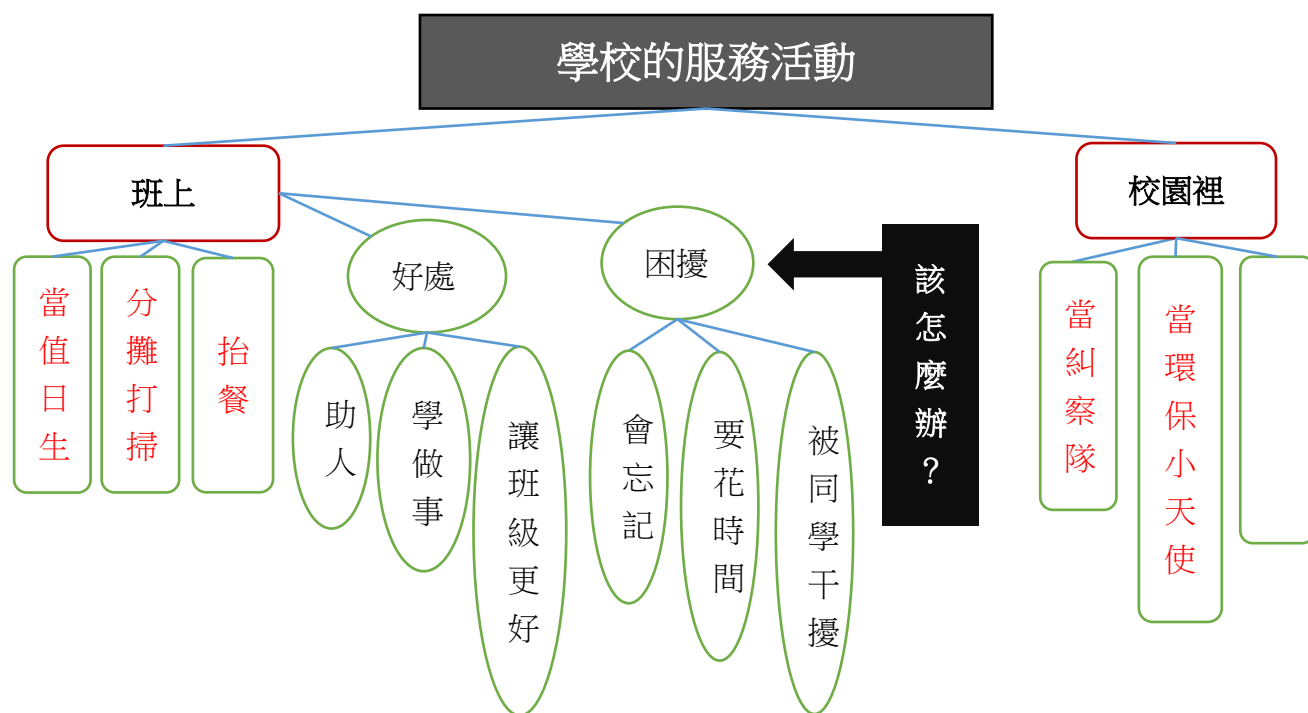


社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

(一)畫組織圖

(將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



(二)設定問題

(根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？

挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

(三)配對討論

(引導學伴進行討論的教學小技巧)

- 1.請同學自行在每一頁挑選一個最重要的語詞後，再和學伴分享。
- 2 請同學配對討論，將教師提問的答案在課本上圈起來。
- 3 關於老師的提問，可以請學生思索並提出非課本上的其他答案嗎？
- 4.針對不同的班上服務活動，分組討論提出困擾，並設想因應方式。

