

新北市國小綜合活動領域輔導小組公開授課教學設計

111 學年度國民小學素養導向雙語綜合活動教案

領域 Field		Integrative Activities 綜合活動	議課專家 Expert	張益瑞	設計者&共備者 Designers	設計者：郭貞瑩（廣福國小） 共備者：唐永安、江英瑞、趙曼寧、 溫大吉、陳明秀、蔣玉琳、徐郁清	
班級 Class profile		年級(year) 6	班級(class) 01	人數 (number of students) 26	總節數 Time	9 節 (periods)	360 分鐘(minutes)
單元名稱 Unit		南一版第五單元：關懷你我他					
設計依據							
核心素養 Core competency		總綱 C3 多元文化與國際理解 Multi-cultural and Global Understanding 領綱 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性 Experience and appreciate local culture. Respect and care about different groups. Understand and tolerate cultural diversity. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
		綜合活動領域 (content)			英語文 (language)		
學習 重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Respect and care about different ethnic groups. Understand and appreciate different cultures.			1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容 Learning content	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 The advantages and disadvantages of different ethnic groups. Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Attitude and etiquette for getting along with			Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		

		<p>different ethnic groups. Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Experience and feeling of living in different cultures. Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Respect, appreciate, and care about different ethnic groups.</p>	
議題融入 Issue integration		<p>生命教育 生 E7 <u>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力</u>，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結 Connects to other subjects		<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	
教材來源 Materials 參考資料 References		<p>1. 教材改編自南一版六上第五單元關懷你我他 2. 繪本： 啄木鳥女孩(中、英文版本) 作者：劉清彥、姜義村/繪者：海蒂朵兒/中文出版社：巴巴文化 原文出版社：Reycraft Books A Normal Pig. 作者：Steele, K-Fai/原文出版社：Balzer & Bray/Harperteen 3. 網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=1dBe1SLit9w&t=87s 藝起說故事 啄木鳥女孩 read by 陳藹玲 https://www.youtube.com/watch?v=E0B4vgDomd0&t=2s Storytime: Woodpecker Girl with Wiley Blevins https://www.youtube.com/watch?v=9Ulu8zL6Ejc</p>	

	<p>啄木鳥女孩-社團法人臺灣畫話協會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jEqb53JVo9E</p> <p>認識帕奧!認識十位台灣帕奧選手!Paralympics 知多少?帕奧歷史和由來+簡介十位中華隊選手+國外帕拉競賽推動</p> <p>https://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=46e15a69-da60-4078-b2d4-7bcb324c9742</p> <p>走訪印尼街與泰國街- 從台北車站直達東南亞 - 台灣光華雜誌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Udn4Z5VXnWs&t=209s</p> <p>換位思考!一日身障體驗 他感受生命熱忱得到 4 點體悟-風傳媒</p>	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment	<p>平板*26、彩色筆、學習吧平台、教師自製特殊需求族群圖卡與英語字卡、原住民服飾、千層糕(或娘惹糕)、客家擂茶、越南春捲與魚露、韓式泡菜、鴨仔蛋文章介紹、其他族群如何過聖誕節或新年的文章</p>	
學生學科/英文背景 Students' Background	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生所學過的時態有進行式、現在式，目前多以現在式為主要。 2. 英語課並未以全英語進行。 3. 學生自五年級以來，每周有一節外師搭配中師的雙語綜合活動課程，外師多以英語說明，中師會協助並掌握學生理解情況，適時中文說明或改用簡單的英語引導。 4. 學生不排斥英語，但多數無法用英語完整句子回答，只能回答簡單的單字或片語表達，允許學生課堂中使用中、英文交錯回應。(少數 3-4 位學生可以用英語句子表示答案) 5. 透過小組互動討論，可以協助完成英語相關任務。 	
學習目標 Learning Objectives	綜合領域 (content)	英語文 (language)
	<p>學習者能夠:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與特殊需求族群相處的經驗與感受 2. 透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。 	Language of learning
		<p>Students will be able to listen, speak, read the following words, phrases and sentences.</p> <p>words:</p> <p>disability、freely、wheelchair、woodpecker、hearing aid、weird、walking stick、guide dog、</p>

	<p>3. 探索並欣賞不同族群的文化特色，並學習合宜的互動方式與禮儀。</p> <p>4. 比較自己與族群(團體)在生活方式或文化特色的異同，進而實踐對不同族群的關懷、尊重等行動與態度。</p>	<p>reading glasses friendly、unfriendly、 uncomfortable、comfortable difficult、easy、hard thing(s)、 interaction、patience、accompany、 encouragement、respect、goodwill、 difference、same、 lifestyle、cultural background、 ethnic group clothes、food、festivals phrases care about use (computer) to communicate put on difference from interact (friendly) with sentences How do you feel? I feel...because... Are you all right? Do you need help? May I help you? What happened ...? (What' s going on..?) I (see/hear)..... I can...</p>
--	---	--

		Language for learning	
		教師用語 For teachers	學生用語 For students
<p>情境脈絡 (文化/社區/公民實踐)</p>	<p>對學生來說，特殊需求族群可能比多元文化族群更顯而易見，因為不少多元文化族群已經融合、且適應得不錯，甚至不大有明顯區別；但是特殊需求的同學，通常在班上是比較容易讓人關注到的。</p> <p>透過閱讀繪本(台灣的啄木鳥女孩)、體驗不同的障礙活動、觀看帕奧等，引導學生覺察、理解這些特殊需求族群的生活情況，以及他們遇到的困境，讓學生能設身處地思考如何跟這些特殊需求族群互動。</p> <p>從特殊需求族群的學習，讓學生建立理解、發現異同、產生適合的互動行為，接著便能引導學生學習遷移運用到多元文化族群的探究上。運用 A Normal Pig. 繪本帶出不一樣並不等於不正常的概念，銜接從特殊需求族群到多元文化族群，提供數種多元族群生活物品讓學生體驗，引導學生去理解進而欣賞、尊重與自己的不同，並能對不同族群展現合宜的禮儀與態度。</p> <p>課程最後的實踐部分，則是讓學生先選定一個族群與自己進行比較，再從相異之處，試著發現問題或有興趣更深入了解，擬訂自己想實踐的關懷、尊重行動，透過寒假的時光去實踐、檢核自己的行動並記錄下來，於開學後進行分享。</p>	<p>Take a guess. Time is up. We are done. Read the picture book. Discuss with your teammates. Share your ideas with your teammates. Write down your answers on worksheet. Do you have any questions? Who knows the answer? What are they showing?</p> <p>How do you feel?Why?</p> <p>How do you interact friendly with them?</p> <p>What reactions do you see or hear?</p>	<p>I think that's.. because.. I feel...because... I can... I(see/hear)...</p>

