

達觀國中小探究式學習 走讀初探

光華國小/新北市社會學習領域輔導員
陳香吟



社會領域專長

思考教學、社會行動方案、探究學習、素養導向學習策略

經歷

康軒十二年國教國小社會教科書編撰副召集人

新北市三峽區插角國小學輔主任

新北市鶯歌區永吉國小課研組長

教育部中央課程與教學諮詢輔導教師團隊執行祕書

親子天下「2018教育創新領袖」

2018年TVBS電視台「一步一腳印發現新台灣」專訪人物

2018年壹電視節目「壹Walker」專訪人物

國立屏東大學第26屆傑出校友



祝各位老師 教師節快樂



探究式學習 的走讀

一、為什麼要知道「探究」

二、「實作」中的走讀、
田野觀察與訪查



(香吟分享教學經驗)



探究式學習 的走讀



一、為什麼要知道「探究」

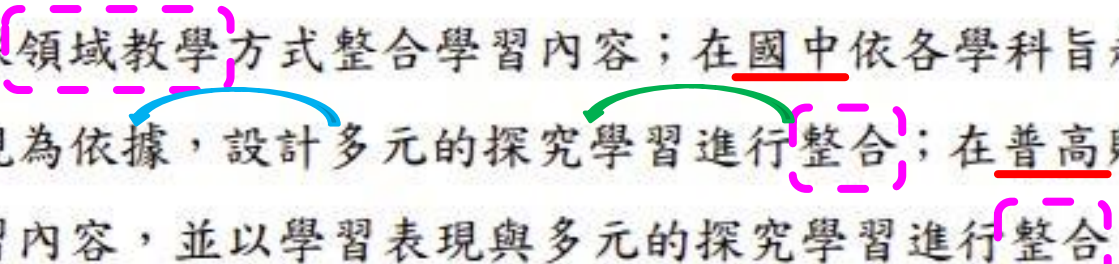
A:1.自然與社會課綱中引領教室的變革

2.社會變遷促使生活需求改變:數位時代勞動關係去中心化造成社會生活價值觀解離，無法問題解決的人，將成數位弱勢者。

(香吟的教學經驗)

二、「實作」中的走讀、田野觀察與訪查

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。
- 

探究式學習的必要性? ...社會領域

探究式學習的必要性? ...國小

(八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

學習的約定：探究活動4步驟

學習的約定

1. 聆聽的時候，我會……

- ☐ (1) 專心聆聽同學的發表演。
- ☐ (2) 眼睛看著說話的人或點頭微笑。
- ☐ (3) 跟著聆聽的內容思考。
- ☐ (4) 適時回應內容或加入討論。

2. 表達的時候，我可以……

- ☐ (1) 勇敢並自信的說話。
- ☐ (2) 將想法清楚、具體的表達。
- ☐ (3) 用適當的音調與音量說話。
- ☐ (4) 可運用手勢、表情輔助說明。

3. 合作的時候，我願意……

- ☐ (1) 尊重每個人的想法。
- ☐ (2) 和氣的與人溝通、協調。
- ☐ (3) 盡最大努力參與學習。
- ☐ (4) 完成任務並承擔責任。

4. 探究的時候，我試著……

發現問題
步驟① 找出問題點或設定一個主題。

蒐集資料
步驟② 將各種可能的想法及資料蒐集完整。

整理分析
步驟③ 整理、分析蒐集的的想法及資料，並思考完成的方法。

行動省思
步驟④ 實踐想法、解決問題，並想想可以改進的地方。

5. 其他我還能做的事：

我會盡力讓自己成為一位會思考、有禮貌及樂於合作的小小學習家！

簽名：_____

探究4步驟：與高中公民探究相近

4. 探究的時候，我試著……



發現問題

步驟① 找出問題點或設定一個主題。



蒐集資料

步驟② 將各種可能的想法及資料蒐集完整。



整理分析

步驟③ 整理、分析蒐集的資料，並思考完成的方案。



行動省思

步驟④ 實踐想法、解決問題，並想想可以改進的地方。

高中
公民與社會探究與實作：
公共議題與社會探究

※4步驟：

1. 發現與界定問題
2. 觀察與蒐集資料
3. 分析與詮釋資料
4. 總結與反思

單元探究與學習策略

學習策略



探究家

探究活動 4步驟

如何自我介紹？

發現問題 步驟①

和謙升上三年級了，面對新班級與新同學，他該如何自我介紹，讓同學認識自己？



蒐集資料 步驟②

可運用課本第113頁「方格板」，列出自己想介紹的項目。

1. 我的姓名	6. 我最喜歡的食物
2. 名字的由來 → 由來問父母	7. 我最喜歡的卡通
3. 我的家庭成員	8. 我最喜歡的顏色
4. 我的個性	9. 我一、二年級在哪一班
5. 我的興趣	10. 我在新班級的期許



請運用課本第101~102頁「個性卡」介紹自己的個性。



整理分析 步驟③

可運用課本第114頁「九宮格板」，選擇並整理八項自我介紹的重點。

問好、介紹姓名 大家好！我姓張，名字叫和謙。	名字的由來 爸媽希望我溫和謙虛。	家庭成員 爺爺、爸爸、媽媽和我。
個性 謹慎	自我介紹—— 張和謙	興趣 騎腳踏車
最喜歡的食物 麵包	最喜歡的顏色 橘色	期許 和大家一起快樂的學習。

行動省思 步驟④

自我介紹時，無論是表達或聆聽的人，都要學習相關小技巧，不但能讓自己表現更好，更是一種互相尊重的態度。

表達小技巧

服裝儀容整理好，
開頭問好請微笑，
條理分明講清楚，
勇敢表達有自信，
手勢表情更理解。

聆聽小技巧

專心聆聽有禮貌，
點頭回應是肯定，
聽到重點做筆記，
最後提問不打擾，
掌聲鼓勵風度好。



你也趕緊學起來，找同學互相練習看看！

配合課本第101~102頁「個性卡」、第113~114頁學習策略「方格板」、「九宮格板」

這些應用學科的探究有何不同？

(香吟分享研究想法)

社會領域－
探究與實作的四個要項

1. 發現與界定問題
2. 觀察與蒐集資料
3. 分析與詮釋資料
4. 總結與反思

自然領域
探究學習內容

1. 發現問題
2. 規劃與研究
3. 論證與建模
4. 表達與分享

自然領域
實作學習內容

1. 觀察
2. 測量
3. 資料蒐集與分析
4. 歸納與解釋
5. 論證與作結論

自然科學屬於認識論，探究事物的本質。人文社會科學屬於價值論，用規律的研究探索事物的價值。但不管哪一種學科，都是透過大量的資料積累，透過觀察、歸納、演繹等許多方法累積智慧。

檔案庫與資料庫(開放式)

(香吟分享教學想法)



