



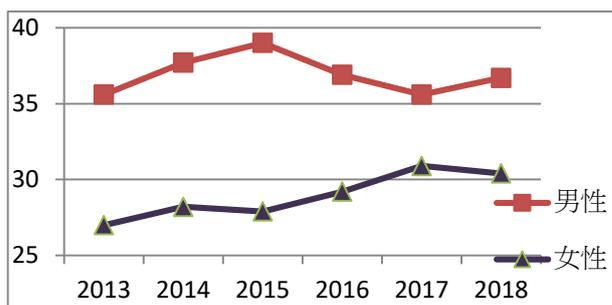
性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	運動與性別之互動	教學時間	40 分鐘
適用對象	國小 六 年級	教材來源	自編
教案設計者	楊小梅	教學者	楊小梅
教案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /)		

一、設計動機

教學者從統計圖中發現，行政院 2018 年國人規律運動人口比率 13 歲以上國人平常規律運動習慣占 33.5%，相較於 2013 年 31.3% 增加 2.2 個百分點，其中 2018 年運動人口男性(36.7%)高出女性(30.4%)6.3 個百分點。就人口規律運動數據而言，女性運動人口從 2013 年 27% 到 2018 年 30.4%，增長 3.4%，成長速度雖比男性 1.1% 高，但與男性比較仍偏低，觀察教學現場似乎下課時間的籃球場也是男孩的天下，所以做了此份教案的發想。

2013~2018 全國運動人口統計



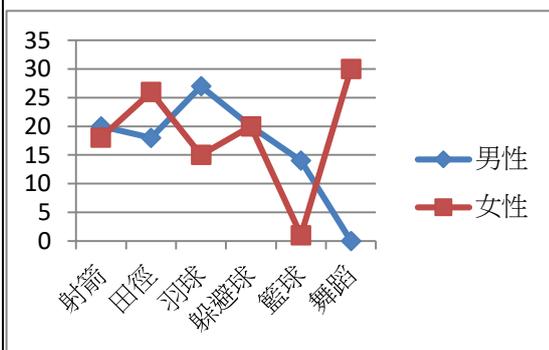
年度	男性	女性
2013	35.6%	27.0%
2014	37.7%	28.2%
2015	39.0%	27.9%
2016	36.9%	29.2%
2017	35.6%	30.9%
2018	36.7%	30.4%

學習設計理念

從國家運動人口統計女性運動人口比男性偏

低外，調查在學校現場學生下課從事運動性別男生多於女生比例，以重陽國小 108 學年度運動性課後社團參與像籃球男女比例 14:1 或是舞蹈 0:30，發現這些明顯差異，並非人人享有運動權益，因此，藉由「運動與性別互動」課程，讓學生檢視校園中的運動設施開始，進而觀察分析校園運動設施與性別關聯，思考運動性別比例差異的可能原因，提出改善的方法，並同理、尊重個人對運動的選擇，以達到人人享運動樂運動的樂趣。

*108 學年度新北市三重區重陽國小運動性課後社團統計圖



	男 性	女 性
射箭	20	18
田徑	18	26
羽球	27	15
躲避球	20	20
籃球	14	1
舞蹈	0	30

課程中學生自發性的發現校園的設備資源問題，學會在課程中互動表達不同意見，並能達到校園中的設施資源分配的妥適性照顧到不同性別的學生。期待透過學習活動，讓學生從自身生活經驗出發，進而連結到校園或社區，理解到目前校園中可以改善的運動設施項目與資源分配調整方式，經由課程引導學生主動提出校園運動設備或項目侷限運動性別比例是可以改善的方式。

二、概念及素養

針對參與運動性別互動議題，從九年一貫資源的運用 3-2-2 校園中資源運用與分配在性別上的差異，到 12 年國教總綱核心素養 C1 道德實踐與公民意識，性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案；性別平等教育學習主題性別權益與公共參與：E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。本教案核心在讓學生覺知運動參與過程中，詮釋平等的權益，共同建立一個「運動性平、攜手同行」的性別平等友善環境，讓人人享運動、樂運動。

三、教材分析

本教材以新北市重陽國小下課校園運動設施性別使用情形以及課後運動社團性別參與比例中，思考運動設施或課程與性別互動比例差異原因，以及訂定改善策略，維護校園中人人享運動權益。藉由以生活化情境化脈絡化內容，提升學生學習的興趣及討論情境的想像。

學習教材從生活觀察到統計數據分析，藉由小組討論與分享，讓學生以同理心，感受與覺察運動設施或課程對性別產生運動阻礙，並將學生的討論結果貼在黑板上，小組共同規劃與思考訂定一個提升校園運動性別平等推廣方案。教師可以將「運動與性別之互動」課程融入健體領域，提供學生多面向討論議題。