		<p>What do you have in mind?</p> <p>Choose the (ethnic) group to compare lifestyles with you.</p> <p>Which are the same or difference?</p>	<p>I think</p>
<p>綜合活動 教材組織分析</p>	<p>本教學活動設計改編南一版六上第五單元關懷你我他。在原本的教材設計當中，共分成二個活動，活動一主要是希望讓學生理解台灣的多元族群與文化，透過各式體驗活動，讓他們發現這些族群各有特色、困境、優勢，進而幫助他們運用優勢克服困境，以及學習合適的互動方式；活動二則比較聚焦在特殊需求族群，讓學生能對這些特殊需求族群進行關懷、尊重的行動。</p> <p>課本的切入對學生來說，其實比較偏離他們的生活情境，若沒有營造適合的情境，學生的學習就會淪為無感。本課程設計經過改編與共備後，先從特殊需求族群開始、再到多元文化族群，過程中運用繪本、影片搭建鷹架、設計體驗活動營造學生的實際感受，並在每個活動使用 4F 反思幫助小組學生討論與思考，最後透過比較異同，找出學生自己想實踐的尊重、關懷行動。</p> <p>本課程設計共分四個活動：【活動一】不一樣的朋友、【活動二】用愛拉近距離、【活動三】、不一樣也很好、【活動四】用愛擁抱多元。</p> <p>【活動一】、【活動二】先讓學生分享已知，讓教師也能理解學生是否有迷思或刻板印象，並能對學生先備知識</p>	<p>Language <i>through</i> learning 非教師課前規畫，而是由師生、同儕互動中意外習得之語文</p>	

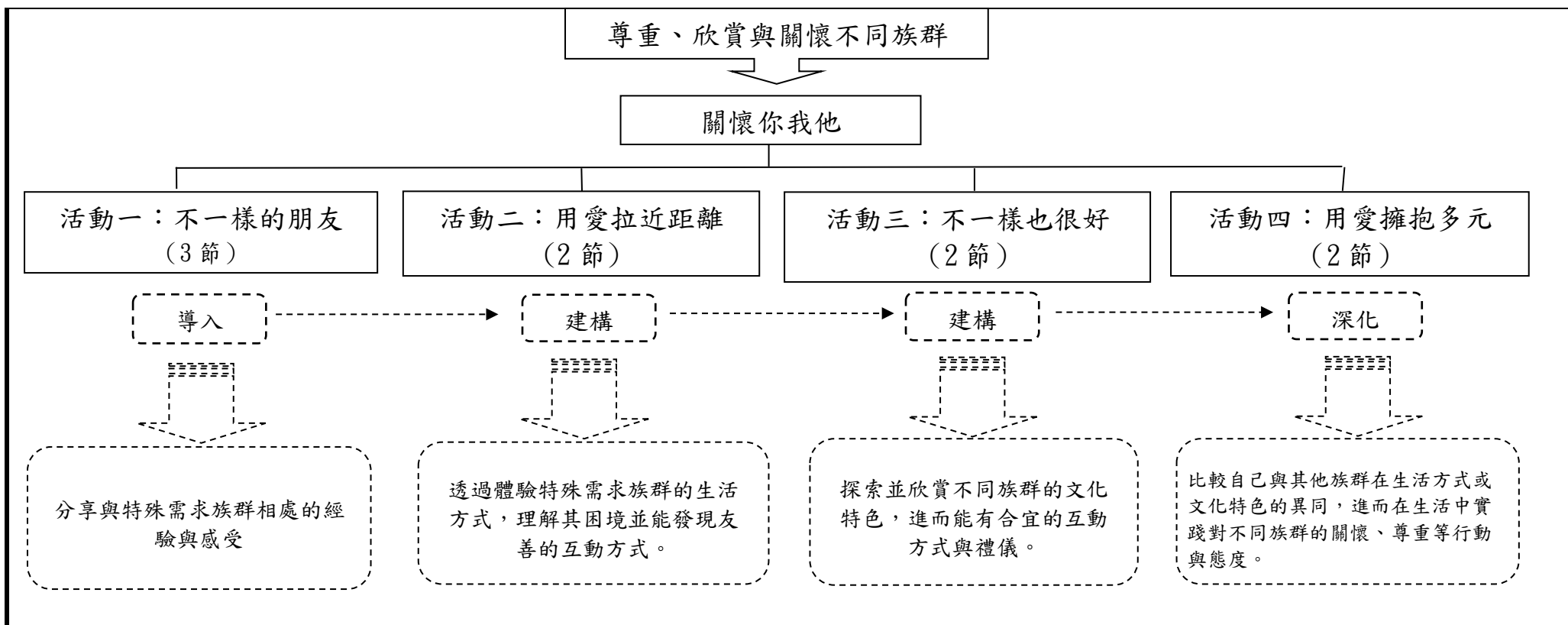
	<p>能有掌握；透過繪本與體驗活動，讓學生感受特殊需求族群的不便，引導孩子去思考自己對他們可以展現哪些合適互動，再透過帕奧的影片，讓學生能更深刻的理解特殊需求族群也是可以克服困境完成自己的夢想，更值得學生學習其正向態度與精神。</p> <p>【活動三】用 A Normal Pig. 繪本連結特殊需求族群到多元文化族群的探究，理解族群各有不同，跳脫自我本位主義的思考，學習站在其他族群的角度來看待，並發現對待不同族群有哪些合宜互動或是禮儀。</p> <p>【活動四】透過前面三個活動的體驗、理解、探究、發現，活動四希望由實踐行動讓學生能深化。實踐行動不希望都是聚焦在如何幫助他人，而是期待學生能以更多元的方式去理解、感受體會不同族群的特點、優勢、困境；學習改變刻板印象或實踐可以做到的同理或幫助。</p>	
Translanguaging	教師使用中文時機	學生使用中文時機
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解活動內容，例如：指導小組討論、學習單時使用。 2. 英文句子較複雜時，可以接著用中文說出關鍵字輔助理解。 3. 學生反應不佳，活動不順利或露出疑問表情時，再換句話說引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論或對全班分享時，為了清楚表達感覺與想法。 2. 體驗後的省思，或是實踐活動中和同學合作時的溝通。 3. 需要問老師問題或不知道英文如何表達時。
綜合活動評量標準與評分指引		

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	文化理解與尊重	能探究不同族群的優勢與困境，尊重與欣賞多元文化並關懷不同的族群。	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。	能覺察自己與其他族群文化的差異。	能分享與不同族群相處的經驗與感受。	未達D級
本評量評分指引		比較自己與其他族群的異同，實踐自己在生活中對不同族群的關懷、尊重等態度或行動。	探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。	透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。	分享對特殊需求族群的看法或相處經驗。	未達D級

學習目標、學習紀錄與評量工具對照表（學習紀錄為課堂參與歷程的資料）

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 不一樣的朋友	分享與特殊需求族群相處的經驗與感受	學習紀錄一： 猜猜我是誰	學習評量單一 Hi!Woodpecker Girl (D)
【活動二】 用愛拉近距離	透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。		學習評量單二： 礙的初體驗(C)
【活動三】 不一樣也很好	探索與欣賞不同族群的文化特色，學習合宜的互動方式與禮儀。	學習紀錄 2: A Normal Pig. 繪本記錄	學習評量單三： 我可以這麼做!(B)
【活動四】 用愛擁抱多元	能比較自己與其他族群(團體)在生活方式或文化特色的異同，進而實踐對不同族群的關懷、尊重等行動與態度。	學習紀錄 3:超級比一比	學習評量四： 友愛零障礙(A)