國家檔案局查詢



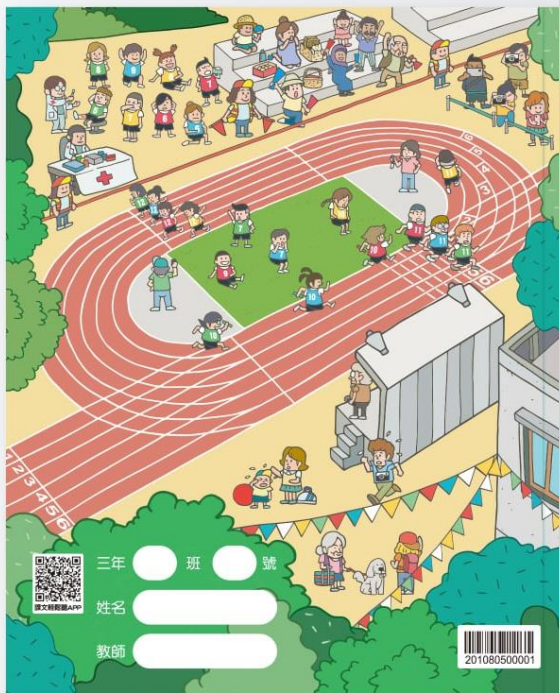
走讀在地-國臺圖



臺史博-典藏網

向左走-入校園

向右走-到社區



引用:康軒出版社110年版-十二年國教三年級新版教科書封面
插畫家「陳裕仁」(Marcomics 發表)。《國語日報》「鄉鎮拼圖」專欄連載作者。

Google Earth 空中看家園 <https://reurl.cc/aGjm7Q>



新北市立達觀國民中小學

位於台灣學校

新北市立達觀國民中小學，簡稱達觀國中小，是一所位於新北市新店區的國民中小學。校址原為玫瑰國小與達觀國中的預定校地，因早期所屬學區

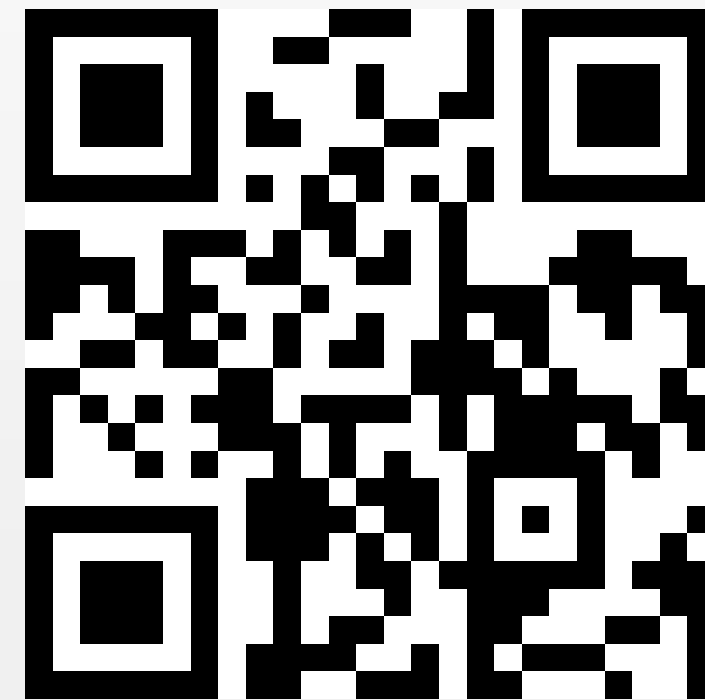
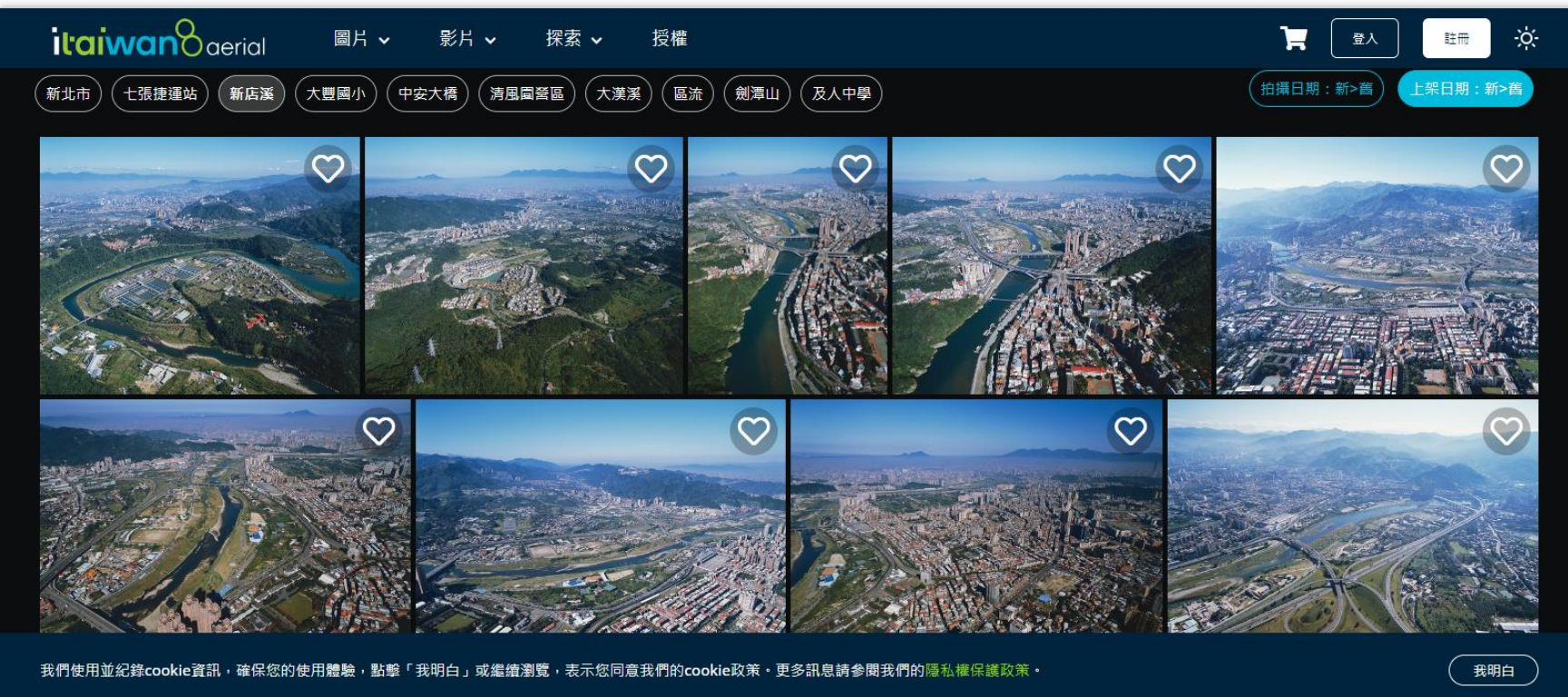
[更多資訊](#)

[新增至專案](#)

其他人還探索了這些地點...

齊柏林數位空拍資料庫

<https://reurl.cc/0X8399>



暗坑(安坑)開墾的歷史資料是從乾隆初年時，墾號「林成祖」來青潭引水建成「永豐圳」，當時即開墾了暗坑地區，但暗坑並未成庄，左側為乾隆48年的古地契上可以看出暗坑還屬於「永豐庄」（中和一帶），但同時在一張乾隆47年的地契中，由「暗坑文化工作室」也找到了「暗坑仔」的地名，可見仔當時暗坑仔雖未成庄，但也是一個被認可的稱呼了。

暗坑從新店溪開始，西至三峽小暗坑，北方由尖山及外挖山連成屏障，南放則是和美山、大公尖、獅仔頭等山連綿，與直潭、灣潭相隔。因為暗坑地區不是山就是山谷，因此自古以來暗坑就是茶葉的產區，地勢平緩的頂城、九甲三、十四分等地區則產有稻米，值得一提的是，日本時代暗坑也成了煤礦的重鎮，沿天上山系一脈均有開鑿礦坑。

嘉慶6年11月安坑圳聘請「賴發」做圳道保養人等契約上發現，此時已經被稱為「安坑庄」，而當時的安坑庄業主就是「林登選」。這個林登選，就是林成祖（林秀俊，林成祖肯號的創始人，號天成，一號成祖）的孫子。相傳，林登選認為「暗坑」二字不雅，因此改名「安坑」，但台語依然保留「暗坑」。戰後安坑又被改成了「安康」。

乾隆肆拾柒年拾月

業主土官
君孝圖記

立給墾批秀朗社白番擺接永生父子等有承祖遺下埔地壹所坐落土名暗坑仔軟破仔內東至秀朗圳西至加龜崙埔地南至溪北至加龜崙埔地西至明白為界今因口報無資兼之乏力開墾批中招得漢人蔡雲前來出首承給當日收起埔底銀貳拾肆大員正足訖將埔地隨即踏付銀主前去自備工本墾開永遠為業其口報大租現在文明田園五分每年配納口報租壹石伍斗不得推諉少欠保此埔地係接父子物業與社中別番無干亦無重給他人不明為碍如有等情接自抵當不干承墾人之事此係兩愿各無後悔口恐無憑立給墾批壹紙付執為憑
即日收過契內銀貳拾肆大員完足再照

代書王陳林
中人陳恭

日立給墾批秀朗社白番擺接

易永生

番永生手印



社會課本中哪一段歷史和安坑有相關?

