

「學習者中心」學習活動設計 備課單

學校名稱：新北市福營國中

授課年級：903 班

任教學科：國中社會學習領域

設計者：吳慧玲

單元名稱：宋真宗決定簽訂澶淵之盟，得到什麼？失去什麼？

實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

課程綱要：能力指標/核心素養

2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。

十二年課綱核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷與反思，並嘗試改善或解決問題。

學習表現

社 3b-IV-3 使用文字照片圖表數據地圖年表語等方式解釋探究成果。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋歷史人物與事件間之關聯。

單元學習目標

<p>大概念 (Big Ideas)</p> <p>宋遼外交關係之機會成本</p>	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宋遼之間的外交關係自宋太祖至宋真宗有何不同？ 2. 北宋在軍事方面如何防禦遼國？ 3. 遼國君主在宋真宗時期對北宋的對策有何變化？ 4. 宋真宗對於宋遼外交關係所採取的態度為何？ 5. 澶淵之盟的簽訂，宋真宗得到什麼？失去什麼？
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北宋的國策 2. 北宋與遼外交關係之變遷 3. 澶淵之盟對北宋外交關係的影響 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課文或文本擷取訊息 2. 能閱讀文本了解其觀點 3. 能依據資料證據進行分析

學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 能否擷取文本訊息，詮釋文本觀點及主張
2. 能否依據資料證據進行分析論述

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	透過資料的閱讀，嘗試理解宋真宗面臨遼入侵的決策歷程，並運用機會成本的概念，分析宋真宗簽訂澶淵之盟之得失。

本單元學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.教師引言：今日的歷史課我們以歷史人物為學習對象，嘗試去了解歷史人物在當時面對問題，如何去思考？如何去進行決策？ 2.播放影片：歷史的拐點-澶淵之盟第一集片段 3.教師提問：請看影片說出我們今天的主題是那位人物？	1 分 1 分 1 分	全班學生進行統問統答
開展	※你認識的宋真宗 1.教師說明：請回想你學習過的宋真宗，說說看你記得有那些貢獻或和那件史事有相關連？ 2.教師補充：說明宋真宗的相關事蹟。 ※宋遼的關係 3.閱讀資料一，請說明宋太祖及宋太宗時期對遼的對策為何？考量那些因素？請小組討論後說明。 4.閱讀資料二，說明遼在澶淵之盟簽訂前，對宋朝採取什麼政策？其背景為何？ 5. 閱讀資料三至資料六，宋真宗即位後，面對遼入侵行動，如何決定對遼之對策？	3 分 5 分 4 分 15 分	點選同學發表 擷取文本訊息 點選小組發表
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	依據你曾經所學及今日的七則資料，簽署澶淵之盟，宋真宗得到什麼？失去什麼？	13 分	能小組討論並分析發表
總結（統整本節學習重點）	今日透過資料的閱讀，嘗試理解宋真宗面臨遼入侵的決策歷程，並運用機會成本的概念，分析得失，了解歷史教學的神入概念，理解不同時代的問題，進而運用在日常生活中。	2 分	
參考資料	1. 戴旭澤(2013)。國小社會領域歷史人物教學之探究－以神入歷史為例。國立臺北教育大學碩士論文。 2. 段承恩(2013)。宋對遼的邊防政策與實施。中國文化大學史學系博士論文。27- 3. 蔣武雄(2006)。論宋真宗對建立與維護宋遼和平外交的心意。東吳歷史學報，91-116 4. 蔡金仁。(1997)。北宋與遼、西夏戰略關係研究－從權力平衡觀點的解析。 5. 陶晉生。(2013)。《宋遼金史論叢》。〈10 至 12 世紀東亞國際外交的對等問題〉。 6. 陶晉生、黃寬重、劉靜貞。(2004)。《宋史》。空中大學。 7. 劉靜貞。(1995)。《皇帝和他們的權力》。稻鄉。		