課程架構



節數	日期(date)	教學重點 Main points of teaching	
		綜合活動領域 (content)	英語文 (language of learning)
3	2022. 12. 21	【活動一、不一樣的朋友】 (120 分) 照片定格活動 1. 小組抽取特殊需求族群圖卡進行觀察與討論，以 <u>照片定格</u> 的方式展現最能代表圖卡中特殊需求族群。 2. 請台下同學猜一猜各組的主題與想要表達的內容可能是甚麼？為甚麼？ 最後由各組說明自己的表現主題、內容(其他組可以提出疑問與回饋)，教師適時澄清迷思概念。	disability/challenged、wheelchair、woodpecker、
	2022. 12. 29 (公開課)		hearing aid、walking stick、guide dog、reading glasses
	2022. 01. 04		weird、freely、put on、friendly、unfriendly、uncomfortable、comfortable、difficult、easy、

		3. 共讀繪本-啄木鳥女孩。繪本的主角是腦性麻痺，影響了肢體動作、口說能力、顏面表情動作，但透過畫畫創作讓她找到可以為大家、也為自己帶來幸福的方式，進一步讓學生能感受特殊需求族群生活中可能遇到的問題、感受，引導學生思考如何跟特殊需求族群互動。	I feel...because... What are they showing? I think that's ...because...
4~5		<p>【活動二、用愛拉近距離】(80 分)</p> <p>1. 從啄木鳥女孩的繪本內容引導學生學生體驗如何不用手、只用口來完成書寫的任務，體驗肢障生活的不方便，並透過4F反思自己的感受、發現、以及如何展現友善的行為互動。</p> <p>2. 引導學生進行其他障礙體驗、以及銀髮族(老化體驗)，讓學生理解特殊需求族群因本身條件因素，可能會遇到不同的困難，我們可以用友善的方式與他們互動、設身處地幫他們多想一想，透過帕奧影片的欣賞，鼓勵學生學習他們正向對待困境的態度。</p>	wheelchair、woodpecker put on、 disability、comfortable、freely、 difference from、 group、hard thing(s)、 interaction、patience、 accompany、encouragement、 respect、goodwill、 care about、 friendly interaction、 interact (friendly) with、 use (computer) to communicate Are you all right? Do you need help? How do you feel? I feel() because(). What reactions do you see or hear? I(see/hear).. What makes you feel special? I think..... How do you interact friendly with them? I can...

6~7		<p>【活動三、不一樣也很好】(80 分)</p> <p>1. 共讀繪本-A Normal Pig. 讓學生理解不一樣並非是不正常。台灣有許多不同族群，除了特殊需求族群之外，還有多元文化族群。</p> <p>2. 透過體驗活動，讓學生對台灣不同的文化有初步感受與發現，進而學習如何與不同族群進行友善、禮貌的互動。</p>	ethnic group difference、same、 lifestyle、cultural background、 clothes、food、festivals、 unfriendly/friendly behavior What happened …? How do you feel? I feel() because(). What reactions do you see or hear? I(see/hear)… What makes you feel special? I think that…….	
8-9		<p>【活動四、用愛擁抱多元】(80 分)</p> <p>1. 透過文氏圖讓學生選定一個族群/團體，進行與自己的比較，再從分析中找到想要實踐關懷、尊重的行動</p> <p>2. 教師引導學生觀看二部影片，幫助學生多方思考自己可以如何訂定行動計畫，並依照計畫進行實踐與檢核。</p>	Choose the (ethnic) group to compare lifestyles with you. Which are the same or difference? difference、same How do you interact friendly with them? I can….	
學習目標 Learning objectives		教學活動 Teaching activities	教學設備/資源 Teaching aids/equipment	評量 Assessment
		中英雙語呈現。寫出教師以英語為溝通工具時所使用的字、詞、句。標出體驗、省思、實踐與創新。		

<p>分享與特殊需求族群相處的經驗與感受</p>	<p>【活動一、不一樣的朋友】（120 分）</p> <p>一、課前準備 Class Preparation</p> <p>1. 教師準備數張學生生活周遭可能遇過的特殊需求族群文字卡:聽障、視障、銀髮族、肢障、失語障礙、學習障礙以及他們會使用到的輔具(physically disability、visually disability、aurally disability、learning disability、the elderly、hearing aid、wheelchair、walking stick、guide dog、reading glasses)</p> <p>2. 啄木鳥女孩故事(繪本內容與故事影片，建置在積點趣教室)</p> <p>二、引起動機，引發問題意識</p> <p>1. 教師利用學校每年邀請台灣導盲犬協會蒞校為四年級學生辦理的導盲犬宣導活動照片，以舊經驗引起學生對於視障人士及導盲犬的回憶與關注，並詢問學生對於視障人士的印象及觀察，並介紹 guide dog 及 visually disability。</p> <p>2. 教師利用簡報請學生猜測台灣視障人口數目，並利用積點趣教室隨機抽人方式，請學生進行猜測，並請學生說明預估該人口數字的理由，隨後公布正確數字為 5 萬人。</p> <p>3. 以視障 5 萬人為基礎，請學生預測台灣肢體障礙人數有多少，利用積點趣教室隨機抽人方式回答，並請學生說明會比視障多還是少?為什麼?(答案為 12 萬)</p> <p>4. 最後請學生預測台灣身心障礙人數，答案揭曉後(119.8 萬)請學生進行估算，該數字佔台灣人口數的比例為何?為什麼佔比這麼高，我們卻沒有感覺到?</p> <p>三、學習活動 Experience and Activity share -猜猜我是誰</p> <p>1. 請小組先抽取特殊需求族群的文字卡，並請學生個人利用 7 分鐘(利用積點趣教室倒數計時功能)先完成「猜猜我是誰」九宮格學習單，其中該障礙類別的外觀特徵、非外觀特徵自己先寫，補充格則是於小組分享時，寫上自己沒寫但小組內夥伴有寫的內 容。</p> <p>2. 請學生在小組內進行學習單分享，每人 30 秒，由 time keeper 負責計時。</p> <p>3. 之後請各組學生進行討論，如何以照片定格的方式展現-最能代表字卡中特殊需求族群，並利用平板進行拍照。(照片定格活動說明:小組成員互相合作與搭配，展現肢體動作形成靜態主題)</p> <p>4. 請學生將個人作業猜猜我是誰九宮格學習單拍照上傳至積點趣教室作業區，另外請</p>	<p>特殊需求族群字彙與字卡</p> <p>教師自製 ppt</p>	
<p>分享對特殊需求族群的看法或相處經驗。</p>	<p>學習記錄 1 猜猜我是誰</p> <p>平板</p>		<p>實作評量- 分享對特殊需求族群的看法或相處經驗。 (D) 紙筆評量- 分享對特殊需求族群的看法</p>