臺灣歷史年表

★此臺灣歷史年表僅供學生參考，不須背誦。

史前時代	荷西時代 1624 ~ 1662 年	鄭氏時代 1662 ~ 1684 年	清 代 1684 ~ 1895 年
<ul style="list-style-type: none">● 距今約 2,000 年到 400 年前● 距今約 7,000 年到 2,000 年前● 距今約 50,000 年到 5,000 年前 <p>金屬器時代——代表文化：十三行文化。</p> <p>新石器時代——代表文化：圓山文化、卑南文化。臺灣原住民族祖先移入。</p> <p>舊石器時代——代表文化：長濱文化。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 1540 年代初期[嘉靖年間]● 1624 年[天啟四年]● 1626 年[天啟六年]● 1628 年[崇禎元年]● 1642 年[崇禎十五年]● 1652 年[永曆六年]● 1653 年[永曆七年] <p>葡萄牙人發現臺灣，讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。</p> <p>西班牙人抵達臺灣東北角，並將此地命名為「三貂角」。</p> <p>荷蘭人占領臺南，興建熱蘭遮城（位於今安平古堡）。</p> <p>西班牙人占領雞籠（基隆），興建聖薩爾瓦多城。</p> <p>西班牙人占領滬尾（淡水），興建聖多明哥城（位於今紅毛城）。</p> <p>郭懷一率眾起義反抗荷蘭人，失敗陣亡。</p> <p>荷蘭人驅逐西班牙人，控制臺灣北部。</p> <p>荷蘭人與建普羅民遮城（位於今赤坎樓）。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 1662 年[永曆十六年]● 1665 年[永曆十九年]● 1681 年[永曆三十五年]● 1683 年[康熙二十二年] <p>鄭成功將荷蘭人逐出臺灣。同年，鄭成功病逝，享年三十九歲，子鄭經繼位。</p> <p>興建臺南孔廟，隔年完工。</p> <p>施琅率軍攻占澎湖，鄭克塽投降，鄭氏時代結束。</p> <p>鄭經病逝，次子鄭克塽繼位。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 1684 年[康熙二十三年]● 1719 年[康熙五十八年]● 1721 年[康熙六十年]● 1723 年[雍正元年]● 1796 年[乾隆五十二年]● 1860 年[咸豐十年]● 1862 年[同治元年]● 1863 年[同治二年]● 1864 年[同治三年]● 1865 年[同治四年]● 1871 年[同治十年]● 1872 年[同治十一年]● 1874 年[同治十三年]● 1875 年[光緒元年]● 1882 年[光緒八年]● 1884 年[光緒十年]● 1885 年[光緒十一年]● 1894 年[光緒二十年] <p>清廷增設彰化縣。淡水廳。</p> <p>臺灣史上首次出現械鬥。發生朱一貴事件。</p> <p>施世榜在彰化興建的八堡圳完工，是清代臺灣最大的水利工程。</p> <p>清廷將臺灣納入版圖，設置臺灣府，以下區分為臺灣、鳳山、諸羅三縣。</p> <p>吳沙招民開墾蛤仔難（宜蘭），為開蘭第一人。</p> <p>發生林爽文事件。</p> <p>臺灣開安平及滬尾（淡水）為通商港口。</p> <p>臺灣開雞籠（基隆）為通商港口。</p> <p>臺灣開打狗（高雄）為通商港口。</p> <p>發生戴潮春事件。</p> <p>琉球人遭遇暴風漂流至恆春附近，被當地原住民殺害。</p> <p>英國長老教會馬雅各牧師開始在臺灣南部傳教。</p> <p>日軍犯臺，發生牡丹社事件，清廷派沈葆楨率軍來臺加強防務，興建億載金城。</p> <p>加拿大長老教會馬偕牧師在淡水開始傳教。</p> <p>沈葆楨興建恆春城。清廷取消渡臺禁令。</p> <p>馬偕於淡水創辦理學堂大書院（牛津學堂），為臺灣新式教育之始。</p> <p>發生中、法戰爭，法軍進犯基隆、淡水，為劉銘傳所擊敗。</p> <p>清廷宣布將臺灣設省，劉銘傳擔任第一任巡撫。英國長老教會巴克禮牧師發行臺灣府城教會報。</p> <p>甲午戰爭爆發。</p>
			
● 長濱文化	● 西班牙人統治臺灣北部	● 荷蘭人向鄭成功投降	● 施世榜興建八堡圳
			
			● 劉銘傳建設臺灣

西元1684年

A map of Taiwan in 1684, showing the administrative divisions of the time. The island is divided into three main regions: the northern part is labeled '諸羅' (Zhuluo), the central part is '嘉義縣' (Chiayi County), and the southern part is '臺南府' (Tainan Prefecture). The map also shows the '臺山' (Tainan Mountains) and the '臺南府城' (Tainan Prefecture City) marked with a red dot. The surrounding waters are labeled '臺灣海峽' (Taiwan Strait) and '澎湖群島' (Penghu Islands).

西元1812年

淡水廳

鳳山縣

彰化縣

嘉義縣

臺南縣

澎湖廳

臺灣府

鹿港廳

廣東省立美術館藏

吳燕燕

飲和室

上海人民美術出版社

統治措施

西元1684年，臺灣納入清朝版圖。最初，清廷在臺灣設置臺灣府，隸屬福建省管轄，以下畫分為三縣。後來，隨著移民逐漸往北開發，又陸續增設縣、廳等行政組織以加強控制。

清廷統治臺灣初期，採取消極的治理政策，主要目的在防止臺灣再次成為反清的基地。因此，清廷頒布了許多限制漢人來臺的規定。

A map of East Asia showing the coastlines of Fujian Province (福建省) in pink and Guangdong Province (廣東省) in orange. Three orange arrows point from the Fujian and Guangdong coastlines towards the island of Taiwan (臺灣), which is colored yellow. The cities of Quanzhou (泉州) and Zhangzhou (漳州) are marked in Fujian, and Shantou (潮州) is marked in Guangdong.

3 清代漢人移民臺灣示意圖。

清代來臺灣的漢人，有的攜帶大量資金，招募農民開墾大片土地；有的資金較少，則以合作的方式墾荒。當時想要開墾的人，必須向政府申請許可證照，才可以進行開墾。例如：開墾宜蘭平原的吳沙和開墾新竹東南地區的姜秀鑾。

漢人在開墾時，經常侵犯到原住民族的生存空間，清廷因此特別畫設界線，以隔離漢人和原住民族，避免雙方發生衝突。後來，漢人違法越界開墾的情形愈來愈多，迫使原住民族的生存空間愈來愈小。

宜蘭平原開墾路線圖

宜蘭平原開墾絲路圖

烏石港

頭圍(頭城)

二圍

三圍

四圍

五圍(宜蘭市)

加禮遠港

羅東

冬瓜山(冬山)

蘇澳

1 清代時，吳沙帶領來自福建漳州、泉州，以及廣東等不同群體的移民一起合作，逐步開墾宜蘭平原。

 **動動腦**

漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？

2 廣東籍的姜秀鑾與福建籍人士合作，把移民組織起來，開墾新竹東南一帶丘陵地區，並設置辦公場所——金廣福公館。（新竹縣北埔鄉）

安坑在嘉慶6年11月安坑圳聘請「賴發」做圳道保養人等契約上發現此時已經被稱為「安坑庄」

隨著拓墾面積的擴大，漢人對灌溉用水的需求也日益增加，於是積極興建大規模的水圳。例如：瑠公圳、八堡圳和曹公圳等，都是當時著名的水利建設。

雖然漢人開墾時遭遇許多困難，但還是以積極進取的態度和勤儉刻苦的精神，將臺灣逐漸開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。



