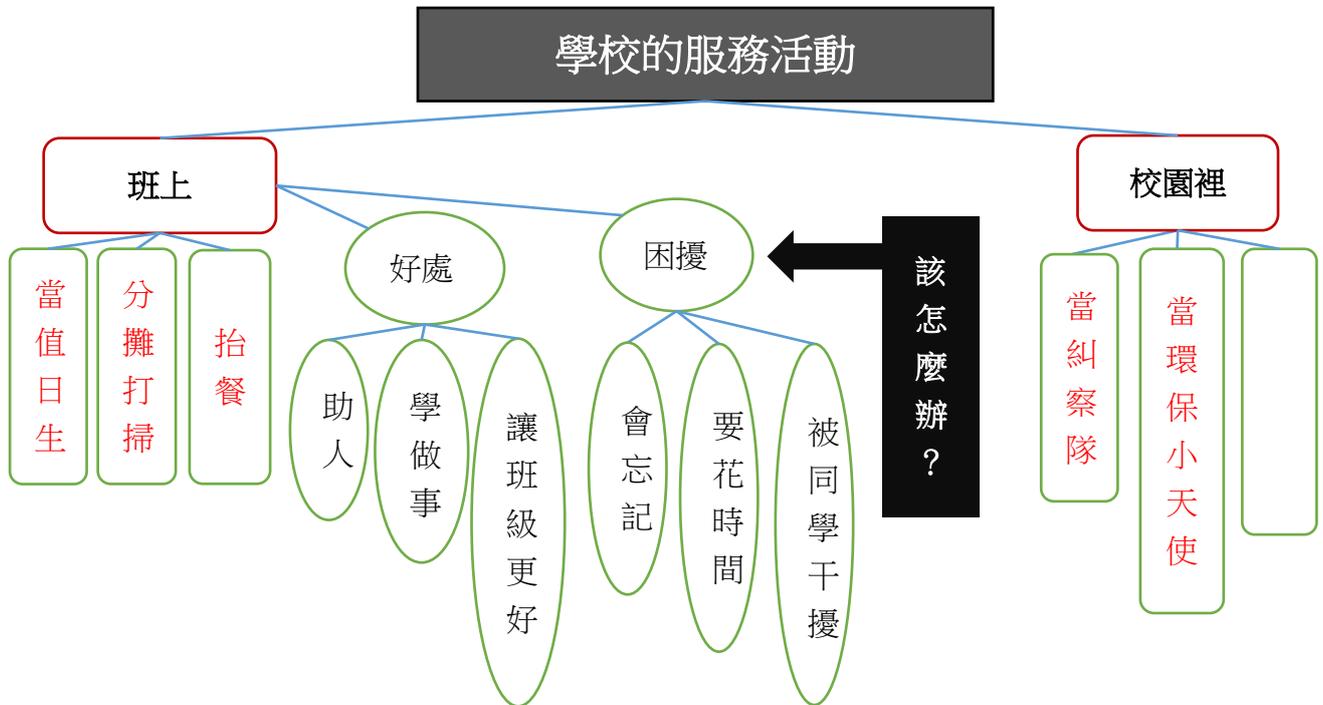


## 社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

### (一)畫組織圖 (將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



### (二)設定問題 (根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪一些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？