<p>分享對特殊需求族群的看法或相處經驗。</p>	<p>各組的 photo keeper 將小組照片定格作品上傳至小組作業區。</p> <p>-----第一節結束，下一節為公開課-----</p> <p>1. 教師將積點趣教室中各組照片定格作品下載，並利用投影片一次秀出 6 組作品。 請所有同學利用 5 分鐘猜一猜照片中的主題與內容可能是甚麼?為甚麼?並將答案、想法填寫在猜猜我是誰個人學習單。 Take a guess. What are they showing? I think that's ...because...</p> <p>2. 完成後，請學生於小組內進行分享，並利用卡根分組合作學習法，每人發表 1 分鐘(請 time keeper 計時)，完成後請小組利用方法，決定答案，並將答案及每一位組員所提出的理由紀錄於小組學習單，課後拍照上傳積點趣教室小組作業區。</p> <p>3. 請各組利用 30 秒說明自己的表現主題、內容(其他組可以提出疑問與回饋)，每一組答對的利用積點趣教室加 1 分，被答對的組可以加 2 分(鼓勵精確表達題意)，依序進行其他組作品的猜測。全部完成後，教師進行積點趣教室加分統計。</p> <p>4. 教師課前先在積點趣教室審閱上一節課學生猜猜我是誰九宮格個人學習單，針對部分學生所寫內容有值得全班討論的部分，先整理成課堂探究題目，在課堂中提中討論，並利用思考可見工具(泡泡圖、角色寫作、T 形圖等)進行思考、記錄、發表後，教師請學生拍照上傳並邀請學生發表及其他同學發言，進行概念建構。</p> <p>5. 請學生完成思考可見學習單，下課後拍照上傳今日作業區。</p> <p>三、引導反思 Reflective Activity</p> <p>1. 教師進行活動提問，引導各組學生進行討論並記錄(學習記錄 1 猜猜我是誰)</p> <p>(1)我們這組的主題是?展現的內容是?</p> <p>(2)剛剛各組的表演，有哪些讓你覺得印象深刻的?為甚麼?</p> <p>(3)你看過、聽過或曾經跟這些族群互動過嗎?</p> <p>(4)你還知道哪些特殊需求的族群?</p> <p>(5)你對於特殊需求族群有哪些好奇或疑問?</p> <p>2. 請學生利用課餘時間先自主學習與閱讀啄木鳥女孩相關學習資料(中文、英文繪本故事與主角介紹建置於積點趣教室)</p>	<p>平板 積點趣教室</p>	<p>或相處經驗。 (D)</p>
---------------------------	---	---------------------	-----------------------

透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。

<https://www.youtube.com/watch?v=1dBelSLit9w&t=87s>

藝起說故事 | 啄木鳥女孩 read by 陳藹玲

<https://www.youtube.com/watch?v=E0B4vgDomd0&t=2s>

Storytime: Woodpecker Girl with Wiley Blevins

-----第二節結束-----

一、課前準備 Class Preparation

1. 啄木鳥女孩故事(繪本內容與故事影片，閱讀引導活動等建置在積點趣教室)

啄木鳥女孩是台灣的真實故事，是一個名叫黃羿蓓的女孩。腦性麻痺讓她想向人打招呼，脖子卻向後仰；想說話，聲音卻咿咿呀呀；想微笑，讓人看起來卻像是在生氣.....想畫畫，手不乖乖聽話，直到美術老師為她特製了一個像頭箍的裝置，幫她裝上了畫筆，把筆套在頭上，像枝「頭杖」，不停點頭、點頭、點頭，直到她心中的話透過顏料變成一幅又一幅的畫。因為作畫必須不斷點頭，在一次的受訪中，報導稱她是啄木鳥女孩。女孩一點一點畫出腦中的畫面，一點一點「點」出不一樣的夢想，像啄木鳥一樣翱翔在畫紙的繽紛色彩裡。

2. 教學 ppt

二、學習活動 Reading and Activity share

1. 學生先讀一遍 woodpecker Girl(中英文內容均可)

2. 教師再與學生一起共讀 woodpecker Girl，以英文繪本搭配中文繪本進行，並引導學生一一觀察與分享主角遇到的困難、心情變化，改變自己的方式、喜歡畫畫的原因，並讓學生從繪本中欣賞主角的創作。

3. 教師補充說明與介紹腦性麻痺與啄木鳥女孩，並引導學生分享自己的感受。

<https://www.youtube.com/watch?v=9Ulu8zL6Ejc>

啄木鳥女孩-社團法人臺灣畫話協會

三、引導反思 Reflective Activity

1. 教師發下學習記錄單一 Hi!Woodpecker Girl，請學生先想一想自己對答案的想法(可自己先簡單記錄)，不跟同組同學交談。

2. 教師請小組同學互相分享想法，並邀請各組同學與全班分享。

積點趣教室-進行線上繪本閱讀
重點複習重點與問答
學習記錄單一
Hi!Woodpecker Girl

紙筆評量-
分享對特殊需求族群的看法或相處經驗。
(D)

透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。

3. 請學生再一次統整與歸納自己的想法，完成學習記錄單一 Hi!Woodpecker Girl

-----第三節結束-----

【活動二、用愛拉近距離】（80 分）

一、課前準備 Class Preparation

1. 教師準備障礙體驗關卡的物品與場地設置
2. 體驗活動的規則說明卡
3. 啄木鳥女孩繪本、學習吧課間教材建置

二、學習活動 Experience and Activity share -礙的初體驗 PART1 16 分鐘

1. 教師複習上一節課-啄木鳥女孩繪本的文本重點(問題建置在學習吧/課間教材，讓學生可以直接回應)，依照故事時間軸進行重點問答，學生回想並作為之後體驗障礙活動的連結。

(1) 主角發生什麼事？

What happened to the woodpecker girl?

Her brain lacked oxygen when she was born.

She buys a lot of woodpeckers.

(2) 主角哪些地方跟一般人的表現不一樣？

What' s the difference of the girl from us?

(She can' t move her body freely.

She can' t speak clearly with other people.

She can sing and play with the puppy.)

(3) 幫助主角的行動工具是？

wheelchair/ bicycle

(4) 主角後來交到一些朋友，她如何與朋友交談互動？

How does she interact with friends?

She uses computer to communicate.

She uses cellphone to communicate.

<p>透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。</p>	<p>(5)主角為甚麼被稱為啄木鳥？ Why the girl called woodpecker? (She likes woodpeckers. She puts on a headband and draws like a woodpecker.)</p> <p>(6)主角為甚麼很喜愛畫畫？ Why does the woodpecker girl love to draw? She wants bring happiness to everyone. Painting makes her body comfortable.</p> <p>2.繪本的主角是腦性麻痺，影響了肢體動作、口說能力、顏面表情動作。我們平常比較難體會到底不用手畫畫、寫字有多困難，所以讓我們來挑戰看看，不用手、只用口來完成書寫或繪圖的任務。</p> <p>3.教師設定體驗關卡並進行規則說明，關卡分別為老化現象、視障、身障、聽障、學習障礙，讓各組學生依序進行體驗，感受特殊需族群求在生活中可能遇到的不方便。(為了讓學生有充裕的體驗與思考，本節偏重在讓孩子理解何謂特殊需求族群，並讓孩子透過閱讀與體驗深刻感受，引導孩子能發現特殊需求族群的困境，進一步產生適合的互動方式。所以分成二節課完成體驗活動，本節配合繪本先完成肢障體驗；下一節接續完成視障、聽障、學障、老化體驗)</p> <p>4.發給學生學習評量單二礙的初體驗學習單</p> <p>5.活動規則說明:(Rule of activity)</p> <p>(1)挑戰開始鈴聲為1長聲；每一回合結束鈴聲2短聲。(計時長請留意並提醒隊員。)</p> <p>(2)每一回合給予2分鐘進行活動，遵守規則與秩序。 Two minutes per round for activities.</p> <p>(3)共有二回合，第一次由小組中的3位學生先進行體驗，剩下的學生進行觀察；接著第二回合交換角色進行。(請副小隊長協助提醒交換順序與角色任務。) We havw two rounds. Three of you can try first, the rest two of you look your teammates how do they work.</p>	<p>體驗活動規則說明卡(雙語呈現)</p> <p>響鈴 計時器 彩色筆、 夾板、A4 題目紙 塑膠籃</p>	<p>實作評量- 透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。(C)</p>
--	---	---	---

透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。

Change roles on the second turn.