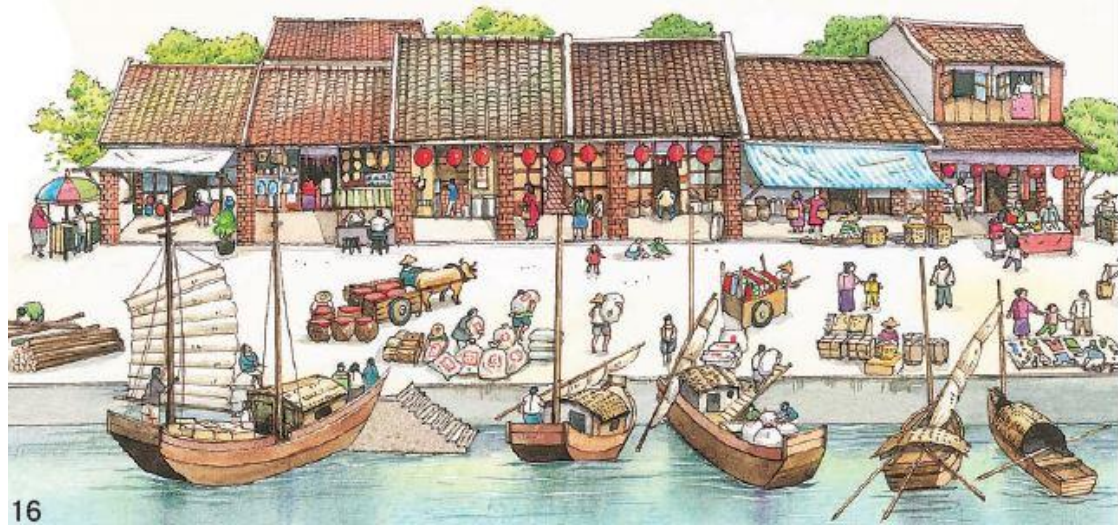
3. 圖中的紅線、藍線是清廷用來隔離漢人與原住民族居住地所畫設的界線，但隨著漢人拓墾範圍的擴大，界線不斷往山裡移動，由新界線可看出，原住民族的生活空間逐漸縮小。

商業活動

清代臺灣除了內部的商業活動外，也將盛產的稻米與蔗糖銷往中國大陸，並從中國大陸進口藥材、五金、建材、布匹等日常用品。由於當時貨物往來頻繁，使得臺灣與中國大陸通航的港口，如北部的艋舺(今臺北市 萬華區)、中部的鹿港(今彰化縣 鹿港鎮)、南部的府城(約今臺南市)等地，快速繁榮起來，俗稱「一府二鹿三艋舺」。



1. 由於航運發展、貨物往來頻繁，使得府城、鹿港、艋舺成為清代臺灣三大港口市鎮。



1. 郭錫瑠興建的瑠公圳，是清代臺北盆地最重要的灌溉渠道。

2. 施世榜興築施厝圳，也就是後來的彰化八堡圳，是清代全臺規模最大的水利工程。

3. 曹謹興築的曹公圳已有百餘年歷史，到現在還是高雄地區農業用水的主要輸水渠道。

4. 清代臺灣的三大水圳。

如何延伸探究安坑-暗坑



線上筆記：

一、軟體：Jamboard

② 光華首頁 → 線上 → 全班 → 618
(重開機)

二、作業標準：(一) 重要性：±4分

(二) 豐富性：每筆額外資料1分

三、如何查到好資料：

時期

日治時期
日治時期

關鍵詞句

宇時字法 時間管理
不守時態樣

評分

1. 師評：50% P25
2. 互評：讓別人懂
50%

Jamboard

1. 最多20分頁

2. 筆記方式

① 十字格

② 心智圖

③ 魚骨圖

④ 樹狀圖

⑤ 九宮圖

⑥ 條列式

3. 功能

- 畫筆
- 橡皮擦
- 移動
- 便利貼
- 圖片
- 圖形
- 文字

如何使用平板 搜尋有用資料



來看看我和孩子利用生生有平板進行探究與思考~

Google Jamboard

搜尋

香吟

最近的 Jam

不限擁有者

↺


↻

A-Z

≡

🔗


📅 2022年9月27日



618成果0927-六上社會1-3「自主學...

📅 2022年9月27日


📅 2022年9月27日



616成果-六上社會1-3「自主學習的...

📅 2022年9月26日


📅 2022年9月27日



617成果0926-六上社會1-3「自主學...

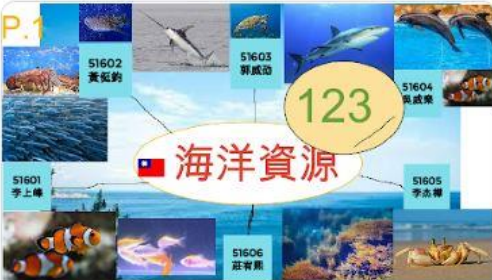
📅 2022年9月26日

📅 2022年9月27日




516(修)理財面面觀

📅 2022年9月22日



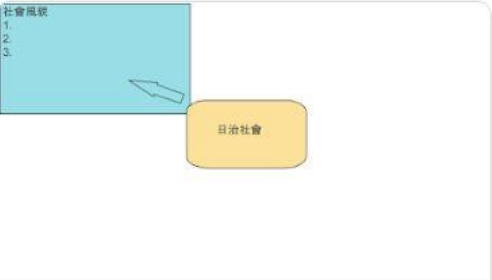
516第一組(五下第6單元)1,2,3,4,5,6

📅 2022年9月22日




617六上(1-1)上課討論

📅 2022年9月22日



61723吳琰羽-六上1-3作業

📅 2022年9月22日



517第一組(五下第6單元)1,2,3,4,5,6

📅 2022年9月22日



達觀國小走讀探究設計

<https://reurl.cc/7pvzo5>

請在Jamboard分頁:插入一張適合的圖片

第四分頁:第1組

第五分頁:第2組

第六分頁:第3組

第七分頁:第4組

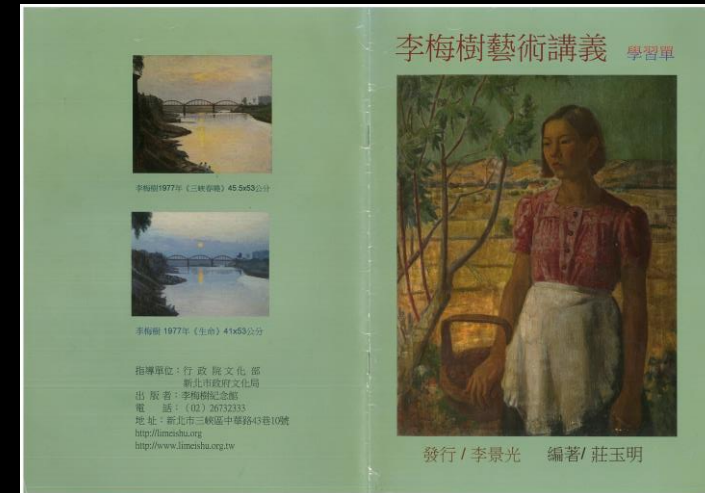
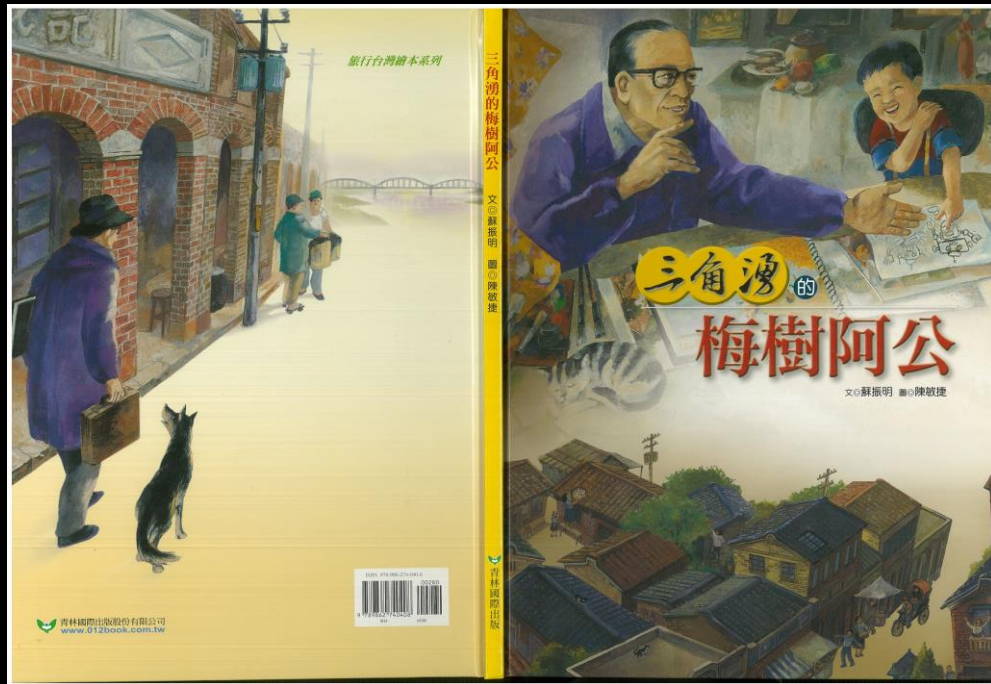