**挑戰題** 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

### (三)配對討論 (引導學伴進行討論的教學小技巧)

1.請同學自行在每一頁挑選一個最重要的語詞後，再和學伴分享。

2 請同學配對討論，將教師提問的答案在課本上圈起來。

**3 關於老師的提問，可以請學生思索並提出非課本上的其他答案嗎？**

**4.針對不同的班上服務活動，分組討論提出困擾，並設想因應方式。**

## 國小社會領域素養導向單元活動設計

學校名稱：新北市北大國小

授課年級：三年 1 班

單元名稱：4-2 學校的服務活動

授課日期：108 年 11 月 21 日

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

教學者：余政賢

諮詢委員：國立臺北教育大學黃永和教授、  
新北市蔡麗鳳退休校長

備課成員：新北市社會領域輔導小組  
國小組團員

### 九年一貫課程綱要能力指標

#### 【社會領域】

6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

### 12 年國教新課綱

#### 領域核心素養

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

#### 學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

#### 學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

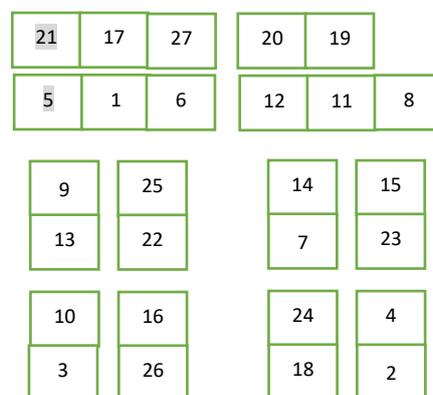
### 學生、教材、教學策略分析

#### 《學生先備知識》

1. 能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。(低年級)
2. 能瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。(低年級)