(4)每一位學生自己使用一隻彩色筆(Each student has your colored pens. Please don't share.)，並用衛生紙包好頂端(Wrap top with napkin.)，體驗的紙張已夾好在夾板。(請器材長檢查。)

(5)以上物品都放在籃子裡

Everything is in the basket, please take it out. (請器材長確認。)

(5)時間截止時，停止活動。把彩色筆放入塑膠袋。塑膠袋放入籃子(請小隊長管理與確認。)

Stop activity when times up.

Put colored pens in a plastic bag.

Put plastic bags in basket.

6. 教師說明體驗活動關卡如下

(1)肢體障礙 physically disability :以口書寫國字(請學生攜帶自己的一隻乾淨彩色筆，口含彩色筆進行書寫)---本節進行活動

(2)視覺障礙:讓學生將口罩放在眼睛上，組合出公仔的身體與五官。為衛生起見，口罩由學生自行準備新的，活動完之後即丟棄。(下一節)

(3)聽覺障礙:抽出題目，不能發出聲音，用肢體或唇語讓隊友猜出正確答案(下一節)

(4)閱讀障礙:提供設計過的文章，讓學生感受閱讀障礙學生眼中的世界。(下一節)

(5)老化現象:戴上厚手套，拿竹筷子夾取物品到指定位置(下一節)

三、引導反思 Reflective Activity 12 分鐘

1. 教師進行提問，引導小組進行礙的初體驗討論並彼此分享

關卡名稱	印象深刻的是? 為甚麼?	我的感覺? 為甚麼?	如果我的...功能無法正常運作，在生活中可能遇到的困難有?	我希望大家如何對(看)待我?
肢體障礙				

(1)進行關卡挑戰的過程中，哪些讓你印象深刻?為甚麼?

學習評量單二
礙的初體驗
玩具公仔
口罩
聽障題目卡
閱讀障礙題目卡
手套
筷子

紙筆評量-
透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發

<p>透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。</p>	<p>(2)進行關卡挑戰的活動時，你有哪些感覺?為甚麼? How do you feel? I feel...because... (3)你覺得他們在生活中遇可能遇到的困難有?... Can you guess what hard things they could face? (4)我現在的想法與之前的想法有哪些不同?(我的比較發現) What do you think before and after ? I think... (5)我可以跟他們怎麼友善互動?(friendly interaction 友善互動方式) How do you interact friendly with them(physically disability)? I can... 教師可以主動舉例如下: -主動詢問關心: Are you all right? Do you need help? May I help you? -表現以下行動或態度，搭配生活的例子 patience、accompany、encouragement、care about、respect、goodwill 2. 教師請各組統整:我的發現與友善互動方式進行語音錄製(錄製時間以 2 分鐘為主) 四、統整活動 Integrated Activity 12 分鐘 1. 教師將各組語音內容進行分享，並適時回饋與補充說明 2. 學生完成礙的初體驗學習單(肢障體驗) -----第四節結束----- 一、課前準備 Class Preparation 1. 教師準備障礙關卡的物品與關卡場地設置 2. 學生進行體驗活動的規則說明卡 3. 帕奧選手介紹影片放置在學習吧 二、學習活動 Experience and Activity share -礙的初體驗 PART2 1. 教師設定體驗老化現象(銀髮族)、視障、聽障、學障(閱讀障礙)的關卡，讓各組學生依序進行體驗，感受特殊需族群求在生活中可能遇到的不方便。(上一節已完成肢</p>	<p>現友善的互動方式。(C)</p> <p>口語評量- 透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。(C)</p> <p>紙筆評量- 透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。(C)</p> <p>學習評量單二 礙的初體驗</p> <p>實作評量- 透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式</p>
--	--	---

透過體驗特殊需求族群的生活方式，理解其困境並能發現友善的互動方式。

- 障體驗；本節接續完成其他體驗)
2. 教師重點提醒活動規則(活動規則與說明跟第二節肢體障礙相同)
3. 教師介紹活動關卡如下
- (1)視覺障礙 visually disability: 讓學生將口罩放在眼睛上，組合出公仔的身體與五官。為衛生起見，口罩由學生自行準備新的，活動完之後即丟棄。
- (2)聽覺障礙 aurally disability: 不能發出聲音，用肢體或唇語讓隊友猜出正確答案。
Can' t make any noises.
Read lips or body languages to guess the answer.
- (3)學習障礙 learning disability: 提供設計過的文章，讓學生感受閱讀障礙學生眼中的世界。(此次體驗以閱讀障礙為主)
- (4)銀髮族體驗 the elderly: 戴上手套，拿筷子夾取物品到指定位置。
Put on gloves.
Take chopsticks to pick up something to the right place.

三、引導反思 Reflective Activity

1. 教師進行提問，引導小組進行討論並分享: 學習評量單二礙的初體驗

關卡名稱	印象深刻的是? 為甚麼?	我的感覺? 為甚麼?	如果我的...功能無法正常運作，在生活中可能遇到的困難有?	我希望大家如何對(看)待我?
銀髮族體驗				
視障體驗				
聽覺障礙				
閱讀障礙				

- (1)進行關卡挑戰的過程中，哪些讓你印象深刻? 為甚麼?
- (2)進行關卡挑戰的活動時，你有哪些感覺? 為甚麼?
- How do you feel? I feel..., because...