新店 暗坑 陳媽王氏墓

資料來源: <https://reurl.cc/qNjWZp>



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本： 新北三峽



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本： 新北萬里

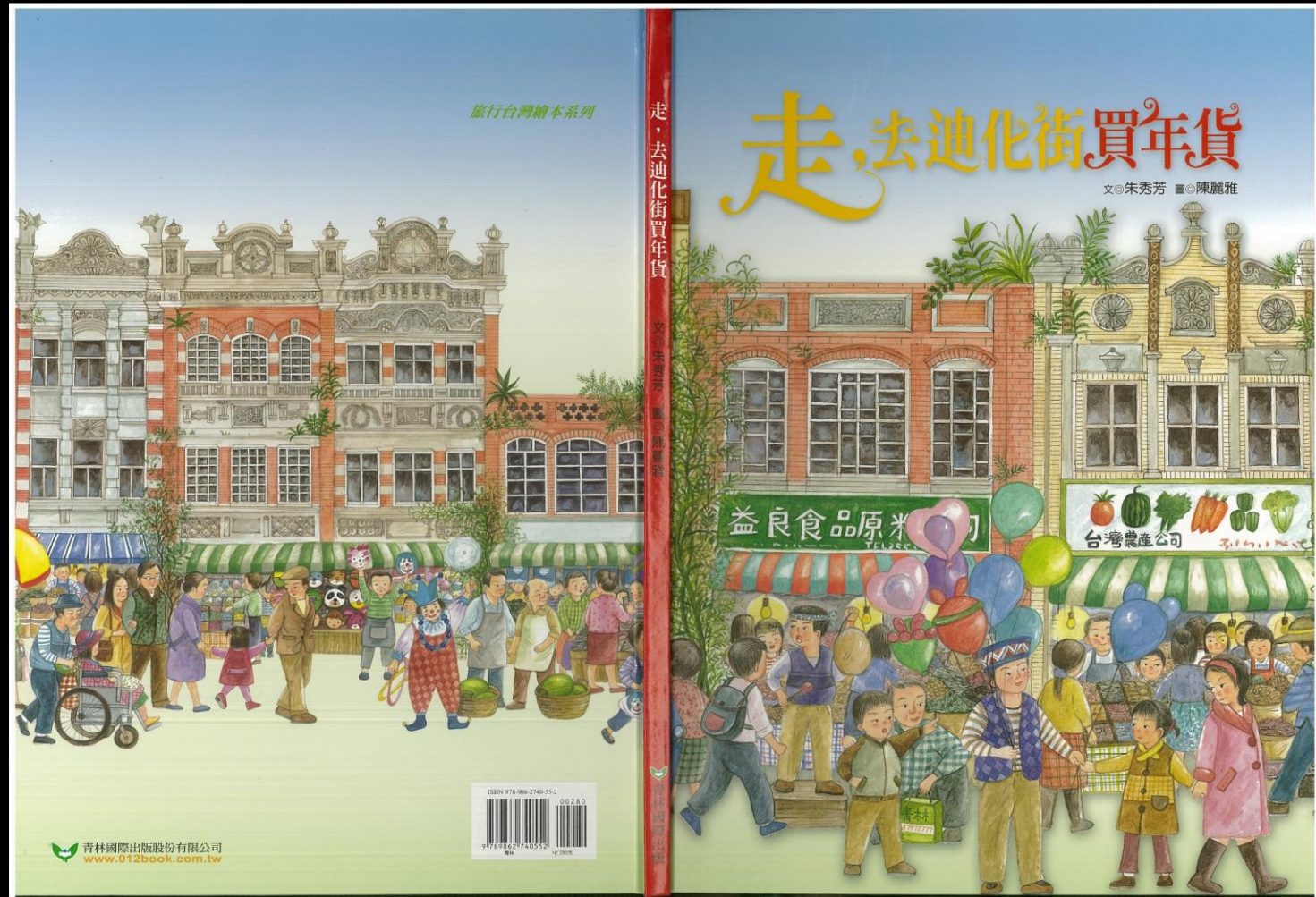


旅讀·走讀設計：家鄉主題文本：

桃園大溪



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本： 北市迪化街



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本：
北市龍山寺

圖／文 許育榮

圖／文 許育榮



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本:基隆