國小社會領域素養導向單元活動設計

學校名稱：新北市北大國小

授課年級：三年 1 班

單元名稱：4-2 學校的服務活動

授課日期：108 年 11 月 21 日

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

教 學 者：余政賢

諮詢委員：國立臺北教育大學黃永和教授、
新北市蔡麗鳳退休校長

備課成員：新北市社會領域輔導小組
國小組團員

九年一貫課程綱要能力指標

【社會領域】

6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

12 年國教新課綱

領域核心素養

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

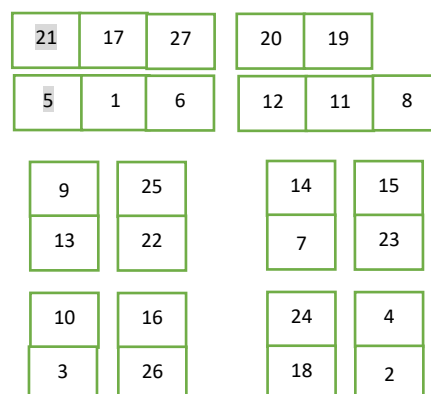
學生、教材、教學策略分析

《學生先備知識》

1. 能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。（低年級）
2. 能瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。（低年級）

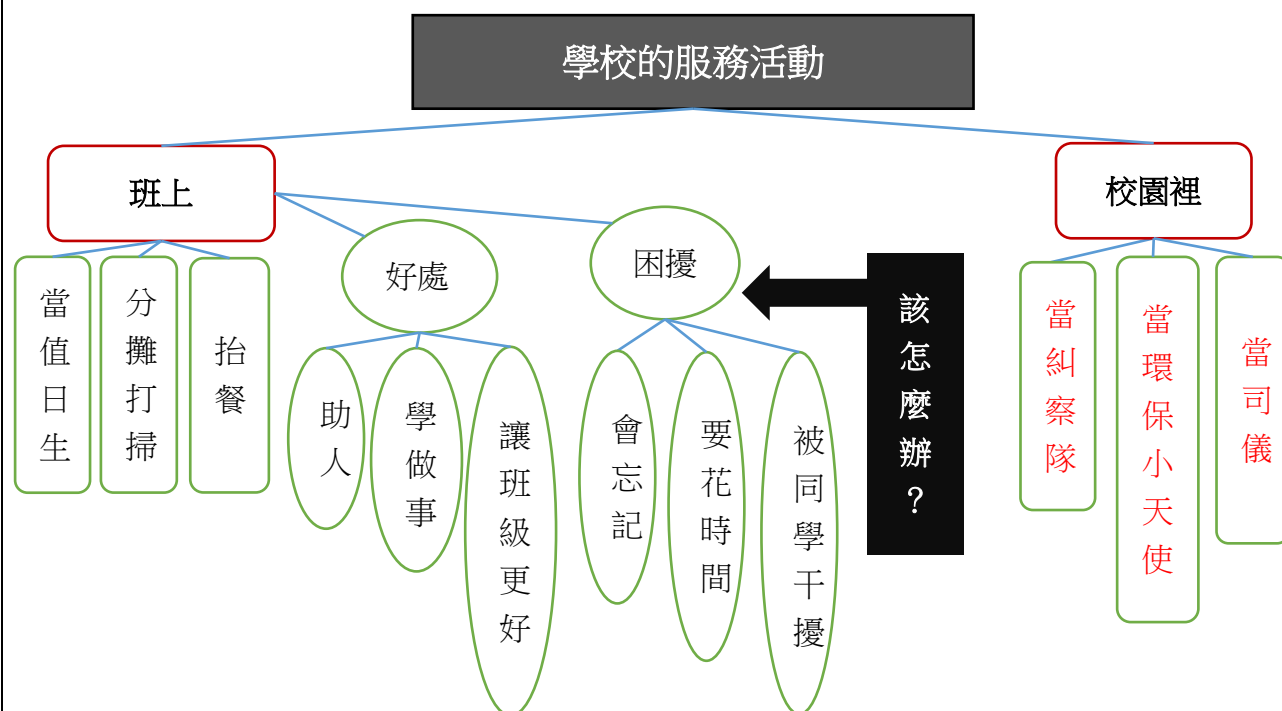
《學生背景說明》

1. 班級上課人數 25 人，男 13 人，女 12 人。
2. 班級座位為 U 字型模式，每組 4-5 人，共分六組。



黑板

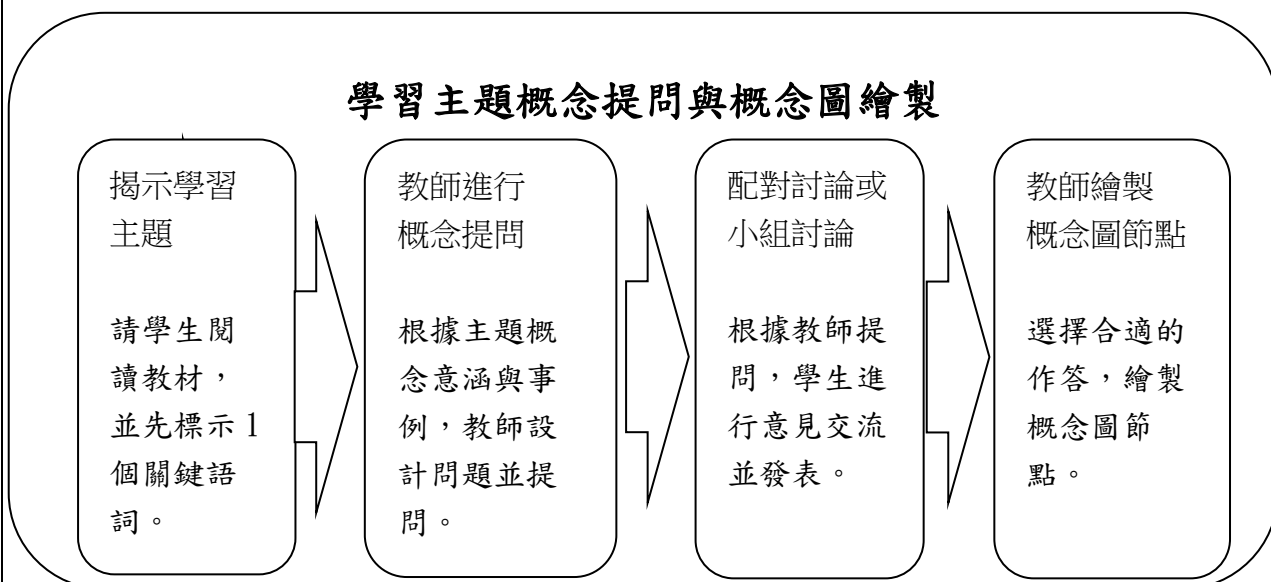
《本節教材內容結構》



《本節教學策略與流程說明》

本節課使用概念提問、概念圖繪製記錄、配對討論與分享等學習策略

學習主題概念提問與概念圖繪製



社會領域教科書的課文內容充滿許多主題知識概念。教師需要透過發問，來引導學生發現在生活周遭的社會事物特色。本教學事例透過探究生活事物時的簡單提問，並藉由繪製樹狀圖節點的方式來記錄學生的反應，希望在問思與圖像組織繪製的學習過程中，學生能對單一主題學習能獲得深刻的理解。

公開課學習活動設計			
流程	教學活動內容	學習策略	評量說明
導入 (5分鐘)	<p>(一) 揭示「學習主題」</p> <p>1. 教師指出本節課學習主題「學校的服務活動」，先請學生猜想：「什麼是服務活動？」</p> <p>2. 教師請學童自行閱讀課本內容，每頁標示一個關鍵語詞。教師並於黑板中央板書主題核心節點。</p>	<p>概念猜想</p> <p>文本摘要</p>	<p>學生能提出自己的猜想。</p> <p>學生能標示關鍵語詞。</p>