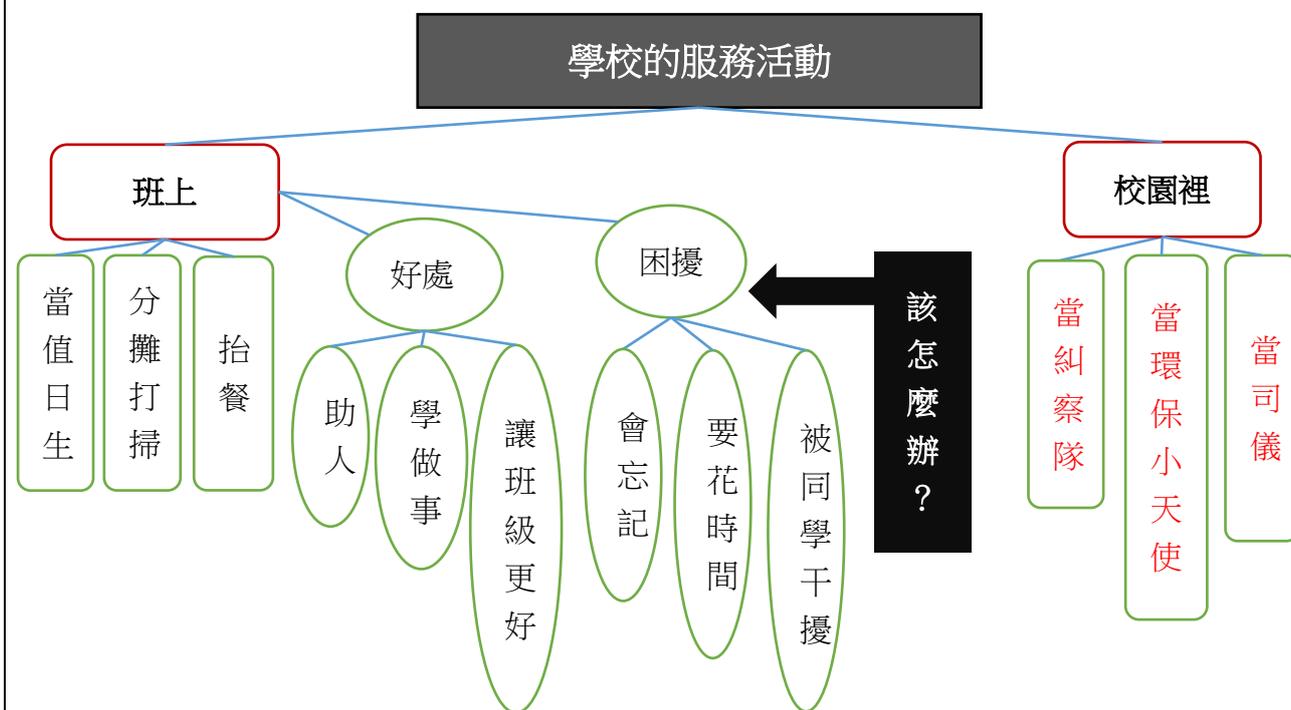
#### 《學生背景說明》

1. 班級上課人數 25 人，男 13 人，女 12 人。
2. 班級座位為 U 字型模式，每組 4-5 人，共分六組。



黑板

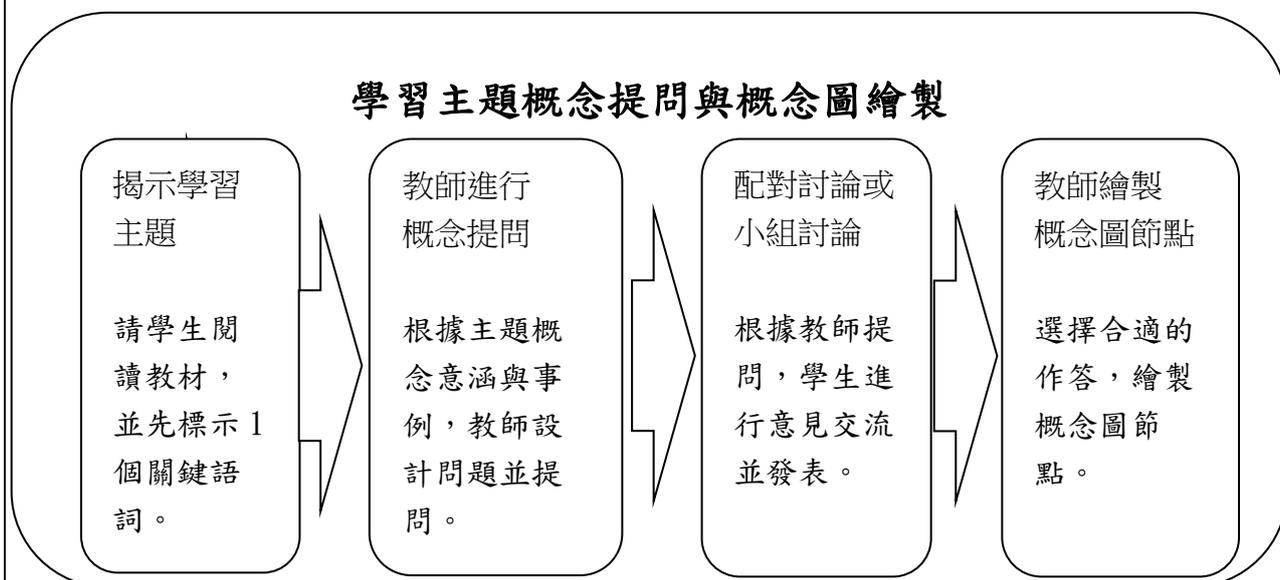
### 《本節教材內容結構》



### 《本節教學策略與流程說明》

本節課使用概念提問、概念圖繪製記錄、配對討論與分享等學習策略

### 學習主題概念提問與概念圖繪製



社會領域教科書的課文內容充滿許多主題知識概念。教師需要透過發問，來引導學生發現在生活周遭的社會事物特色。本教學事例透過探究生活事物時的簡單提問，並藉由繪製樹狀圖節點的方式來記錄學生的反應，希望在問思與圖像組織繪製的學習過程中，學生能對單一主題學習能獲得深刻的理解。