四、學習策略及評量

藉由實際觀察紀錄、問答、小組討論與規劃策略等過程，讓學生覺知生活中運動設施或課程對性別影響，提出改善建議與促進校園運動性別平等的策略，實踐「運動性平、攜手同行」的性別平等友善環境。

九年一貫	性平概念分析	主要概念	次要概念
		性別的自我突破	校園資源的運用
	性平議題能力指標	3-2-2 校園中資源運用與分配在性別上的差異。	
十二年國教	12 年國教核心素養	總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
		C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	12 年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵
		性別權益與公共參與	E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

學習目標	1. 能觀察下課時校園運動設施的使用是否具有性別差異。 2. 能討論校園運動項目與性別差異原因。 3. 能提出增進校園運動設施性別平衡策略。		
學習資源	下課時校園運動設施使用調查表、108 學年度學校參與課後運動社團性別統計表、便利貼、小白板、白板筆		
學習活動 流程分析	1. 準備活動：上課前完成「下課時校園運動設施使用調查表」 2. 發展活動： (1) 暖身發展活動：分享下課時校園運動設施使用調查結果 (2) 發展活動：利用 108 學年度學校參與課後運動社團統計表，討論運動項目與性別差異原因，提出增進校園運動設施性別平衡策略。 3. 綜合活動：歸納與統整課堂討論與策略實施。		
學習目標	學習活動	學習時間	備註
能觀察下課時校園運動設施的使用是否具有性別差異	<p>一、課前準備活動 ● 上課前完成「下課時校園運動設施調查表」</p> <p>二、準備活動： 重陽國小下課校園運動設施調查結果:和全班分享下課時校園運動設施與性別關係(運動設施與性別互動) 提問 1:學校運動設施中，下課時使用這些運動設施的是男生多還是女生多? S:下課時男生使用運動設備比較多 男生使用設備與活動~操場(跑步)、躲避球場(打球)、地下室跑道(跑步)、籃球場(打籃球) 女生使用設備與活動~操場(跑步)、舞蹈教室(跳舞)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>提問 2: 有哪些運動設施是你想使用而沒有使用? 籃球場、棒球場、躲避球場、…… 沒有使用的原因是什麼? 女生~跑道、躲避球場(人太多，怕被男生打到)、地下室太遠。 男生~籃球機(沒有鑰匙)、躲避球場(沒有躲避球. 太遠了. 人太多了)、籃球場(人太多了)、地下室跑道(人多. 太遠) 學生其他可能回答:都是男生、人太多、怕被打到、只有自己一個人太孤單，設施不夠、距離太遠等。 教師依據學生回答或「下課校園運動設施調查」統計追問(只有自己一個人太孤單、怕被男生打到)是什麼</p>	6"	收集答案 性平觀點提醒

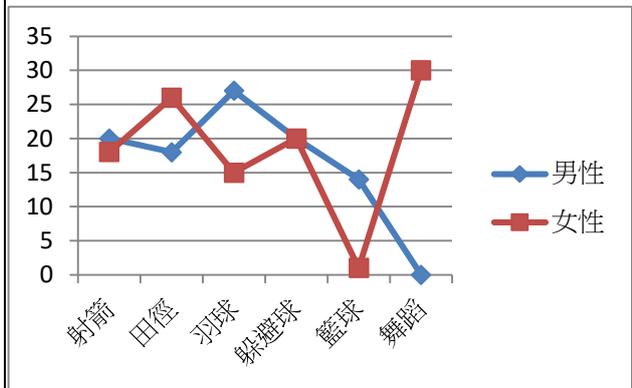
能討論校園運動項目與性別差異原因

原因?我們可以怎麼做?
 讓學生思考學校運動設施目前並不是每個想運動的人都可以使用的，我們可以做些改變。
 綜合歸納:校園運動設施下課時較多男生會使用操場、籃球場、地下室跑道等，女生下課到運動場運動的人數比較少。覺察到學校運動設施並非每個想運動的人都可以使用到，有性別上差異存在。

三、發展活動

(一)參與課後運動社團性別比例

1.發下學校參與課後運動社團性別統計圖:請學生分組討論從統計圖中看到什麼?以及可能原因?



	男 性	女 性
射箭	20	18
羽球	27	15
躲避球	20	20
籃球	14	1
舞蹈	0	30

提問 1:在 108 學年度學校參與課後運動社團性別統計中，大家看到什麼?

學生可能回答:

躲避球社男女參與一樣多、射箭社男女參與比例差不多、羽球社男女參加男生大約是女生 2 倍

籃球社男生參加比例比女生高很多 14:1

舞蹈社都是女生，沒有男生參加。

提問 2:籃球社男生參加比例比女生多，你們認為是什麼原因?