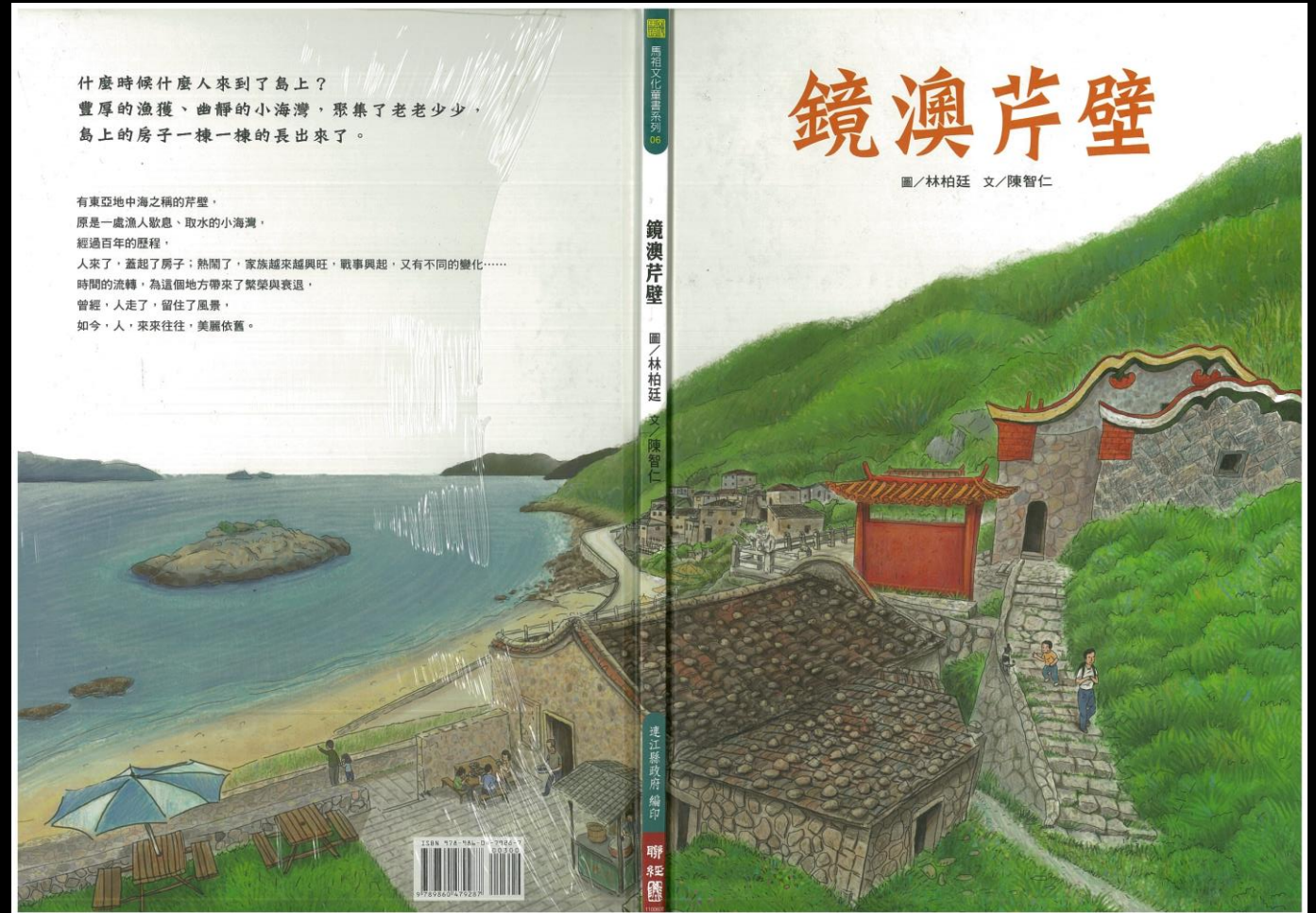


旅讀·走讀設計：家鄉主題繪本： 新北野柳



旅讀·走讀設計：家鄉主題文本：

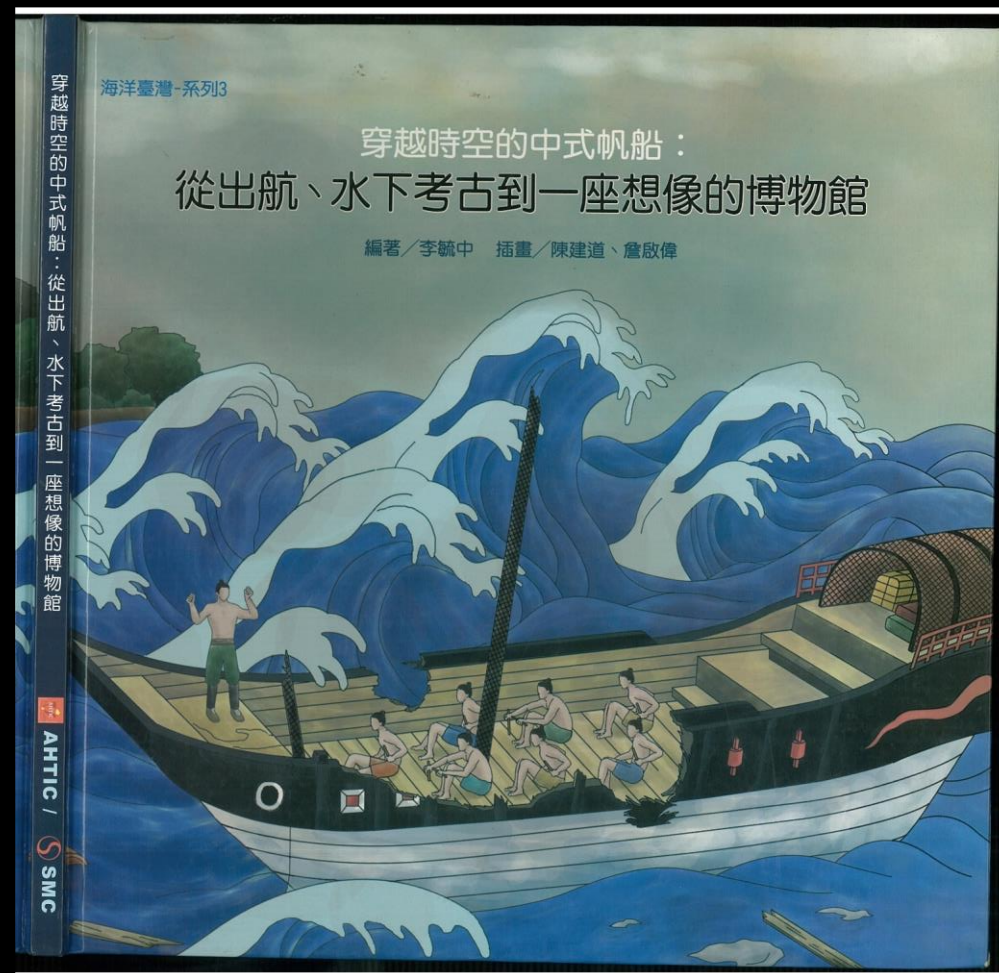
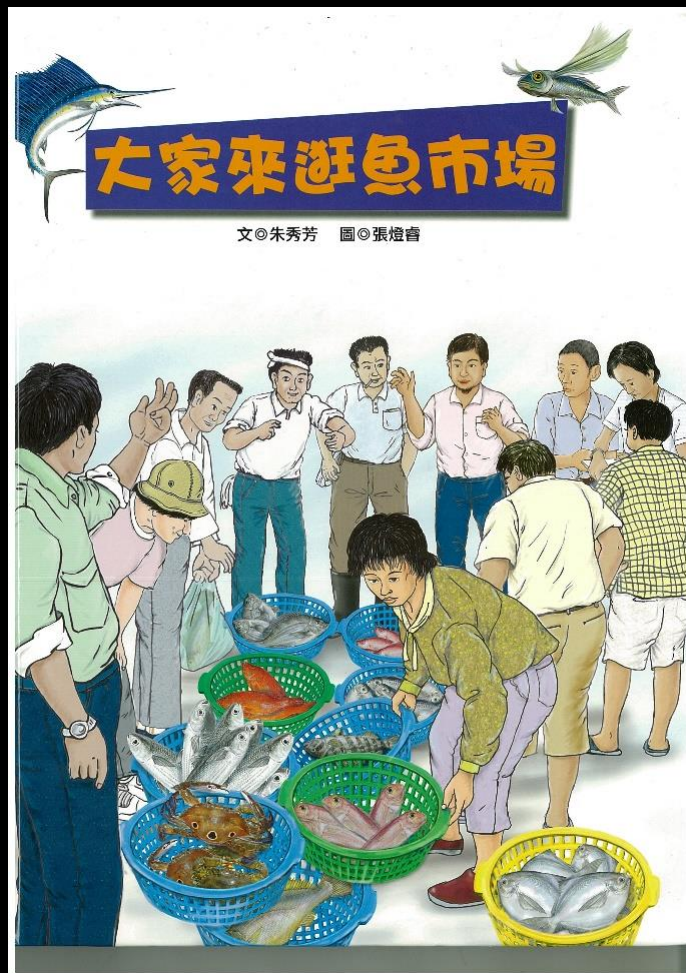
馬祖



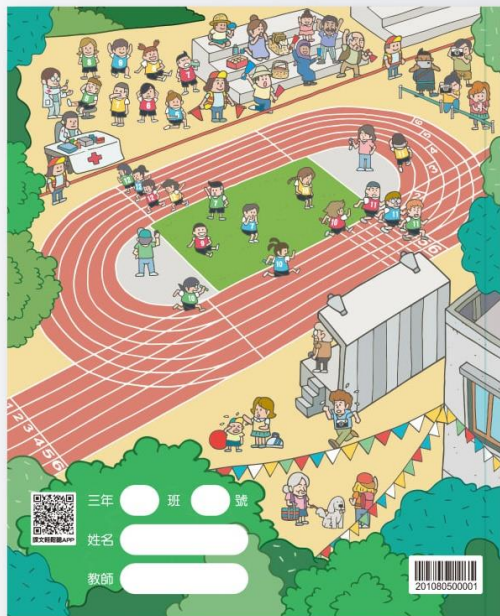
旅讀·走讀設計：家鄉主題文本： 高雄



旅讀·走讀設計：探究主題文本



走讀提問與實作-案例



一、表面資訊的問題：

人、事、時、地、物之演變

二、推理分析理解的問題：

1. 觀察與蒐集資料後比較出的疑問

2. 分析後延伸的假設

(1)與自身:聯想過去的經驗

(2)與文本:聯想過去曾學過的訊息

(3)與世界:聯想到社會或生活上的相關問題

三、詮釋與建模的問題：

1. 評估事情發生的可能性

2. 使用其他方法檢驗答案

學生的回答有可能錯了，怎麼辦？

(香吟的教學經驗)