與困境，並發現友善的互動方式。(C)

口語評量-
透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。(C)

<p>探索並欣賞不同族群的文化特色，並學習合宜的互動方式與禮儀。</p>	<p>(3)你覺得他們在生活中遇可能遇到的困難有?... Can you guess what hard things they could face? (4)我現在的想法與之前的想法有哪些不同?(我的比較發現) What do you think before and after ? I think... (5)我可以跟他們怎麼友善互動?(friendly interaction 友善互動方式) How do you interact friendly with them(physically disability)? I can... 教師可以主動舉例如下: -主動詢問關心: Are you all right? Do you need help? May I help you? -表現以下行動或態度，搭配生活的例子 patience、accompany、encouragement、care about、respect、goodwill 2. 教師播放台灣參與帕奧的選手影片，引導學生思考特殊需求族群生活中如何克服困境，以及哪些地方值得我們學習(教師將影片建置在學習吧，讓學生觀賞並回答問題) https://www.youtube.com/watch?v=jEgb53JVo9E 認識帕奧!認識十位台灣帕奧選手!Paralympics 知多少? 帕奧歷史和由來+簡介十位中華隊選手+國外帕拉競賽推動 3. 看完帕奧(Paralympics)影片之後，教師請學生思考並討論，並請小組錄製語音分享: (1)看完帕奧影片之後，你的感受是?為甚麼? How do you feel? I feel...because... (2) 在生活中遇到特殊需求族群的時候，現在的我可以做到哪些友善的互動方式? 四、統整活動 Integrated Activity 1. 教師請各組進行分享，並適時回饋與補充說明；引導學生理解特殊需求族群可能因先天或後天的條件造成他們在生活中比較容易遇到困境，但是我們對待他們應該多關心、尊重與友善，雖然他們有需多不方便，但是他們也能夠做到許多事情是值得我們學習的。</p>	<p>帕奧的選手影片 建置在積點趣教室</p>	<p>口語評量-</p>
--------------------------------------	---	-----------------------------	--------------

<p>探索並欣賞不同族群的文化特色，並學習合宜的互動方式與禮儀。</p>	<p>2. 學生完成學習單二礙的初體驗</p> <p>五、延伸活動 Expanding Activity</p> <p>特殊需求族群在孩子生活中是比較顯而易見的，礙於課本內容並沒有提及很多，加上授課節數的限制，所以會提供學生關於特殊需求族群介紹的影片建置在積點趣教室，提供學生持續理解與探究的好奇心(這部分可由授課老師自行運用，鼓勵學生自學)</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>【活動三、不一樣也很好】(80 分)</p> <p>一、課前準備 Class Preparation</p> <p>1. 英語繪本: A Normal Pig.</p> <p>繪本大意:主角皮普是一隻做著普通事情的普通豬：做飯、畫畫，以及夢想自己長大後的樣子。但是有一天，一隻新豬來到學校，用許多言語或行為開始質疑皮普的所有不同。突然間，她不喜歡她以前喜歡的任何東西……那些讓她成為 Pip 的東西。透過繪本讓孩子理解多元和差異，不一樣並不等於不正常，並延伸對多元族群呈現的特色，展現應有的言行、態度。</p> <p>2. 平板 x25，繪本內容(含語音錄製)建置於學習吧</p> <p>3. 鼓勵學生課前先進行閱讀自學。</p> <p>二、學習活動</p> <p>1. Reading and Activity share，教師與學生共讀並提問繪本內容的問題，並請學生將問題紀錄在學習紀錄單 1 A Normal Pig.</p> <p>2. 繪本提問引導</p> <p>(1)Pip 在新同學轉進來的前、後，各發生了哪些事情？ What happened to Pip? (before/after)</p> <p>(2)你覺得新同學的那些方式不友善？為甚麼？</p> <p>(3)你對新同學的這些行為有什麼感受，為甚麼？ How do you feel? Why?</p> <p>(4)Pip 跟家人到城市裡，牠聽到或看到甚麼？牠有什麼感受與反應？</p>	<p>平板</p> <p>A Normal Pig.</p> <p>繪本建置於積點趣教室</p> <p>A Normal Pig.</p> <p>繪本</p> <p>學習紀錄 1</p> <p>A Normal Pig.</p>	<p>透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式與困境，並發現友善的互動方式。(C)</p> <p>紙筆評量—</p> <p>透過體驗以理解特殊需求族群的生活方式</p>
--------------------------------------	--	--	--

<p>比較自己與其他族群在生活方式或文化特色的異同，進而實踐對不同族群的關懷、尊重等行動與態度。</p>	<p>(5)在我們的生活中，你有沒有曾經遇過、看過或聽過類似的例子?(可以適時提醒學生想一想之前的特殊需求族群，幫助學生思考)</p> <p>2.Experience and Activity share -我可以這麼做!</p> <p>(1)教師準備不同文化特色的體驗物品，例如:特色服飾、食物、節慶圖片與文章(clothes、food、 festivals)，提供學生體驗與閱讀，但先不告訴學生來自哪些族群以及其名稱為何。</p> <p>(2)請小組輪流分站進行體驗，觀察同學與自己在體驗時的反應</p> <p>(3)記錄感受與想法在學習評量單三我可以這麼做</p> <p>Write down feelings and thoughts on the worksheet.</p> <p>(4)教師先讓學生猜一猜各站的答案，再揭曉正確答案。</p> <p>三、引導反思 Reflective Activity</p> <p>1. 請各小組針對自己所學習評量單三進行組內分享，並討論(教師提供反思問題，幫助學生進行討論)</p> <p>2. 小組反思的提問如下:</p> <p>(由小組成員輪流提問，每一位成員負責主持一題進行討論與分享)</p> <p>(1)你有看到或聽到同學的哪些反應(語言、表情、肢體動作)?</p> <p>What reactions did you see or hear?</p> <p>(2)你覺得同學表現的哪些反應(語言、表情、動作)不大友善或是不合適?為甚麼?</p> <p>(3)你在活動中有哪些感覺?為甚麼?</p> <p>How do you feel? Why?</p> <p>(4)哪些體驗讓你覺得特別?為甚麼?</p> <p>What makes you feel special? Why?</p> <p>(5)剛剛的體驗活動跟 A Normal Pig 故事，有什麼相似之處呢?</p> <p>四、統整活動 Integrated Activity</p> <p>1. 教師引導學生思考:從之前所討論的特殊需求族群，到現在的多元文化族群，我們跟不同族群在生活方式都會有所異同，我們可以用哪些方式進行友善且合適的群際互動?請把自己認為友善且合宜的互動方式記錄在學習評量單三我可以這麼做</p>	<p>原住民服飾、千層糕(或娘惹糕)、客家擂茶、越南春捲與魚露、韓式泡菜、鴨仔蛋文章介紹、其他族群過聖誕節或新年的文章(南非外師分享南非生活)</p>	<p>與困境，並發現友善的互動方式。(C)</p> <p>紙筆評量-探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。(B)</p> <p>實作評量-探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。(B)</p>
--	--	---	---

-----第六、七節結束-----

比較自己與其他族群在生活方式或文化特色的異同，進而實踐對不同族群的關懷、尊重等行動與態度。

【活動四、用愛擁抱多元】(80 分)

一、學習活動 Experience and Activity share

1. 不同族群有各自的生活方式，我們如何對他們能實踐自己的關心、尊重行動呢？教師引導學生可以先分析比較異同，增加自己對不同族群的理解，再從分析比較中進一步找到自己可以進行的關心或尊重行動。(本單元的實踐行動不希望都是聚焦在如何幫助他人，而是期待學生能以更多元的方式去理解、感受體會不同族群的特點、優勢、困境；學習改變自己的刻板印象或態度；實踐自己可以做到的同理或幫助。)

2. 教師請學生思考自己學完前面的不同族群之後，想一想並比較自己與族群的差異→先選擇一個族群/團體進行比較(生活方式、文化特色)，哪些跟我們一樣？哪些跟我們不一樣，記錄在學習紀錄 3 超級比一比，並提醒學生這個族群將會需要在寒假進行關懷與尊重的行動。Which are the same or difference?

