

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組
109 學年度第 2 學期輔導員公開授課教學設計

領域/科目	社會領域/地理科		設計者	賈生玲
實施年級	七年級		總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	第 1 章人口 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		核心素養 A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。		
教材來源		翰林版教科書、自編學習單		
學習目標				
1.學生能閱讀文章及圖表資訊，覺察臺灣的人口現象，進而分析判斷及反思人口問題的成因。 2.學生能利用載具蒐集與臺灣人口問題的相關資料，透過探究歷程驗證假設並提出假設是否成立的理由。 3.學生能透過圖表的判讀，關注少子女化的議題，並能從圖表資料評估政府生養政策對提高生育的效益，及提出自己的看法。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
【活動一】：尋找「人口問題」的真相 一、學生課前準備：平板。 二、引起動機： 以人口相關素材的照片，請學生說出從照片中你看到什麼？你有什麼想法？(5分) 三、發展活動 ■ 問題探究一：臺灣人口問題 (一)個人閱讀：閱讀文章、生育宣導口號的演變、臺灣出生率、死亡率、總人口數統計圖，完成以下問題：(10分) 1. 從文章及圖表資料中，你可以覺察到哪些現象？請簡單列點摘要記錄。 2. 根據上面記錄到的現象，你推測這篇文章的作者可能想要提出哪個問題？	口頭發表 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 評分規準舉例：	

<p>3. 根據上面記錄到的現象，請假設造成上述問題的原因可能有哪些？</p> <p>(二)小組探究：利用平板完成以下問題：(10 分)</p> <p>4. 為了檢證你的假設，請依照步驟，上網蒐集並整理出有用的資料，並記錄你是如何進行的。</p> <p>5. 根據你整理的資料判斷，你的假設是否成立？並說明理由。</p> <p>■ 問題探究二：臺灣人口問題對策</p> <p>(一)小組探究：(5 分)</p> <p>有人認為政府持續推動友善生養環境政策對提高婦女生育之子女數有成效，也有人認為成效不大。為何會產生上述兩者不同的推論？下列兩圖何者最有可能作為推論的依據？並說明理由。</p> <p>(二)教師總結：</p> <p>1. 播放影片：專家怎麼說(5 分)</p> <p>2. 少子女化議題並非單純的生與不生，現實中有重重阻礙與複雜的因素，而提升生育沒有特效藥，關鍵在於提升對家庭向心力的重視度，才是挽救生育率的根本之道。</p> <p>(三)問卷調查(5 分)</p> <p>沒有人是局外人！少子女化議題需要你我關注，掃描 QR Code 投票，你的寶貴意見可提供給有關單位作為施政上的參考。</p> <p>■ 學習反思：學習完人口問題與對策後，以前我認為…現在我認為… (5 分)</p>	<p>1 完全給分(觀察現象)：</p> <p>能從文章中擷取出生育口號轉變、人口負成長等。</p> <p>0 不給分(觀察現象)：</p> <p>列出現象與文章內容無關。</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>評分規準</p> <p>2 完全給分：</p> <p>依據資料正確及論點敘述合理。</p> <p>1 部分給分：</p> <p>依據資料正確但論點敘述不合理。</p> <p>0 不給分：</p> <p>未作答或作答錯誤。</p>	
教學設備/資源：單槍、電腦、PPT、學習單		