開展 (20分鐘)	<p>(二)「學習主題」概念提問與概念圖節點繪製</p> <p>1. 教師提問：「根據課文內容，學校的服務活動可以分成哪二種？」(配對討論)；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點：「班上的服務活動」、「校園的服務活動」。</p> <p>2. 教師發下配對討論單後提問：「在我們班上有哪些服務活動？」(配對討論)；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點：「當值日生」、「打掃」、「抬餐」等。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」(兩人討論)；教師請學生發表並澄清理由(論據)，再於黑板繪製概念節點：「學習助人」、「學做事」、「讓班級更好」等。</p> <p>4. 教師分配各組一個服務事項後，提問：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」(小組討論)；教師輪流請各組發表；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點並全班進行檢視：「哪些是大家共同的困擾？」。</p>	<p>文本摘要</p> <p>配對討論</p> <p>小組討論</p>	<p>學生能根據提問從文本中摘取訊息。</p> <p>學生能與同儕交換意見進行討論。</p> <p>學生能根據提問發表自己的看法。</p>
挑戰 (15分鐘)	<p>(三)問題解決</p> <p>教師提問：「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」(分配各組一項困擾進行小組討論)；教師請各組發表；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點並請全班進行檢視：「哪一項作法是比較恰當的？」。</p>	<p>配對討論</p>	<p>學生能舉出因應服務工作困擾的具體作法。</p>
總結	<p>1. 面對並解決我們在進行服務工作時的困擾，可以讓我們把班級服務工作做得更好，並養成把事情做好的責任感，成為一個受大家肯定的好同學。</p> <p>2. 同學在進行服務活動時，我們要學會配合，並要懂得感謝他們為班級的付出。</p>		