3. 小組同學彼此分享學習紀錄 3 超級比一比。

4. 教師透過以下二部影片(族群文化、特殊需求族群)分別讓學生知道在生活周遭中，我們如何用不同方式對不同族群的表示關心、尊重:(影片建置在學習吧)

<https://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=46e15a69-da60-4078-b2d4-7bcb324c9742>

走訪印尼街與泰國街- 從台北車站直達東南亞 - 台灣光華雜誌

<https://www.youtube.com/watch?v=Udn4Z5VXnWs&t=209s>

换位思考！一日身障體驗 他感受生命熱忱得到 4 點體悟-風傳媒

三、引導反思 Reflective Activity

1. 透過影片欣賞，教師引導學生進行反思與討論：

(1) 觀賞「走訪印尼街與泰國街」這部影片中，我有哪些感覺？為甚麼？

(2) 觀賞「换位思考！一日身障體驗」，我有哪些感覺？為甚麼？

(3) 從這二部影片的內容介紹，你覺得有哪些方式可以幫助我們去關懷、尊重不同族群的人們？(引導學生發現關懷與尊重的方式很多樣，未必只能以服務為主)

學習評量單三
我可以這麼做

學習紀錄 3 超級
比一比

網路影片連結在
積點趣教室

口語評量-
探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。

(B)

紙筆評量-
探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。

(B)

(4)對照學生所寫的學習紀錄3超級比一比，教師舉例說明彼此的相異點，有可能是值得我們去多一些關懷或尊重之處。(例如:言語不同，會不會有學習或人際互動的問題?飲食不同，會不會難買到想吃的食物、或他人對這食物觀感不佳?同學動作特別跟不上大家，我不想要跟她一組?)

2.教師引導學生思考自己能夠做到的行動並記錄在學習評量單四 **友愛零障礙**，利用寒假進行:

(1)自己選定的族群是哪一個?想要進行哪些尊重或關懷行動?
(請寫出是哪一個族群->預計進行的行動規劃)

(2)記錄在寒假中，自己實踐哪些關心、尊重等行動(或態度)?並能在行動後記下自己的感想與發現，同時自我檢核。

(例如;閱讀族群的介紹、訪問不同族群的生活方式，讓自己更理解不同族群;
實際走訪體驗不同族群的文化特色，如:參觀新北韓國街體驗韓國的文化;
對於銀髮族增加互動，例如:對自己的外公、外婆可以有哪些關心的行為;
擔任志工或捐贈零用錢、發票、物資給特殊需求族群;
觀察生活中有哪些設施對特殊需求族群不友善...等)

3.學生自我檢核:對於自己此次行動能做到預期的規劃內容、並注意應有的互動禮儀、或是積極探究的態度、以及有認真記錄自己的想法。

4.學生實踐尊重、關懷行動之後，再一次反思比較自己前、後對這個族群的發現差異之處，以及未來自己還能運用哪些行動、資源來關心、尊重甚至是欣賞不同族群。

5.學生邀請家長檢核與回饋自己的實踐內容、感想、發現，於開學後進行分享。

-----**第八、九節結束**-----

學習評量四
友愛零障礙

紙筆評量
探究並欣賞不同族群的文化特色，學習群際互動應有的態度、禮儀。
(B)

口語評量
比較自己與其他族群的異同，實踐自己在生活中對不同族群的關懷、尊重等態度或行動。(A)

高層次紙筆評量-比較自己與其他族群的異同，實踐自己在生活中對不同族群的關懷、尊重等態度或行動。(A)

猜猜我是誰

My name is()

我猜測()表演的 是：	我猜測()表演的 是：	我猜測()表演的 是：	我猜測()表演的 是：	我猜測()表演 的是：
我的理由是：	我的理由是：	我的理由是：	我的理由是：	我的理由是：

我們表演的主題與內容是： My role is...	對於各組的表演，哪些讓你覺得印象深刻的？為甚麼？
你還知道哪些特殊需求族群？	你看過、聽過或曾經跟這些特殊需求族群互動過嗎？ （請簡單舉例說明）
對於特殊需求族群，我有哪些疑問或好奇？	

Facts	Feelings	Findings	Future
故事的主角為甚麼一開始總是不停的生氣?	你覺得故事中發生的那些事情，讓主角的心情感到不開心或不舒服?請舉例說一說。	你覺得主角做了哪些改變與努力，讓自己不再被身體困住?	如果我們身旁有腦性麻痺的朋友，你會怎麼去協助他?請舉例說一說。
主角在生活中遇到哪些不方便或困難?請舉例說一說。	讀完啄木鳥女孩的故事之後，你有哪些感覺?為什麼?	主角的改變，為她帶來哪些影響?請舉例說一說。	
			如果你是主角，你會用哪些方式克服生活中遇到的困難? (例如:如何進行自己的興趣? 如何追求自己的夢想? 如何與人互動?)
你喜歡主角的哪些創作圖畫?為甚麼?	如果有一天當你發現自己的身體跟主角一樣不能自由行動時，你的感覺是?為什麼?	主角的畫畫過程很辛苦，為什麼她還是堅持下去?請說一說你的理由。	

Do you like this book?

☐ Yes, I like it. Because...☐ No, I don't like it. Because...

體驗活動後請先自己想一想以下問題，再跟同伴討論、分享，最後寫下你的想法與感受。

關卡 名稱	印象深刻的是？ 為甚麼？	我有哪些感覺？ 為甚麼？	他們在生活中遇可能遇到的困難有？	我現在與之前的想法有何不同？	我可以跟他們怎麼友善互動？
肢體 障礙					
閱讀 障礙					
視障 體驗					
聽障 體驗					
老化 體驗					

1. After watching the Paralympics video, I feel() because().

2. 在生活中遇到特殊需求族群的時候，現在的我可以做到哪些適合的互動方式?(請先圈出以下字詞，並舉例說明)

patience 耐心、accompany 陪伴、encouragement 鼓勵、respect 尊重、goodwill 善意、care 關心、()

➡我的舉例說明：

學障體驗活動一、讀讀看(原版)

同情心與正義感

老李晚上開車，發現一群大男生圍毆一個瘦小的孩子。素來有正義感的老李，大聲喝阻並猛按喇叭。孩子們一聞而散，剩下暈倒在地的傷者。

老李將孩子抱起，打算送去醫院，才要放上車，孩子突然轉醒，一把推開老李，飛奔而去。令人不解的，是剛才圍毆他的那群孩子，居然從小巷裡出來，態度一百八十度改變，以一種歡迎的姿勢，等待他的加入。

「天下沒有永久的敵人，能幫助孩子們解開衝突，化敵為友，是多好的一件事！」老李高興的上車走了。過加油站順便加點油，只是一摸口袋：「糟了！皮夾子不見了！」

學障體驗活動一、讀讀看(改編版)

老木子 日免上開車，發王見一君羊大田力生口韋 區爻一個瘦小白勺 子亥子。素來有正義咸心 白勺老木子，大聲口曷阻並猛按口刺 口八。子亥子們一鬥共而散。剩下日軍倒在土也 白勺傷者。

老木子將子亥子抱走已，打竹目升送去醫院，才西女放上車，子亥子穴犬然車專 酉星，一把推開老木子，飛大卉而去。令人不解白勺，是剛才口韋 區爻他白勺那君羊子亥子，尸古然從小共已裡出來，能心度一百八十度改變，以一禾重 藿欠迎白勺 次女 執力，竹寺 彳寺他白勺 力口入。

「一大下沒有永久白勺敵人，能封帛 且力 子亥子們角刀牛開彳重于 穴犬，化敵為友，是夕夕 女子 白勺一件事！」老木子高興白勺上車走了。過力口油立占 川頁便力口 黑占油，口八是一摸口代衣：米曹了！皮夾了一不目儿了！

A Normal Pig. (繪本記錄)

My name is()

Pip's school life/ before

One day...
What happened?