不要馬上回應學生的答案正確與否，
但提問：

為何你有這樣的看法？

你怎知道這是對的？

假如這樣的話，可能會出現…，

所以你認為 是A還是B， 或者A是否…？

你的想法有沒有什麼理據支持呢？



條條大路通羅馬，出發就有問題可以探索

探究式學習 的走讀

一、為什麼要知道「探究」

二、「探究」在哪裡發生？

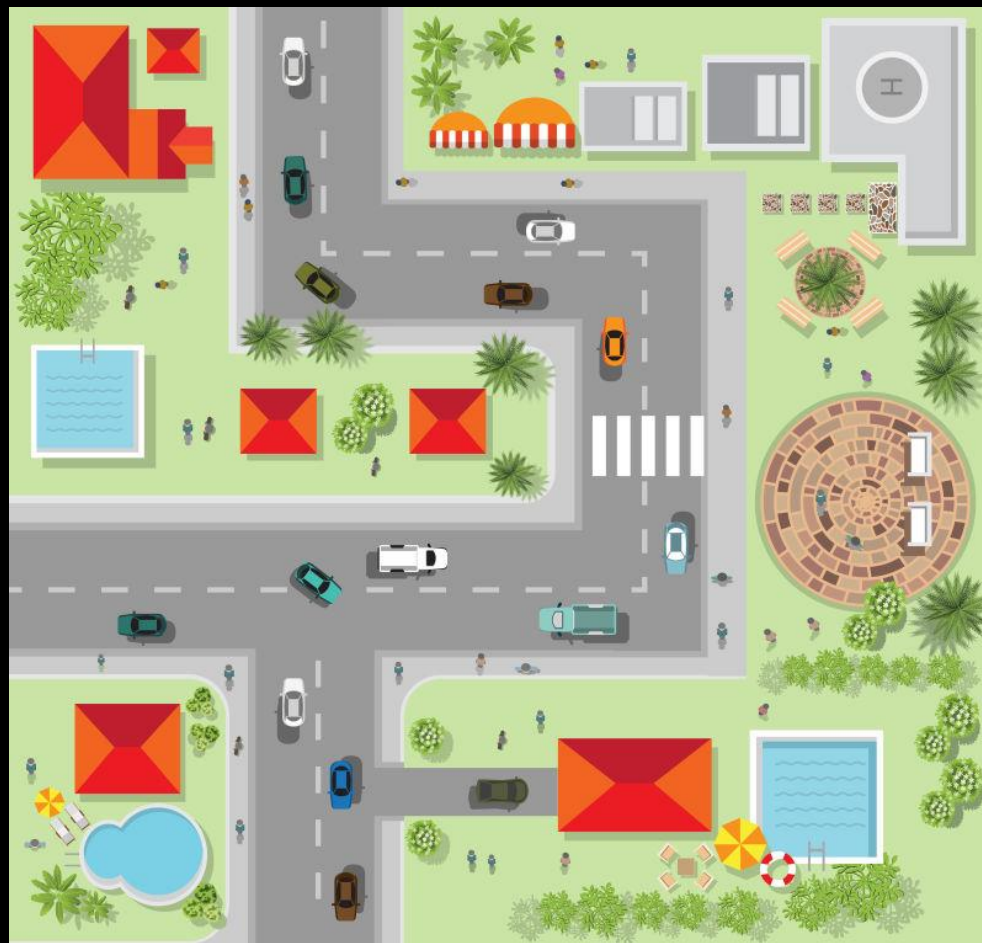
A:1.探究從發現問題開始。

2.探究在比較分析、歸納統整、提出立場(假設)、觀察驗證(實驗操作)歷程中發生。

(香吟的教學經驗)

三、「實作」中的走讀、田野觀察與訪查

四、思考方法與教學策略



實作中的走讀 田野觀察與訪查

(香吟的教學經驗)



1. 走讀就是歷史導覽解說嗎？

A. 因為建築設施最容易觀察，DIY最容易做，造成大多數導覽式走讀都像社會科走讀，但走讀是一種跨學科活動，不一定是歷史導覽。

2. 走讀活動有哪些類型

(1) 解謎式走讀

(2) 自主學習式走讀(旅讀)

(3) 遊戲式走讀

走讀活動 有哪些類型



(香吟的教學經驗)

(1) 解謎式走讀:

行程中設計2-3關，需有家長或教師協同帶隊、佈關，如能搭配數位載具(LINE臨時性群組發布題目)查詢，會提高趣味性，缺點是耗用人力大(師生比達1:3~1:4)

(2) 自主學習式走讀(旅讀)

行程中老師帶領學生至每一個關卡，由學生到該定點後，嘗試發現問題、了解問題，但不用解決問題，帶隊教師不需是專業導覽人員，但需事前備課供學生參考的資料庫，提供學生思考資料。師生比約1:15。

(3) 遊戲式走讀:行程中老師帶領學生至每一個關卡，由學生到該定點後，體驗該景點特殊景觀，或是如綜藝式關卡，完成任務。師生比約1:8~1:10。

自主學習式 走讀(旅讀)

(香吟的教學經驗)

- 1.金山八煙:紀錄片、地質探索
- 2.宜蘭旅讀:歌仔戲、太平洋
- 3.澳底北海岸:乙未戰爭
- 4.新竹:眷村
- 5.北埔:客家文化、劉還月老師
真人圖書館
- 6.淡水:結合小說戲劇



探究式學習 的走讀

- 一、為什麼要知道「探究」
- 二、「探究」在哪裡發生？
- 三、「實作」中的走讀、田野觀察與訪查

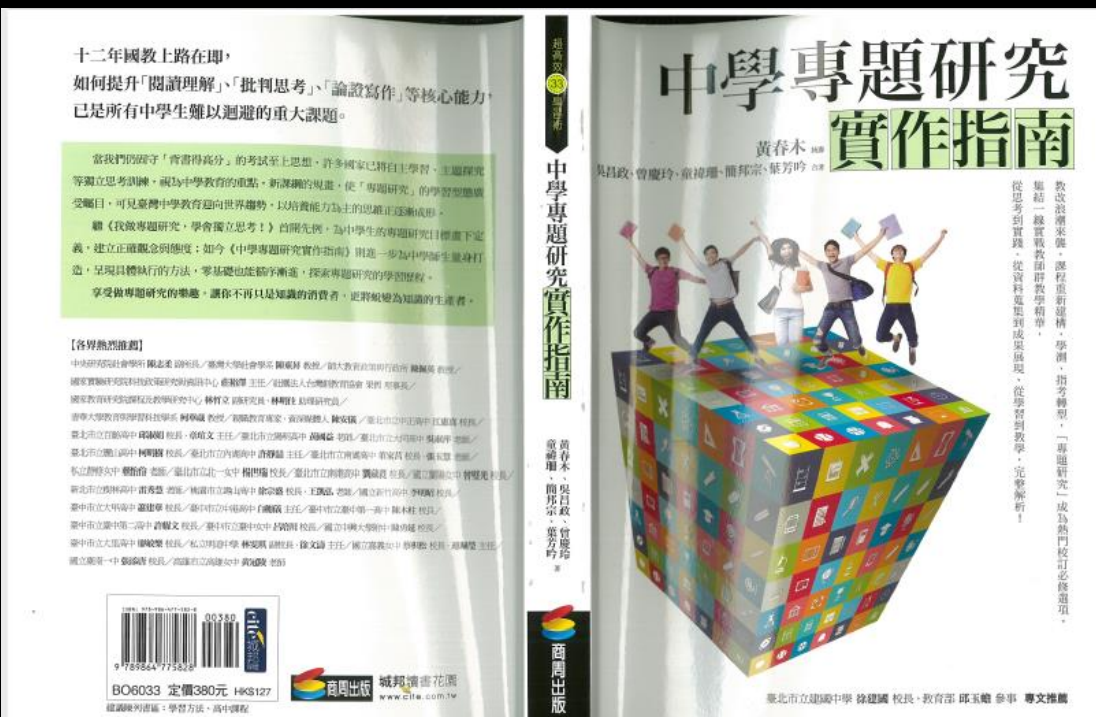
A:天數、人力、專業程度左右了走讀深度，但不要害怕走出教室，因為教室裡也可以走讀。

(香吟的教學經驗)