公開課學習活動設計			
流程	教學活動內容	學習策略	評量說明
導入 (5分鐘)	<p>(一) 揭示「學習主題」</p> <p>1. 教師指出本節課學習主題「學校的服務活動」，先請學生猜想：「什麼是服務活動？」</p> <p>2. 教師請學童自行閱讀課本內容，每頁標示一個關鍵語詞。教師並於黑板中央板書主題核心節點。</p>	<p>概念猜想</p> <p>文本摘要</p>	<p>學生能提出自己的猜想。</p> <p>學生能標示關鍵語詞。</p>
開展 (20分鐘)	<p>(二)「學習主題」概念提問與概念圖節點繪製</p> <p>1. 教師提問：「根據課文內容，學校的服務活動可以分成哪二種？」(配對討論)；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點：「班上的服務活動」、「校園的服務活動」。</p> <p>2. 教師發下配對討論單後提問：「在我們班上有哪些服務活動？」(配對討論)；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點：「當值日生」、「打掃」、「抬餐」等。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」(兩人討論)；教師請學生發表並澄清理由(論據)，再於黑板繪製概念節點：「學習助人」、「學做事」、「讓班級更好」等。</p> <p>4. 教師分配各組一個服務事項後，提問：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」(小組討論)；教師輪流請各組發表；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點並全班進行檢視：「哪些是大家共同的困擾？」。</p>	<p>文本摘要</p> <p>配對討論</p> <p>小組討論</p>	<p>學生能根據提問從文本中摘取訊息。</p> <p>學生能與同儕交換意見進行討論。</p> <p>學生能根據提問發表自己的看法。</p>
挑戰 (15分鐘)	<p>(三)問題解決</p> <p>教師提問：「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」(分配各組一項困擾進行小組討論)；教師請各組發表；教師根據學生回答在黑板繪製概念節點並請全班進行檢視：「哪一項作法是比較恰當的？」。</p>	<p>配對討論</p>	<p>學生能舉出因應服務工作困擾的具體作法。</p>
總結	<p>1. 面對並解決我們在進行服務工作時的困擾，可以讓我們把班級服務工作做得更好，並養成把事情做好的責任感，成為一個受大家肯定的好同學。</p> <p>2. 同學在進行服務活動時，我們要學會配合，並要懂得感謝他們為班級的付出。</p>		



### 設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

## 2 學校的服務活動

學校安排許多多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一分心力。

### 學校裡的服務學習

除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在學校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小組使協助資源回收等。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。

\*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



### 學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

### 參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的時機，服務時就要盡心盡力。

①指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。

接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們的犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。



1 擔任糾察隊員要準時到場服務，維護路隊秩序。  
\*兒童到高年級時可以加入糾察隊，維護校園及上學、放學的路隊秩序。

糾察隊的大哥哥、大姐姐：  
謝謝您們每天上、下學時  
辛苦的維持秩序，讓我們  
加入糾察隊為不密眼珠。  
三年五班 傅小玉  
17/05

\*感謝的方式很多，製作謝卡是簡便又易實行的方式。

### 南博士時間

學習凡事全力以赴的精神，體會為人服務的快樂，更能感謝其他人性善的「精神」。



## 素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以生活事物進行提問設計： 「在我們班上有哪些服務活動？」 「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」 「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」 「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」</li> </ul>
2. 注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在「進行班上服務活動時所遇到的困擾」的真實情境下進行探究。</li> <li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦?)。</li> </ul>
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運用概念提問與概念圖節點繪製。</li> <li>●指導學生與同儕進行協同學習討論。</li> <li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦?)。</li> </ul>
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學生思考：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」提出具體作法後並能親身執行以精進日後的班上服務工作。</li> </ul>

