




新北市國教輔導團國小性別平等教育議題輔導小組

性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	粉紅屬於你/妳	教學時間	40 分鐘
適用對象	三年級	教材來源	自編、英語繪本 (中譯)
教案設計者	林曉玲	教學者	林曉玲
教案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /)		
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>粉紅口罩風波</p> <p>之前防疫新聞中有一則引起我的注意，就是有家長反應因領到的是粉紅色口罩，小男童怕被同學嘲笑，不肯戴上學，因此中央流行疫情指揮中心指揮官陳時中部長就率領男性專家成員戴上粉紅色口罩，並發表言論表示，要透過自身行動和小朋友說，其實口罩的顏色都一樣，大家都可以戴，粉紅色其實也不錯。</p> <p>粉紅色在這次防疫過程中，意外成為一個被關注的顏色。到底粉紅色有多特別呢？明明時中部長說：「顏色都一樣。」但，由這個事件觀之，顏色是「不一樣」的。</p> <p>每一個顏色，因著文化傳遞及社會的性別結構，各自帶著不同的性別訊息。如紅色系通常被指給女性，而藍色系則被指給男性，這可以稱為顏色的「性別化」(gendered)、「性別二分化」(顏色使用是男女有別的)，以及「性別刻板化」(特定顏色只能給特定性別使用)。尤其紅色系裡的「粉紅色」，更是被極大的「女性化」，幾乎被社會認定是專屬女性的顏色，就是因著這樣有關顏色使用的性別刻板意識，因此小男孩才會拒戴粉紅色口罩去學校，因為怕被嘲笑，而時中部長也才需要特地戴上粉紅色口罩，以身教來導正這樣的性別刻板觀念及行為。</p> <p>若將場域回到日常的國小校園生活中，制服顏色的選取，也常常依著性別二分的顏色使用慣性，把粉紅色安排給女孩，把藍色安排給男孩。可以說，國小校園裡，本就較少見到男孩選用粉紅色衣服或物品，只是沒有想到，在疫情蔓延之際，在攸關生命保護的前提下，男孩竟也還拒戴被配發到的粉紅色口罩，這種反應，彰顯性別框架的無所不在與難以逃脫，及對個體綿密的管制與監控-就是，命都可以不要，但要保護我的男性氣概。</p> <p>當顏色承載了性別意涵，「顏色」就不再只是光線在物品上折射的物理現象，而是可能會帶來學童性別刻板意識，甚或造成性別歧視、霸凌的性別權力事項，因此去除孩子有關顏色的性別刻板化想法，可是非常迫切的教育需求呢！</p> <p>童趣英語繪本的妙用</p> <p>在一次研習的機會中，有幸接觸到一本可愛的英語童書繪本-《Pink Is for Boys》，書本內容符合中年級身心發展，圖畫繽紛可愛，呈現情境皆為孩童生活中可能出現的場景。文本開門見山指出「Pink is for boys and girls. 粉紅是男孩與女孩的顏色。」最後則總結「……all the colors are for EVERYONE. Girls and boys. 所有顏色都是每一個人的顏色，無論是女孩還是男孩。」直接的指陳，明白有力，顏色使用的性平意識躍然紙上。</p> <p>因著新聞的出現，心中的掛念，以及繪本的啟發，讓我想設計一個相關主題課程，幫助孩子覺察顏色使用的性別刻板化現象；最後透過鼓勵孩子於生活中實踐沒有性別刻板印象的顏色使用，將理念化為小小行動，型塑更加性別友善的家庭、校園與社會！</p> <p>二、概念及素養(九貫及十二年國教)</p> <p>本次課程設計中涉及的性別平等概念及素養分別如下：</p> <p>(一) 九年一貫課程綱要：2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>(二) 十二年國教：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言</p>		

		與文字進行溝通。	
		<p>三、教材分析</p> <p>本次教學使用自編教材與一本英語繪本《Pink Is for Boys》。英語繪本作者為 Robb Pearlman(羅伯·普爾曼)，繪者為 Eda Kaban(艾達·卡班)，出版年為 2018，主題為顏色。</p> <p>「顏色」對孩子來說，並非陌生的學習主題，從幼兒開始，周遭的大人就會教導有關顏色的知識，但是有關顏色價值的教導或許就論述較少。此本繪本裡利用簡單的主題句陳明所有顏色都是屬於每一個人的，無論女生或男生。繪本第一個呈現的顏色就是被文化極度「女性化」的粉紅色，帶來了簡單有力的顏色性平主張。</p> <p>此繪本的用色繽紛，人物造型可愛，構圖充滿動感，書中出現的場景，雖然有些活動並非本土化的兒童生活活動，但相信孩子會感到有興趣。另在繪者精心的安排下，每一個場景皆充分展現每個顏色的特質，令人愉悅。</p> <p>文本使用時將呈現繪本內頁中的英文，並附上中文翻譯，讓學生更易理解文本意涵，享受閱讀的樂趣。</p> <p>四、學習策略</p> <p>(一) 運用提問策略深化學習感知</p> <p>運用提問，深化學生感受及反思。</p> <p>(二) 運用繪本塑造性平思考情境機會</p> <p>運用繪本教學，自然塑造性別平等思考情境，激發性平價值思考。</p> <p>(三) 運用分組學習促進同儕互動</p> <p>運用分組討論設計，促進同儕連結互動，建構生產知識。</p>	
九年 一 貫	性平概念 分析	主要概念	次要概念
		性別角色	性別角色的刻板化
	性平議題 能力指標	2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象	
十二 年 國 教	12 年國教 核心素養	總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
		B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。
	12 年國教 學習主題與 實質內涵	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵
		語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標		1. 能覺察顏色使用的性別刻板化現象。 2. 能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。	
學習資源		教學簡報（含繪本）、問題條、擬答條、小白板、白板筆、白板擦 活動學習單（送口罩活動）、便利貼（藍、黃、粉紅）、小組統計單、全班統計海報	
學習活動		1. 活動一 (1) 教師說明並帶領孩子進行送口罩活動。 (2) 教師提問，並讓孩子兩兩討論、小組討論及帶領全班綜合討論，串連孩子回答，並引導孩子發現顏色使用的性別刻板化現象。	
流程分析		2. 活動二 (1) 教師帶領孩子閱讀「Pink is for boys」繪本，認知顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。 (2) 教師鼓勵學生於生活裡自由使用粉紅色及各種顏色。 3. 總結	