2.請學生依照自己生活經驗或觀察，將想法寫在便利貼貼至黑板上。

3.教師依據學生回答作分類

15”

提醒孩子沒有所謂標準答案，分享一下的想法

能提出增進校園運動設施性別平衡策略	<p>學生可能回答:男生愛運動、男生體力比較好、男生 女生不愛運動、男生對球類比較有興趣、女生想當淑女</p>	
	<p>提問 3:舞蹈社女生參加比例比男生多,你們認為是什麼原因?</p> <p>4. 請學生依照自己生活經驗或觀察,將想法寫在便利貼貼至黑板上。 學生可能回答:男生沒興趣、女生跳舞比較厲害、女生比較活潑、女生比較喜歡這類的</p> <p>5. 教師彙整學生討論出參與學校課後運動社團性別比例差異原因。</p> <p>6. 針對學生回答,教師做初步回應: 教師可以請學生分享”不喜歡”、”沒興趣”原因,是個人因素還是環境造成結果。如果是環境,讓學生思考我們可以什麼方式來鼓勵一個人的運動興趣?</p> <p>7. 教師再依據學生討論結果針對性別刻板印象內容提問,讓學生思考。</p> <p>*女生想當淑女不想動 提問:有同學提出”女生想當淑女不想動”,什麼是淑女?淑女跟運動關聯?誰可以跟我們分享一下</p> <p>*男生覺得跳舞很丟臉 提問:有同學提出男生較少人喜歡跳舞,就算喜歡,也因為自己是男生,而不敢講出來 引導學生分析,理解可能原因:害怕被笑,家人反對 思考:我們可以選擇自己喜歡,想要參加的運動嗎? 如果喜歡運動跟別人不一樣,我會怎麼做? 如果看到別人選擇運動項目跟我不一樣,我可以怎麼做?</p> <p>小結:學校課後參與運動社團性別差異,我們要尊重別人選擇意願,我也可以勇敢表達自己運動意願。每個人應該有自由跟平等。但是我們看到校園資源分配的不平均,怎麼樣讓想使用的男生女生都能得到他們享用的空間?</p> <p>(二) 增進校園運動設施性別平衡策略(運動設施使用機會)</p> <p>提問:從學校下課運動設施使用及參與課後運動社團看到學校運動性別比例差異,現在請依據在學校運動設施、空間使用上,我們可以有哪些策略來達到增進校園運動設施性別使用平衡 (可以請學生回想「下課後運動設施使用調查表」中增加運動意願建議思考</p> <p>1. 請學生討論提出一~二項增進校園運動設施性別平衡策略,寫在白板上。</p> <p>2. 教師彙整學生策略,如未提到,教師可以提供一些策</p>	

15”

	<p>略讓學生多元思考。</p> <p>增加設施:男生更衣室、籃球機、攀岩場、溜冰場、排球場</p> <p>調整設施:較低的籃框、分場地(男生、女生、共同區) 女生優先使用場地、調整場地大小、分時段</p> <p>其他:辦比賽、調整比賽規則、邀請名人來學校帶動運動風氣(林書豪、戴姿穎)</p> <p>3. 教師根據學生策略方法做總結,並鼓勵學生將其策略或建議依據正當管道提出,鼓勵學生勇於表達與解決問題。</p> <p>四、綜合活動:</p> <p>總結:經過這堂課大家發現校園裡很多場地設施可以改善的地方,也想出在現有的校園環境中如何分配時間、場地或是很有創意的方式,讓大家都能更自由公平的使用。每一個男孩女孩都可以快樂的自在的運動。</p> <p>PS:新北市國教輔導團研習滿意度調查 QR Code</p> 	4”	
--	--	----	--

下課時校園運動設施調查表

姓名：_____

現在請大家當一個小小觀察家，觀察下課時學校運動設施使用情形，我們發現了什麼？

*我們學校有的運動設施：

操場 籃球場 地下室跑道 舞蹈教室 棒球場

躲避球場 羽毛球場 其他_____

*下課時，我在校園運動設施發現到現象

例如：運動設施 _____ 操場，從事運動項目 _____ 跑步

使用對象(男生 女生)誰多 _____

1. 運動設施 _____，從事運動項目 _____

使用對象 _____

2. 運動設施 _____，從事運動項目 _____

使用對象 _____

3. 學校運動設施中，下課時我會使用的運動設施是 _____

4. 學校運動設施中，下課時我想使用而不能使用的設施是 _____，

因為 _____。

5. 我希望學校可以增加運動設施有哪些？ _____

或是建議可以怎麼做？ _____

可以增加自己運動意願。