

109 學年度第 2 學期國小人權議題輔導小組團務運作成果

專業支持類型	<div> <div>■輔導員公開課</div> <div>■團員增能</div> <div>■分區輔導</div> <div>■到校輔導</div> </div>	
專業支持 活動概述 (文字及照片)	※概念分享、觀課、議課	
		
	Banksy 藝術家展覽參訪	人權鬥士林榮基店長講座
		
	團員共備	團員增能-台灣師大陳素秋教授
		
	北區聯盟-新北夥伴分享	民義國小到校輔導
		
	積穗國小到校輔導	團務會議暨團員增能-桌遊
		
	野柳國小到校輔導	專輔公開課

反省與回饋

在團務會議中，透過團員們產出教案、分享，以及教授的分析與建議，讓我認知到自己在人權內涵的認識上仍顯薄弱，因此在教案設計或是執行時欠缺整體脈絡與縝密性，然而隨著一次又一次的精進與討論，越能察覺生活中不公平或不合理之處，進而在適當的時機之下與孩子們討論，班上的孩子自五年級以來跟著我一起接觸人權，從五上衝突不斷的偏見與歧視，一直到現在，大家越能同理不同的立場，並能學習表達自己的想法與尊重他人的意見，或許仍不是成熟的樣貌，但令人欣慰的是，他們一點一滴地改變著。

例行的分區輔導或到校輔導，能看見團員執行教案的細節，夥伴因著不同的學校文化、班級屬性而變化的教學內容與技巧，讓課程能夠落實示範教學，同時也是帶給老師、孩子新的思考，哪怕僅是一點的火苗，若能點燃心中的柴火，我們每步的足跡就更為珍貴，也使自己在公派時更慎重地看待自己的任務。

帶著這些不斷累積的經驗再回到自己的學校與班級中，試著和學年老師分享得到的資訊，正巧這個學年度發生了大大小小的學生狀況，老師們常思索著如何讓學生從錯誤中學習，各班有各班的策略與方法，因此我們也討論了關於「正義」的概念，老師們藉由討論去思索目標與方法的合宜性，希望能使所有受傷的人多一點繼續努力的機會，而不是處罰了就結束的責任關係。偶然隨興的分享，了解學年老師的需求，因此我們的專業學習社群申請從國數的精進課程移轉至議題，納入人權、性平、媒體素養等，希望在學科之外，更能適時的培養、引導孩子們的品格與價值觀。

隨著人權意識的提升與執行的熟練，在課程設計的變化度也越大，一開始試著以融入的方式，從既有的國語或社會課程中找尋人權教育可以延伸的空間，後來，加入新聞媒材、廣告、MV 歌曲等，生活盡是活潑的素材，但也訝異社會充斥著許多看似合理但潛藏其中的荒謬，在不經意間，孩子透過這些材料就習得這樣的模式循環直至長大，然後，再複製到下一代。若我們能多發揮一絲的影響力，也許就會那麼不一樣。

我期許自己成為擁有思辨與真誠的人，帶著孩子辨真揚善。（文：李姍如）