## 團員共備建議與教學者回應

團員共備建議	教學者回應
<p>惠伶師：</p> <p>1. 政賢老師的教案設定三個提問，從校內服務活動的分類，服務活動的好處及困擾的思索，最後讓學生思考遭遇困擾該如何解決，<b>循序漸進的課程架構，以及共同討論，讓分組的夥伴共同說出彼此的困擾</b>，期待孩子透過這樣的討論，更能體諒參與服務活動同學的辛勞。</p> <p>2. 三年級的孩子剛從低年級升上來，參與學校活動以及跟同學的互動陸續增加，不管是班級的服務活動，或是校內服務活動，都正在萌芽中，透過這個課程討論，<b>期望看到政賢老師的提問，孩子能給予什麼樣的回應</b>，三年級的小朋友在討論時能迸出什麼樣的火花。</p>	<p>1.循序漸進的課程結構是教師從事課堂教學一直關注的焦點。</p> <p>2.期待觀課者幫忙觀察班級學生討論的過程與回應，看見學生的亮點。</p>
<p>曉玲師：</p> <p>1. 政賢的公開課向又12年國教邁進了一步，並創造了一個新高度。<b>可檢核的社會領域素養導向課程設計</b>，由熟悉社會綱又樸實低調的政賢來示範，著實可以提供現場老師可行且切合實際的參考方向！</p> <p>2. 本節課以組織圖的<b>學習策略</b>引導學生思考<b>生活情境必發生的班級級學校事務參與的優點及困難處</b>，強調學生<b>思考解決困難的方法</b>，並找出<b>可以力行的方式</b>，是很好的知識技能態度整合的課程設計，讓學生容易<b>學習到真實情境中面對及解決問題的能力</b>。</p> <p>3. 但有小疑問想請教政賢，一是三上學生<b>掌握關鍵語詞的能力</b>？二是抬餐、打掃工作等是否應該先加一個<b>上層節點如服務內容</b>(項目)，它們和好處困難放同一層好像不太順？</p> <p>總之，可以期待在學養兼具的政賢老師引導下，三年級的小朋友，必有一個溫暖又有深度的課堂！</p>	<p>1.素養導向課程要如何設計呢？希望教案中所附表格可供大家參考。</p> <p>2.從真實情境出發，進行具體社會事物/事務探討，有具體經驗後，再藉由討論形成抽象的/概念性處事原則。</p> <p>3.培養學生掌握關鍵語詞的能力非一蹴可幾，但一開始我們可以先觀察學生的學習習性，再思考教師可以引導的方式。</p> <p>4.確實服務項目與服務好處、服務困難屬於同一概念層次，但因三年級初接觸，所以沒有畫分這麼清楚……但在學生的討論表格上，會標示出「項目」。</p>

<p>素君師</p> <p>1. 學校的服務活動對三年級的學生而言，是很貼近學習生活的課程，教材的內容對學生來說，是淺顯易懂的。</p> <p>2. 政賢在教學活動安排與課程設計上，使用組織圖的教學法，先讓學生釐清服務學習的概念，並試著進行分類，將學校的服務學習分為「班級的服務活動」與「校園的服務活動」，讓學生學習二分法的分類技巧。</p> <p>3. 本課知識及技能的教學目標，對學生的挑戰較小，難的是實踐的部分。政賢使用提問的方式，引導學生討論，除了討論服務學習的優點，也聚焦缺點的部分，讓學生去思考服務工作可能帶來的問題或是麻煩為何？更重要的是，面對問題或是麻煩時，我們每個人可以怎麼做？應該有的態度又為何？個人覺得課程的延伸很有層次，很期待當日學生的討論火花！</p>	<p>感謝素君指出教案的優點，並提醒關照「面對問題或是麻煩時，我們每個人可以怎麼做？應該有的態度又為何？」這提問下學生的討論火花。</p>
<p>碧珊師：</p> <p>優點</p> <p>1. 政賢老師擅長概念圖教學，這次的教案設計設定的三大題，引導學生一步接一步的完成這個主題的概念圖，十分適合三年級學生的程度</p> <p>2. 一節課的設計絕對很難看出如何呈現素養導向的教學，但是每一小節課都是邁向素養的準備，透過政賢老師的教學設計，可以看到老師如何搭建鷹架。</p> <p>3. 課程內容十分生活化，也是小三的學生，漸漸脫離低年級自我中心，更進一步邁入群體生活的學習。</p> <p>4. 挑戰題更貼近學生的生活經驗，透過挑戰題的討論，學生也可以藉此解決面對服務學習的困擾。</p> <p>疑問</p> <p>請學生每頁標示一個關鍵詞，學生是否已經了解什麼叫關鍵詞？在標示之前，老師是否已經示範或說明？</p> <p>建議</p> <p>1. 由文本去找出學校裡的服务活動是從文本去找線索，如果</p>	<p>1.感謝碧珊詳實指出教案的優點。</p> <p>2.因教學演示需求，所以這一班的課我只上一次；關於關鍵詞的指導，一開始我會請學生圈出自己認為重要的語詞……之後進行課堂學習時，讓學生慢慢體會老師怎麼根據課文提問？答案在課本哪裡？……我喜歡先讓學生有經驗，看見學生的反應，事後再找機會慢慢引導，更重要是以後讓孩子討論分享自己找的關鍵詞並說明……短短一堂課並無法完整說明……總之，先讓孩子試著去做，嘗試看看。</p> <p>3.我在開始構思教案時，也有想過讓學生先用小組討論的方式，找出學校裡有哪些服務活動，但後來，我覺得</p>