社會領域課堂教學協同學習配對討論單

◎班級：_____ ◎學伴姓名：_____、_____ ◎日期： 月 日

	班上的服務活動
項目	舉出三個你在班上曾經做過的服務項目？(舉出三個) 1. 2. 3.
好處	想一想，做這些服務工作，對我們有什麼好處？(舉出三個) 1. 2. 3.
困擾	先選擇一件服務工作，再想一想，你做這件服務工作時會遇上那些困擾？(至少舉出二個) 1. 2. 3.
解決方式	選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？(至少舉出二個) 1. 2. 3.

設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一分心力。

學校裡的服務學習

除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊、維護校園秩序、環保小天使使協助資源回收等。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。

*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們的犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務品質更好。

1 指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。



南博士時間

學習凡事全力以赴的精神，體會為人服務的快樂，更能感謝其他人犧牲奉獻的精神。



1 擔任糾察隊員要準時到場服務，維護路隊秩序。
*兒童到高年級時可以加入糾察隊，維護校園及上學、放學的路隊秩序。

糾察隊的大哥哥、大姐姐：
謝謝您們每天上、下學時
辛苦的維持秩序，讓我們能
平安到校上課，謝謝您們。
三年五班 陳小杰
12/05

*感謝的方式很多，製作謝卡是簡便又易實行的方式。

素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	<ul style="list-style-type: none"> ●以生活事物進行提問設計： 「在我們班上有哪些服務活動？」 「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」 「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」 「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」
2. 注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	<ul style="list-style-type: none"> ●在「進行班上服務活動時所遇到的困擾」的真實情境下進行探究。 ●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ●運用概念提問與概念圖節點繪製。 ●指導學生與同儕進行協同學習討論。 ●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> ●請學生思考：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」提出具體作法後並能親身執行以精進日後的班上服務工作。

團員共備建議與教學者回應

團員共備建議	教學者回應
<p>惠伶師：</p> <p>1. 政賢老師的教案設定三個提問，從校內服務活動的分類，服務活動的好處及困擾的思索，最後讓學生思考遭遇困擾該如何解決，<u>循序漸進的課程架構</u>，以及<u>共同討論</u>，讓分組的夥伴共同說出彼此的困擾，期待孩子透過這樣的討論，更能體諒參與服務活動同學的辛勞。</p> <p>2. 三年級的孩子剛從低年級升上來，參與學校活動以及跟同學的互動陸續增加，不管是班級的服務活動，或是校內服務活動，都正在萌芽中，透過這個課程討論，<u>期望看到政賢老師的提問</u>，孩子能給予什麼樣的回應，三年級的小朋友在討論時能迸出什麼樣的火花。</p>	<p>1.循序漸進的課程結構是教師從事課堂教學一直關注的焦點。</p> <p>2.期待觀課者幫忙觀察班級學生討論的過程與回應，看見學生的亮點。</p>
<p>曉玲師：</p> <p>1. 政賢的公開課向又 12 年國教邁進了一步，並創造了一個新高度。<u>可檢核的社會領域素養導向課程設計</u>，由熟悉社會領域又樸實低調的政賢來示範，著實可以提供現場老師可行且切合實際的參考方向！</p> <p>2. 本節課以組織圖的<u>學習策略</u>引導學生思考生活情境必發生的班級級學校事務參與的優點及困難處，強調學生<u>思考解決困難的方法</u>，並找出<u>可以力行的方式</u>，是很好的知識技能態度整合的課程設計，讓學生容易<u>學習到真實情境中面對及解決問題的能力</u>。</p> <p>3. 但有小疑問想請教政賢，一是三上學生<u>掌握關鍵語詞的能力</u>？二是抬餐、打掃工作等是否應該先加一個<u>上層節點如服務內容</u>（項目），它們和好處困難放同一層好像不太順？</p> <p>總之，可以期待在學養兼具的政賢老師引導下，三年級的小朋友，必有一個溫暖又有深度的課堂！</p>	<p>1.素養導向課程要如何設計呢？希望教案中所附表格可供大家參考。</p> <p>2.從真實情境出發，進行具體社會事物/事務探討，有具體經驗後，再藉由討論形成抽象的/概念性處事原則。</p> <p>3.培養學生掌握關鍵語詞的能力非一蹴可幾，但一開始我們可以先觀察學生的學習習性，再思考教師可以引導的方式。</p> <p>4.確實服務項目與服務好處、服務困難屬於同一概念層次，但因三年級初接觸，所以沒有畫分這麼清楚……但在學生的討論表格上，會標示出「項目」。</p>

