

新北市 科技領域 教學示例

(一) 教案概述

單元名稱	真假訊息辨辨辨		
領域/科目別	資訊科技	設計者	吳莉欽
教學對象	八年級	教學時數	共 2 節， 90 分鐘
教學資源	電腦、網路、瀏覽器、		
學習目標	1. 接觸訊息時，能分析訊息的矛盾處。 2. 探究假訊息之操作手法。 3. 明瞭假訊息的動機與出處。 4. 認識假訊息對人們的影響。 5. 培養面對生活中各種訊息的適當態度。		
先備知識			
可融入之領域 /議題	實質內涵	閱讀素養教育	
	所融入之 學習重點	閱-J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱-J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
與課程綱要的 對應	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
	學習表現	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及樹或議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	
	學習內容	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	
課程架構	<div><div>真假訊息 辨辨辨</div><div><div>引起動機 (20 分鐘)</div><div>認識假新聞 (25 分鐘)</div><div>拆解假訊息 (20 分鐘)</div><div>練習辨識假訊 息 (25 分鐘)</div></div></div>		

教學活動 (名稱)	教學內容 (含時間分配)	備註 (如學習單等、教學資源)
第一節 活動一 引起動機 (20 分鐘)	1. 提供十則訊息，讓學生分組辨識真假訊息。(10 分鐘) 2. 詢問學生「如何破解這些訊息中的假訊息？」(5 分鐘) 3. 認識「拆穿假訊息的騙人伎倆」。(5 分鐘)	親子天下《假訊息受騙指數馬上測》。 https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/detection.html 
第一節 活動二 認識假訊息 (25 分鐘)	4. 引導學生歸納前述資訊有哪些共通特點。(10 分鐘) 5. 認識分析假訊息的來源。(5 分鐘) 6. 引導學生思考製作假訊息的動機。(10 分鐘)	歐巴馬總統罵川普總統蠢蛋的變造新聞。 https://global.udn.com/video/play/1020/926 
第二節 活動一 拆解假訊息 (20 分鐘)	1. 認識假訊息帶來的影響。(12 分鐘) 2. 如何不被假訊息騙倒？ (面對資訊的適宜作法—假訊息的查證方式與工具)。(8 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 敘利亞難民莫達曼尼與德國總理合照新聞造假。 https://www.storm.mg/article/220732 公視《有怪獸》紀錄片。 https://viewpoint.pts.org.tw/ptsdocus/video/%E6%9C%89%E6%80%AA%E7%8D%B8/ TFC 台灣事實查核中心官方網站： https://tfc-taiwan.org.tw/ https://www.facebook.com/taiwantfc Line 訊息查證 官方網站： https://fact-checker.line.me 蘭姆酒吐司 官方網站： https://www.rumtoast.com MyGoPen 官方網站： https://www.mygopen.com

第二節 活動二 練習辨識假訊息（10 分鐘）	3. 將剛開始提供的十則訊息再讓學生依據所學辨識真假訊息，以評核與驗收學生學習成果。（10 分鐘）	● 親子天下《假訊息受騙指數馬上測》。 https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/detection.html
第二節 活動三 評量（15 分鐘）	4. 學生分組上台報告所查核的訊息結果。（15 分鐘）	

（二）評量活動

評量目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接觸訊息時，能發現訊息的矛盾處。 2. 能知道假訊息的操作手法與查證方式。 3. 能歸納假訊息共通的特點。 4. 能破解假訊息。
評量工具	分組上台報告所查核的訊息結果。



「真假訊息辨辨辨」教案由吳莉欽製作，以創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0

台灣授權條款釋出。此作品衍生自張嘉倫「新冠狀病毒來了!!我怕怕!!」教案。