反推回去，讓學生先用小組討論的方式，找出學校裡有哪些服務活動，再從這些服務活動，讓學生去歸納分類，也許可以發現學生許多有趣的想法。

2. 前陣子在親子天下的粉絲頁看到國小班級有各式各樣的「長」

<https://www.facebook.com/parentingtw/photos/a.166451257107/10155778220372108/?type=3&theater>

甚至老ㄇㄨ老師也曾發表相關的班經專文 [全班都是長 @老ㄇㄨ的部落格](#)。這些有別於傳統的班級幹部，也許

可以引起學生更多的共鳴和討論，讓學生去思考服務學習是處處可以學習，處處可以服務。

3. 在討論挑戰題之前，讓學生知道服務學習的好處與帶來的困擾。通常我們遇到困擾，就會選擇逃避，如果再讓學生去思考，是不是我們遇到困擾就選擇不要做了？先有價值澄清，再來討論提出解決之道。

還是安排學生反思自己在班上從事的服務經驗更貼切。（因多數孩子還是活在自己的世界中，眼界還沒開？）

4. 班級服務與班級自治是要透過實際去做孩子才能深刻感受與體悟的。我自己帶班時也有創意作法「分組式班級經營」，google 即可下載，給大家參考。

4. 我也很期待學生會提出那些困擾？會不會選擇逃避？如果有人選擇逃避，其他人又會怎麼說呢？我想我會引導不同學生說出自己的想法再綜整，謝謝提醒。

佳芬師：

#### 優點

1. 政賢課再次運用他最熟悉的概念圖協助學生理解課文內容，加上學習主題由學生生活出發，相信此堂課會讓學生的討論會很有感。

2. 「三年級的社會課程和低年級很相似，有些內容雖然簡單但孩子生活經驗太少，實在不知道該怎麼加深加廣？」這是許多三年級老師的心聲。透過政賢這堂公開課的分享，相信許多老師將會找到自己的答案。

#### 疑問

本節課的主題是班上的服務活動，三年級的孩子知道「服務」和「幫助」的差異嗎？這部分是不是要先釐清？

#### 發自內心深刻的感受

下次一定要搶先回覆教案，要不然意見(教案已經寫得很好，不需要再提建議了)都被講完，實在寫不出來了~~~

1. 佳芬的提問，其實在上一段就有答案了。也希望透過本課堂教學實踐，讓大家一同思索「教材內容雖然簡單，但孩子生活經驗太少，實在不知道該怎麼加深加廣？」的解決方案。

2. 如果有孩子提出「服務」和「幫助/幫忙」的差異？我會請孩子幫忙思考這二個語詞分別在何時會用到？可以互通取代嗎？如果孩子經討論後當下認為沒有差異，我也是可以接受的。(課堂進行需要是當取捨……當孩子有提出疑問再釐清，我覺得比較妥當一些……但若它是課程重點或挑戰，我會安排於課堂上提問)