<p>素君師</p> <p>1. 學校的服務活動對三年級的學生而言，是很貼近學習生活的課程，教材的內容對學生來說，是淺顯易懂的。</p> <p>2. 政賢在教學活動安排與課程設計上，使用組織圖的教學法，先讓學生釐清服務學習的概念，並試著進行分類，將學校的服務學習分為「班級的服務活動」與「校園的服務活動」，讓學生學習二分法的分類技巧。</p> <p>3. 本課知識及技能的教學目標，對學生的挑戰較小，難的是實踐的部分。政賢使用提問的方式，引導學生討論，除了討論服務學習的優點，也聚焦缺點的部分，讓學生去思考服務工作可能帶來的問題或是麻煩為何？更重要的是，面對問題或是麻煩時，我們每個人可以怎麼做？應該有的態度又為何？個人覺得課程的延伸很有層次，很期待當日學生的討論火花！</p>	<p>感謝素君指出教案的優點，並提醒關照「面對問題或是麻煩時，我們每個人可以怎麼做？應該有的態度又為何？」這提問下學生的討論火花。</p>
<p>碧珊師：</p> <p>優點</p> <p>1. 政賢老師擅長概念圖教學，這次的教案設計設定的三大題，引導學生一步接一步的完成這個主題的概念圖，十分適合三年級學生的程度</p> <p>2. 一節課的設計絕對很難看出如何呈現素養導向的教學，但是每一小節課都是邁向素養的準備，透過政賢老師的教學設計，可以看到老師如何搭建鷹架。</p> <p>3. 課程內容十分生活化，也是小三的學生，漸漸脫離低年級自我中心，更進一步邁入群體生活的學習。</p> <p>4. 挑戰題更貼近學生的生活經驗，透過挑戰題的討論，學生也可以藉此解決面對服務學習的困擾。</p> <p>疑問</p> <p>請學生每頁標示一個關鍵詞，學生是否已經了解什麼叫關鍵詞？在標示之前，老師是否已經示範或說明？</p> <p>建議</p> <p>1. 由文本去找出學校裡的服务活動是從文本去找線索，如果</p>	<p>1.感謝碧珊詳實指出教案的優點。</p> <p>2.因教學演示需求，所以這一班的課我只上一次；關於關鍵詞的指導，一開始我會請學生圈出自己認為重要的語詞……之後進行課堂學習時，讓學生慢慢體會老師怎麼根據課文提問？答案在課本哪裡？……我喜歡先讓學生有經驗，看見學生的反應，事後再找機會慢慢引導，更重要是以後讓孩子討論分享自己找的關鍵詞並說明……短短一堂課並無法完整說明……總之，先讓孩子試著去做，嘗試看看。</p> <p>3.我在開始構思教案時，也有想過讓學生先用小組討論的方式，找出學校裡有哪些服務活動，但後來，我覺得</p>