- 四、思考方法與教學策略



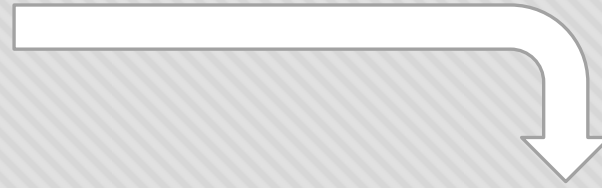
探究教學參考書



探究學習力-角色設定

探究之窗

觀點、立場、評價



歷史學家

(廣泛閱讀·
預測落點)

偵探

(記憶細節
提出證據)

記者

(解讀圖表
訪問疑點)



1 觀察細節



大範圍觀察
(時光寶盒
記憶夾鏈袋)

選取重點
(照片打卡
速寫素描
紀念碑)

細部觀察
九宮格焦點檢查



2差異比較

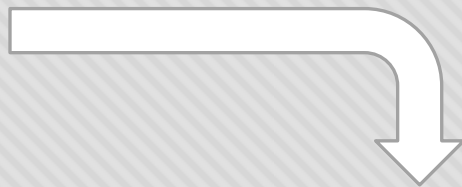


```
graph TD; A([2差異比較]) --> B([分類  
(貼紙排序)]); A --> C([比較  
(字謎)])
```

分類
(貼紙排序)

比較
(字謎)

3連結關係

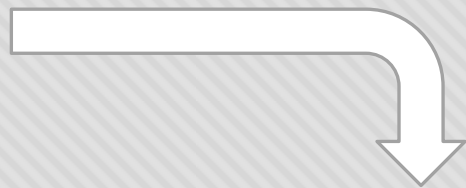


著色選擇
(畫面設計)

詮釋與說明
(編劇)



4推理印證



解謎
(由部分到整體)

修補
(由整體推估部分)

指南
(依步驟完成整體)

計畫方案
(處方籤·聲明書)

設計圖
(結構圖·分工表)



5探究遊戲

彩繪街景

咖啡廳的掛牌

旅行皮箱

中低

混合媒材地圖

擬人化地圖

中高

價值契約¹¹⁹

人體照相機

思考盾牌

中高
差異大

記號追蹤¹⁷⁹

無聲世界

中低

6探究實踐-公民行動

春雷環境學社邱銘源副執行長/陳香吟老師

1

環境的願景平台

2

推選一位河長

3

公民科學家的App

4

餐桌上的革命

5

旅讀土地

6

設計公共空間藝術品

7

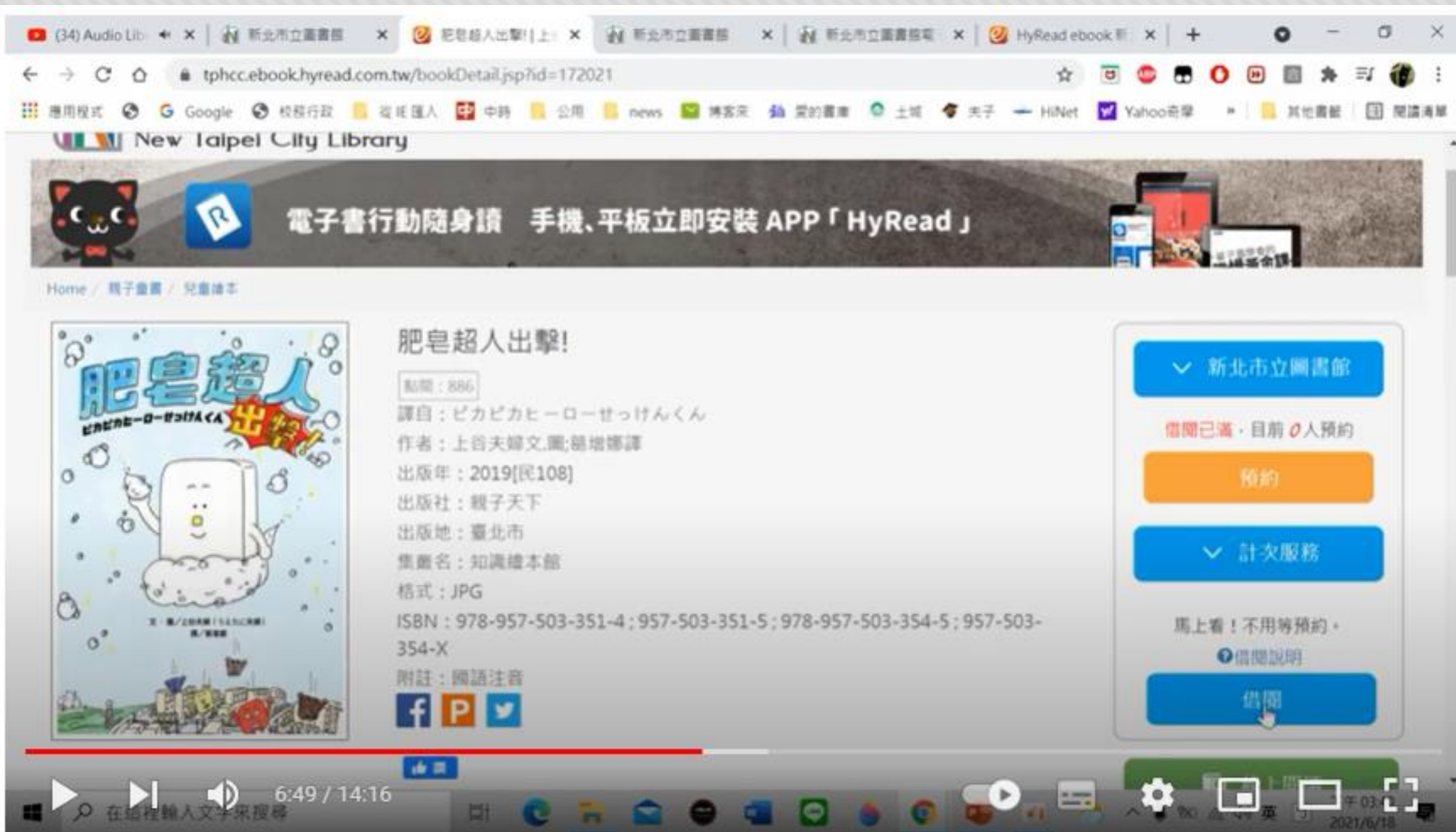
策展

8

社區公民電廠

新北市立圖書館電子書Hyread平台介紹

<https://reurl.cc/MNxekm>



滑向雲端學習樂 – 圖書館資料庫諮詢與TPE-Free無線網路設定

<https://reurl.cc/9pYl1v>

Watch

首頁

直播

節目

探索

天下雜誌群知識庫



- 完整收錄《天下雜誌》、《康健雜誌》、《Cheers雜誌》及《親子天下》創刊迄今的報導內容。
- 涵蓋產業經濟、教育人文、健康生活、工作職場、數位科技等領域。
- 可同時上線10人

語言別：中文 不限館內

▶ 2:52 / 7:50

影片上線

語言別：中文 不限館內



滑向雲端學習樂 – 圖書館資料庫諮詢與TPE-Free無線網路設定

...



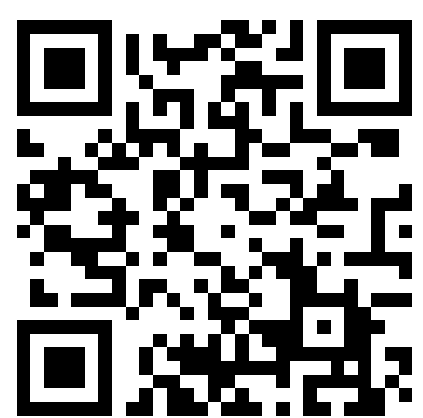
香吟設計—資料庫(登入檢索式)



台北市立圖書館
「電子資源整合
查詢系統」

國立台灣圖書館
「資源探索/數位資
源」

國立公共資訊圖書館
「數位資源/電子書
及資料庫/公共圖書
館數位資源入口網



有空歡迎聯繫~陳香吟

(yuriko16828@gmail.com)

臉書:「[小社教教看](#)」

輔導團要求須要寫滿意度問卷，拜託大家唷

- ▲領域: 社會學習領域
- ▲研習內容: 到校輔導
- ▲研習時間: 09/28/2022
- ▲講授主題: 國小探究式學習與走讀

▲您的好評回饋是我進步的動力~