<p>香吟師：</p> <p>1. 以三年級當公開課，是我最期待學習的年級，因為學生剛從二年級升上三年級，身心發展上還有低年級特質，但學習內容上卻要開始進入較抽象層次思考，如何引導都是竅門！</p> <p>2. 本次教學設計中，以學生所熟悉的學校生活當作情境，簡單且基礎的「二分法」，讓中低成就學習者輕易可以進入課堂，然而當進入到第二層次分類時，學習者必須在去回溯舊經驗中的「感受」與「做法」時，學生就開始產生不同層次的分類，因為班級服務中，在感受程度分成「喜歡而去」、「不喜歡但還是必須做」，「有困擾但還有能力可以做」，「有困擾被逼著完成」，但<u>會不會有哪些服務活動是逼了也絕不想服從的呢？</u>這就挑戰了新課綱中所說的「價值」。</p> <p>3. 學習者如何在「價值衝突」中找到妥協的理由，是中年級學習公共事務很重要的一環！因此教學設計中選取的核心素養「權利、義務、責任」，就是很重要的一個基礎，一般教師面對公眾事務容易快速歸結這是「學生的責任」，但<u>如果學生不理解自己擁有什麼「權利」，相對需付出什麼「義務」，那麼太快歸結「責任」，並無助於公民養成。</u></p> <p>4. 本堂課前，學生應該要能明瞭，身為學生「學習是一種權利，也是一種義務」，也要明白「學習包含課本內的知識、處理事物的態度、達成目的的方法」，人會因為讓自己成為更好的人，而必須短暫忍受些微的不便，體驗未曾經歷的過程是一種有勇氣的挑戰，而面對挑戰是成為更好的人的基礎。</p> <p>5. 因此建議如能在教學前或教學中面對有疑問的學生，<u>提出有困擾且真的很不想服務時</u>，要牢牢抓緊機會澄清「權利、義務、責任」與「成長的價值」之間的關係，那這堂課實在是孩子太寶貴的一堂公民教育課。</p>	<p>1. 因少子化與家長教養觀念的改變，學生要適應團體生活需要適切的引導，如何從自我中心到群性的培養，其實是中年級帶班老師一職關心的教育課題。</p> <p>2. 過多學生只重視個人權利，卻大多忽視應盡義務，以及自己在團體中所負的責任，這也是教育現場的隱憂。而責任更是各任擔負家庭、班級等群體中角色所需思考的角色扮演方式，這是可以從社會學角度來思考的。</p> <p>3. 我也很期待學生會提出那些困擾？會不會選擇逃避？如果有人選擇逃避，其他人又會怎麼說呢？我想我會引導不同學生說出自己的想法再綜整，謝謝提醒。</p> <p>4. 香吟提供形而上的概念、價值、教育意義等思考，值得我們學習。</p>
<p>嫻樺師</p> <p>1. ... <u>什麼是服務？什麼是責任？</u>對於3年級的同學是不是能夠釐清概念？我是不清楚的。雖然在課本裡當值日生以及打掃工作被定義為服務活動，但是對於某些同學來說這些也許是一定要做的工作是責任。所以在第一個提問中什麼是<u>服</u></p>	<p>1. 我們換個場景思考，在家庭中，家事分工是身為家中一分子的責任嗎？相信很多人的答案是肯定的。那麼，完成洗碗這件家事，是幫家人服務嗎？相信很多人也同</p>

務活動 雖然能直接在課本中提取訊息，但小朋友心中的認知是不是真的如此呢？

我的心中不禁產生懷疑。

2. 教師運用組織圖 概念圖 能讓學生容易 提綱挈領 掌握教材內容。從課文內容 再延伸學習到討論單上 一環扣一環循序漸進 讓學生學習輕鬆上手。

3. 透過服務學習活動要連結到服務時會產生什麼困擾，對學生來說比較容易，但是如果說，從服務學習到對自己有什麼好處？這樣的思考轉折，對三年級的小朋友來說，會不會有點困難？需不需要老師更多的引導語？

總之，三年級是剛從二年級升上來，他們在低年級時一直享受的是高年級的服務。要讓三年級認知到他們有能力服務他人 以及願意主動參與服務活動，這種服務精神的培養才是表現 政賢的功力所在。

意。所以服務學習護照裡，有作家事這一項。……但孩子是否能深刻體悟到「在群體生活中，我們懂得要分攤群體事務，進而學習為群體中的他人服務」呢？……在教育現場，透過班級事務的分工，讓孩子學著要試著為大家服務，這是現場老師一直在努力的。……而孩子到底如何看待服務工作的？希望可以從服務困擾的討論中找到答案。