<p>反推回去，讓學生先用小組討論的方式，找出學校裡有哪些服務活動，再從這些服務活動，讓學生去歸納分類，也許可以發現學生許多有趣的想法。</p> <p>2. 前陣子在親子天下的粉絲頁看到國小班級有各式各樣的「長」 https://www.facebook.com/parentingtw/photos/a.166451257107/10155778220372108/?type=3&theater 甚至老人又老師也曾發表相關的班經專文 全班都是長 @老人又的部落格。這些有別於傳統的班級幹部，也許可以引起學生更多的共鳴和討論，讓學生去思考服務學習是處處可以學習，處處可以服務。</p> <p>3. 在討論挑戰題之前，讓學生知道服務學習的好處與帶來的困擾。通常我們遇到困擾，就會選擇逃避，如果再讓學生去思考，是不是我們遇到困擾就選擇不要做了？先有價值澄清，再來討論提出解決之道。</p>	<p>還是安排學生反思自己在班上從事的服務經驗更貼切。（因多數孩子還是活在自己的世界中，眼界還沒開？）</p> <p>4. 班級服務與班級自治是要透過實際去做孩子才能深刻感受與體悟的。我自己帶班時也有創意作法「分組式班級經營」，google 即可下載，給大家參考。</p> <p>4. 我也很期待學生會提出那些困擾？會不會選擇逃避？如果有人選擇逃避，其他人又會怎麼說呢？我想我會引導不同學生說出自己的想法再綜整，謝謝提醒。</p>
<p>佳芬師：</p> <p>優點</p> <p>1. 政賢課再次運用他最熟悉的概念圖協助學生理解課文內容，加上學習主題由學生生活出發，相信此堂課會讓學生的討論會很有感。</p> <p>2. 「三年級的社會課程和低年級很相似，有些內容雖然簡單但孩子生活經驗太少，實在不知道該怎麼加深加廣？」這是許多三年級老師的心聲。透過政賢這堂公開課的分享，相信許多老師將會找到自己的答案。</p> <p>疑問</p> <p>本節課的主題是班上的服務活動，三年級的孩子知道「服務」和「幫助」的差異嗎？這部分是不是要先釐清？</p> <p>發自內心深刻的感受</p> <p>下次一定要搶先回覆教案，要不然意見(教案已經寫得很好，不需要再提建議了)都被講完，實在寫不出來了~~~</p>	<p>1. 佳芬的提問，其實在上一段就有答案了。也希望透過本課堂教學實踐，讓大家一同思索「教材內容雖然簡單，但孩子生活經驗太少，實在不知道該怎麼加深加廣？」的解決方案。</p> <p>2. 如果有孩子提出「服務」和「幫助/幫忙」的差異？我會請孩子幫忙思考這二個語詞分別在何時會用到？可以互通取代嗎？如果孩子經討論後當下認為沒有差異，我也是可以接受的。(課堂進行需要是當取捨……當孩子有提出疑問再釐清，我覺得比較妥當一些……但若它是課程重點或挑戰，我會安排於課堂上提問)</p>