學習目標	學習活動	學習時間	備註
能覺察顏色使用的性別刻板化現象。	<p>◎課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 預備教學資源。 確認各組組長。 <p>一、活動一：繽紛口罩溫馨送</p> <p>❖揭示學習主題：教師說明今天的學習與「顏色」有關。</p> <p>(一) 情境塑造與活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生說：「在疫情蔓延的時刻，如果收到口罩做為禮物，師長們一定會很開心！現在想像你手中有三種顏色的口罩-藍色、黃色、粉紅，要請你送給三位師長-○○校長（性別設定：男）、○○主任（性別設定：男）、○○主任（性別設定：女），每一個師長你只能送一個口罩，請問你會如何送呢？」 教師發下活動單與三張便利貼（藍、黃、粉紅各1張）給學生，告訴學生這便利貼代表口罩，請把它們貼在師長下方的欄位，並等候學生完成。 <p>(二) 兩兩分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說：「請和旁邊的同學說一說，你們選擇送什麼顏色的口罩給這三位師長，然後看看你們是送一樣顏色的口罩給同一位師長，還是送不一樣的顏色。」 <p>❖推測情況：大部分學生可能都會把粉紅口罩送給女主任。</p> <p>❖教師觀察是否有將粉紅口罩送給男校長或男主任的答案，追問學生為什麼，可作為之後班級綜合討論時的論述資源。</p> <p>(三) 結果統計</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下小組統計單，請組長統計全組同學送口罩的結果。 教師請組長口頭報告小組統計結果，教師彙整全班統計結果並和全班說明。 <p>❖學生可能會發現，同學大部分都把粉紅口罩送給女主任。</p> <p>(四) 小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「請各組想一想，大部分同學都送女主任粉紅口罩的原因是什麼？」 教師請學生把答案用完整的句子寫在小白板上並貼到黑板上；教師舉例說明何謂完整的句子，協助學生作答。 <p>❖學生可能會寫：「因為女生喜歡粉紅色」、「很多女生用粉紅色」、「男生用粉紅色很奇怪」、「因為男生比較喜歡藍色」。</p> <p>(五) 全班綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說：「剛剛有小組回答因為女生喜歡粉紅色，所以送粉紅口罩給女主任，但，男生一定不喜歡粉紅色嗎？為什麼？」 <p>❖學生可能回答：「不一定，也有男生喜歡粉紅色，我有認識男生的朋友，他喜歡粉紅色。」、「不一定，我是男生，我喜歡粉紅色。」</p> <p>❖教師帶領全班綜合討論，引導孩子認知男生不一定就不喜歡粉紅色，也有男生喜歡粉紅色。</p> <p>❖若之前有發覺學生送粉紅口罩給男校長或男主任，此時可請他發表陳述。老師說：「你送校長或某某主任(男)戴粉紅口罩，為什麼？可以再多說一點嗎？」</p> <p>(六) 教師小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 其實男生、女生喜歡什麼顏色跟大家的回答一樣，是不一定的。很多對顏色的想法可能是成長過程中慢慢學到 	25 分鐘	<p>教師觀察</p> <p>學生發表</p> <p>學生發表</p> <p>學生發表</p> <p>學生發表</p>

<p>能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。</p>	<p>的，不是天生就這樣，但是大家都沒有多想這件事情，就會以為哪一種顏色是固定哪一個性別才會喜歡、才能使用。</p> <p>2. 現在我們要讀一本有關顏色的繪本唷！一起來發現裡面對「顏色」的想法是什麼。</p> <p>二、活動二：繪本閱讀</p> <p>（一）繪本閱讀：教師使用簡報帶學生閱讀繪本《Pink Is for Boys》，並提問及帶領學生觀察繪本圖畫與理解要傳達的訊息。</p> <p>（二）教師提問</p> <p>1. 書裡說每一個顏色都是屬於誰的？</p> <p>2. 粉紅色是屬於誰的顏色？</p> <p>（三）連結生活：教師分享現實世界裡人們不限性別的顏色使用照片，拓展學生的顏色使用概念。</p> <p>三、總結：教師結語</p> <p>1. 所有顏色都是屬於每一個人的，鼓勵你於生活中自由使用粉紅色與各種顏色來創作與表現自己。</p> <p>2. 粉紅屬於「你」也屬於「妳」，如果生活中有男生穿用粉紅色，請你可以給他「讚」一個，他一定覺得很棒！</p> <p>PS: 新北市國教輔導團研習滿意度調查 QR Code</p> 	<p>13</p> <p>2</p>	<p>教師觀察 學生發表</p> <p>學生發表</p>
---------------------------------	---	--------------------	----------------------------------