2. 「服務學習有什麼好處？」的提問，我會直接從具體事例讓孩子思考：如當值日生對你自己/我們班有什麼好處？

瑞文師：

1. 當了第二年的中年級導師，三年級的學生對於課程內容理解不難，但的確如嫵樺說的一樣：知易行難，只是尚未到達叛逆期的他們，比較聽話，也比較容易滿足。

2. 我感受到開心樂意的「服務」通常比較多來自於被需要的成就感，使他們樂於「服務」，但論及長期的打掃工作等比較需要自我要求的工作，當然是比較難以持續服務的熱忱，不過最大的問題是，這些工作對學生來說，好像都是幫別人，而不是幫自己，所以帶領學生思考「社會分工的概念」，討論「從服務學習到對自己有什麼好處？」是重要的，而我覺得這個對自己有甚麼好處，似乎不該只是停留在助人與助班級上面，也不只是提升自己的做事能力〈萬一他不覺得自己需要甚麼能力提升該怎麼說服他？〉，而是可以再思考自己從社會分工中享受到的益處，從而思考小個體在大團體的價值感，這個部分，我個人覺得好像可以在課程中去牽引出這個面向。如果能思考到這一部分，或許孩子在遇到困難與困擾的時候，想要解決的動力會多一些。

PS：我有點擔心，小孩討論出來的解決困擾會不會都是要處罰不認真的人？三年級正義魔人很容易動不動就要老師處罰誰誰誰 XD

1. 感謝瑞文從自己的帶班經驗來提出看法。本課堂引導學生討論「服務學習有什麼好處？」，希望學生能提出自己的看法。然而，學生是否能深刻且深層的提到「小個體在大團體的價值感」，我覺得應該要至少一年的班級服務學習才能有感吧！

2. 課堂教學應該是「大處著眼，小處著手」，學生如何討論解決困擾的方式？背後在意的價值觀？有無其他的解決方案？如何進行取捨？這些都是課堂上實際進行生活問題解決下所隱含的情意/道德教學。「路遙知馬力」，我們在一節課能做的也許不多，但如果能引發大家後續對服務學習的關注、思考與實踐，也許也是一塊不錯的拋磚。

文淵師：

優點：

1. 以畫組織圖的方式，有系統的引領學生看見校園裡以及班上服務活動的項目，及其優缺點。
2. 課堂設計貼近素養導向教育，從生活中看見問題，也解決生活當中的問題，讓學生從習而為察到深刻省思並思考，服務活動對團體的意義與價值是什麼。

可以再行思考之處：

1. 可以由家庭裡的服務活動當作引起動機，並稍微探討，家中的服務活動應該要是無償的呢？又當面對家長長輩對小孩如此無償的付出時，受惠的你們又該如何表達自己的感謝呢？又或著以學生上學的路上看見哪些「幫助他的人」？由此作為定義、說明「服務活動」的起點，並可追問，為何這些志工願意每天一大早站在那裡幫助同學呢？他們為何會有這樣的動力？因此，本課的重點除了服務活動是什麼，又參與服務活動的好處與困擾之外，更是激發學生的情意表徵，亦即，「為何想要幫助他人」、「我們如何感謝他人」，從名詞的釋義到情感的認同與社會核心價值、共好的展現。
2. 學習單的設計將困擾與解決方式分為兩個欄位分別敘寫，如此學生不容易聚焦，屬分散式思考，建議改變格式，學生每提一個困擾，下面就列一個解決方式，例如利用下課時間教導同學寫作業會讓我自己少了寫作業的時間，解決方式為：在教同學寫作業時，也是幫自己先思索作業的解題方式，當被幫助者寫作業時，我也立刻將作業答案寫上，不僅不會拖到時間，更是教學相長。
3. 本節課的核心應該是討論單的討論，為避免學生花太多時間在書寫，建議此學習單變為回家作業的備課單，讓學生先寫寫看，如此可以增加討論時間，讓此課堂的亮點放大。

1.文淵提供大單元課程進行的整體思維，是個不錯的構思。延伸學習可以訪問學校志工進行楷模學習，進而歸結「感謝為我們服務的人」。

2.課堂上會引導學生選擇其中一項困擾進行，故，更改學習單指導語：「選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？」

3.因本學習單是課堂上配對討論的紀錄單，需要教師深入說明引導學生思考並進行同儕討論(三年級學生要培養思考和討論的學習氛圍)。……本學習單的主要用意是讓學生記下討論時的重要語句即可。……而學生在課堂討論紀錄上遇到什麼困難，也值得我們關心與了解。