<p>香吟師：</p> <p>1. 以三年級當公開課，是我最期待學習的年級，因為學生剛從二年級升上三年級，身心發展上還有低年級特質，但學習內容上卻要開始進入較抽象層次思考，如何引導都是竅門！</p> <p>2. 本次教學設計中，以學生所熟悉的學校生活當作情境，簡單且基礎的「二分法」，讓中低成就學習者輕易可以進入課堂，然而當進入到第二層次分類時，學習者必須在去回溯舊經驗中的「感受」與「做法」時，學生就開始產生不同層次的分類，因為班級服務中，在感受程度分成「喜歡而去」、「不喜歡但還是必須做」，「有困擾但還有能力可以做」，「有困擾被逼著完成」，但<u>會不會有哪些服務活動是逼了也絕不想服從的呢？</u>這就挑戰了新課綱中所說的「價值」。</p> <p>3. 學習者如何在「價值衝突」中找到妥協的理由，是中年級學習公共事務很重要的一環！因此教學設計中選取的核心素養「權利、義務、責任」，就是很重要的一個基礎，一般教師面對公眾事務容易快速歸結這是「學生的責任」，但<u>如果學生不理解自己擁有什麼「權利」，相對需付出什麼「義務」，那麼太快歸結「責任」，並無助於公民養成。</u></p> <p>4. 本堂課前，學生應該要能明瞭，身為學生「學習是一種權利，也是一種義務」，也要明白「學習包含課本內的知識、處理事物的態度、達成目的的方法」，人會因為讓自己成為更好的人，而必須短暫忍受些微的不便，體驗未曾經歷的過程是一種有勇氣的挑戰，而面對挑戰是成為更好的人的基礎。</p> <p>5. 因此建議如能在教學前或教學中面對有疑問的學生，<u>提出有困擾且真的很不想服務時</u>，要牢牢抓緊機會澄清「權利、義務、責任」與「成長的價值」之間的關係，那這堂課實在是孩子太寶貴的一堂公民教育課。</p>	<p>1.因少子化與家長教養觀念的改變，學生要適應團體生活需要適切的引導，如何從自我中心到群性的培養，其實是中年級帶班老師一職關心的教育課題。</p> <p>2.過多學生只重視個人權利，卻大多忽視應盡義務，以及自己在團體中所負的責任，這也是教育現場的隱憂。而責任更是各任擔負家庭、班級等群體中角色所需思考的角色扮演方式，這是可以從社會學角度來思考的。</p> <p>3.我也很期待學生會提出那些困擾？會不會選擇逃避？如果有人選擇逃避，其他人又會怎麼說呢？我想我會引導不同學生說出自己的想法再綜整，謝謝提醒。</p> <p>4.香吟提供形而上的概念、價值、教育意義等思考，值得我們學習。</p>
<p>嫻樺師</p> <p>1... <u>什麼是服務？什麼是責任？</u>對於3年級的同學是不是能夠釐清概念？我是不清楚的。雖然在課本裡當值日生以及打掃工作被定義為服務活動，但是對於某些同學來說這些也許是一定要做的工作是責任。所以在第一個提問中什麼是<u>服</u></p>	<p>1.我們換個場景思考，在家庭中，家事分工是身為家中一分子的責任嗎？相信很多人的答案是肯定的。那麼，完成洗碗這件家事，是幫家人服務嗎？相信很多人也同</p>

<p>務活動 雖然能直接在課本中提取訊息，但小朋友心中的認知是不是真的如此呢？我的心中不禁產生懷疑。</p> <p>2. 教師運用組織圖 概念圖 能讓學生容易 提綱挈領 掌握教材內容。從課文內容 再延伸學習到討論單上 一環扣一環循序漸進 讓學生學習輕鬆上手。</p> <p>3. 透過服務學習活動要連結到服務時會產生什麼困擾，對學生來說比較容易，但是如果說，從服務學習到對自己有什麼好處？這樣的思考轉折，對三年級的小朋友來說，會不會有點困難？需不需要老師更多的引導語？</p> <p>總之，三年級是剛從二年級升上來，他們在低年級時一直享受的是高年級的服務。要讓三年級認知到他們有能力服務他人 以及願意主動參與服務活動，這種服務精神的培養才是表現 政賢的功力所在。</p>	<p>意。所以服務學習護照裡，有作家事這一項。……但孩子是否能深刻體悟到「在群體生活中，我們懂得要分攤群體事務，進而學習為群體中的他人服務」呢？……在教育現場，透過班級事務的分工，讓孩子學著要試著為大家服務，這是現場老師一直在努力的。……而孩子到底如何看待服務工作的？希望可以從服務困擾的討論中找到答案。</p> <p>2. 「服務學習有什麼好處？」的提問，我會直接從具體事例讓孩子思考：如當值日生對你自己/我們班有什麼好處？</p>
<p>瑞文師：</p> <p>1. 當了第二年的中年級導師，三年級的學生對於課程內容理解不難，但的確如嫵樺說的一樣：知易行難，只是尚未到達叛逆期的他們，比較聽話，也比較容易滿足。</p> <p>2. 我感受到開心樂意的「服務」通常比較多來自於被需要的成就感，使他們樂於「服務」，但論及長期的打掃工作等比較需要自我要求的工作，當然是比較難以持續服務的熱忱，不過最大的問題是，這些工作對學生來說，好像都是幫別人，而不是幫自己，所以帶領學生思考「社會分工的概念」，討論「從服務學習到對自己有什麼好處？」是重要的，而我覺得這個對自己有什麼好處，似乎不該只是停留在助人與助班級上面，也不只是提升自己的做事能力〈萬一他不覺得自己需要甚麼能力提升該怎麼說服他？〉，而是可以再思考自己從社會分工中享受到的益處，從而思考小個體在大團體的價值感，這個部分，我個人覺得好像可以在課程中去牽引出這個面向。如果能思考到這一部分，或許孩子在遇到困難與困擾的時候，想要解決的動力會多一些。</p> <p>PS：我有點擔心，小孩討論出來的解決困擾會不會都是要處罰不認真的人？三年級正義魔人很容易動不動就要老師處罰誰誰誰 XD</p>	<p>1. 感謝瑞文從自己的帶班經驗來提出看法。本課堂引導學生討論「服務學習有什麼好處？」，希望學生能提出自己的看法。然而，學生是否能深刻且深層的提到「小個體在大團體的價值感」，我覺得應該要至少一年的班級服務學習才能有感吧！</p> <p>2. 課堂教學應該是「大處著眼，小處著手」，學生如何討論解決困擾的方式？背後在意的價值觀？有無其他的解決方案？如何進行取捨？這些都是課堂上實際進行生活問題解決下所隱含的情意/道德教學。「路遙知馬力」，我們在一節課能做的也許不多，但如果能引發大家後續對服務學習的關注、思考與實踐，也許也是一塊不錯的拋磚。</p>

文淵師：

優點：

1. 以畫組織圖的方式，有系統的引領學生看見校園裡以及班上服務活動的項目，及其優缺點。
2. 課堂設計貼近素養導向教育，從生活中看見問題，也解決生活當中的問題，讓學生從習而為察到深刻省思並思考，服務活動對團體的意義與價值是什麼。

可以再行思考之處：

1. 可以由家庭裡的服務活動當作引起動機，並稍微探討，家中的服務活動應該要是是有償的還是無償的呢？又當面對家長長輩對小孩如此無償的付出時，受惠的你們又該如何表達自己的感謝呢？又或著以學生上學的路上看見哪些「幫助他的人」？由此作為定義、說明「服務活動」的起點，並可追問，為何這些志工願意每天一大早站在那裡幫助同學呢？他們為何會有這樣的動力？因此，本課的重點除了服務活動是什麼，又參與服務活動的好處與困擾之外，更是激發學生的情意表徵，亦即，「為何想要幫助他人」、「我們如何感謝他人」，從名詞的釋義到情感的認同與社會核心價值、共好的展現。
2. 學習單的設計將困擾與解決方式分為兩個欄位分別敘寫，如此學生不容易聚焦，屬分散式思考，建議改變格式，學生每提一個困擾，下面就列一個解決方式，例如利用下課時間教導同學寫作業會讓我自己少了寫作業的時間，解決方式為：在教同學寫作業時，也是幫自己先思索作業的解題方式，當被幫助者寫作業時，我也立刻將作業答案寫上，不僅不會拖到時間，更是教學相長。
3. 本節課的核心應該是討論單的討論，為避免學生花太多時間在書寫，建議此學習單變為回家作業的備課單，讓學生先寫寫看，如此可以增加討論時間，讓此課堂的亮點放大。

1.文淵提供大單元課程進行的整體思維，是個不錯的構思。延伸學習可以訪問學校志工進行楷模學習，進而歸結「感謝為我們服務的人」。

2.課堂上會引導學生選擇其中一項困擾進行，故，更改學習單指導語：「選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？」

3.因本學習單是課堂上配對討論的紀錄單，需要教師深入說明引導學生思考並進行同儕討論(三年級學生要培養思考和討論的學習氛圍)。……本學習單的主要用意是讓學生記下討論時的重要語句即可。……而學生在課堂討論紀錄上遇到什麼困難，也值得我們關心與了解。