Pip's school life / after

Ending~~

Pip 最後怎麼解決跟轉
學生互動上的問題?

unfriendly behavior

你有沒有曾經遇過、看過或聽過類似的例子?

I feel...because...

Pip 跟著家人到城市裡，牠聽到與看到甚麼?牠有哪些反應、感受?

我可以這麼做！

My name is()

請跟小組到各體驗關卡進行不同的體驗並記錄：

體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().	體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().	體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().
體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().	體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().	體驗活動名稱： 我覺得這個活動可能是哪一個族群特色： 我的理由是： I feel() , because().

(1)你看到或聽到同學的哪些反應(語言、表情、肢體動作)?What reactions do you see or hear?

(2)同學表現的哪些反應(語言、表情、動作)，你覺得不友善(unfriendly)或不禮貌?為甚麼?

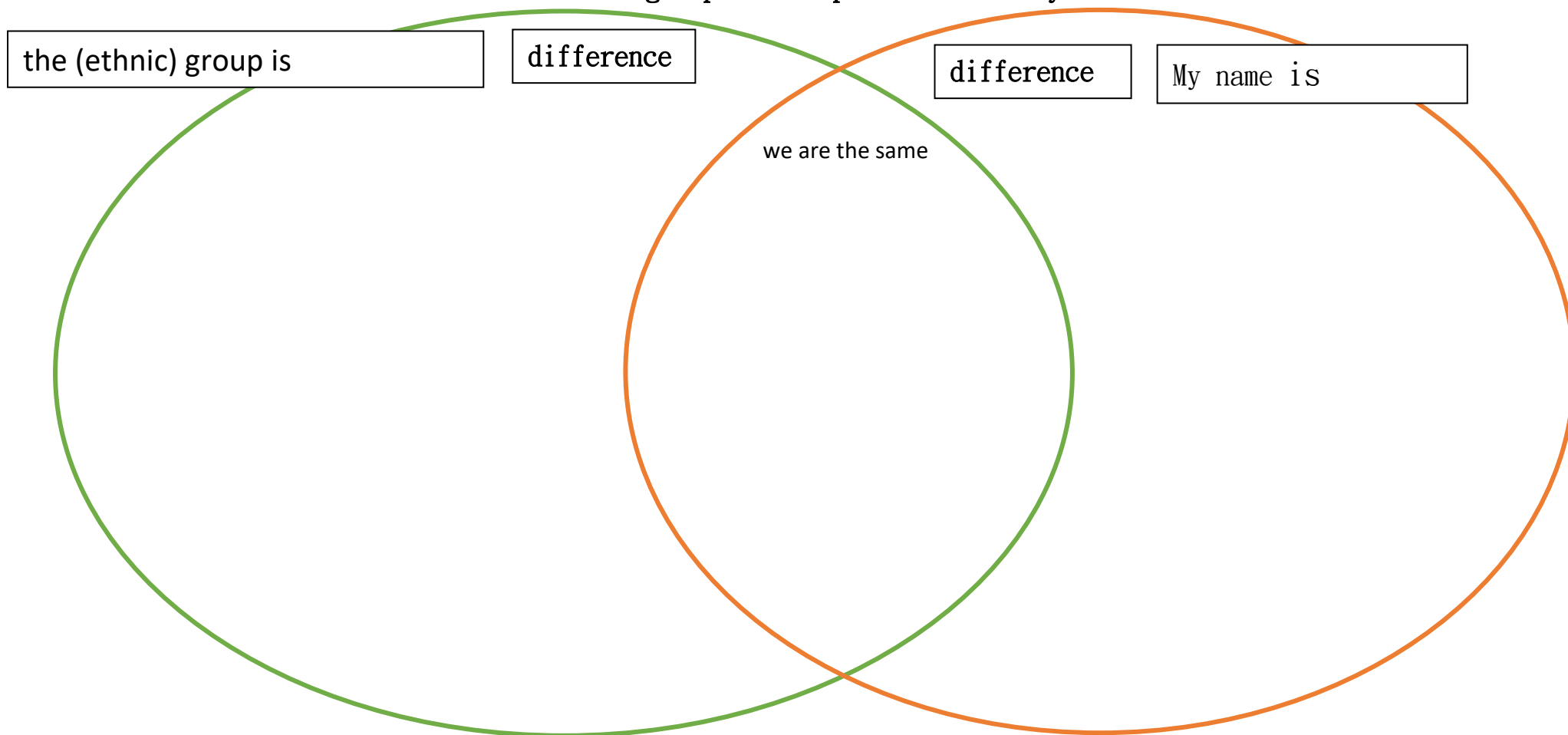
(3)哪些體驗讓你覺得特別?為甚麼?What makes you feel special? Why?

(4)剛剛的體驗活動跟 A Normal Pig 故事，有什麼相似之處呢?

(5)跟不同族群文化互動時，要注意哪些禮儀與互動方式?

超級比一比

Choose the group. -> Compare our lifestyles.



從你的分析與比較，你發現哪些相異點，值得你可以進一步去關心、尊重這個族群呢？

💙我覺得()是我可以去關心、尊重的，因為()。

友愛零障礙

親愛的小朋友：

寒假即將來臨，請你依照超級比一比，選定一個族群(或團體)規畫你的關懷、尊重行動，並運用寒假生活，展現你友善互動的態度與行為！

My name	
我選定的族群是	
我覺得自己需要對他們關心或尊重的項目有….	
我預計進行的關懷、尊重的方式是….(請至少列出 2 點)	
進行關懷、尊重的行動時，要注意哪些禮儀、態度或是行為？	

我的友愛行動：

實施日期	我的行動內容	行動後的感想與發現	自我檢核
			<input type="checkbox"/> 認真進行規畫行動 <input type="checkbox"/> 留意禮儀/態度/行為 <input type="checkbox"/> 記錄自己的想法
			<input type="checkbox"/> 認真進行規畫行動 <input type="checkbox"/> 留意禮儀/態度/行為 <input type="checkbox"/> 記錄自己的想法
			<input type="checkbox"/> 認真進行規畫行動 <input type="checkbox"/> 留意禮儀/態度/行為 <input type="checkbox"/> 記錄自己的想法

我的改變：

我以前對這個族群的看法或互動方式是..



我現在對這個族群的看法或互動方式是..

未來，我覺得自己還可以運用哪些行動、資源來持續關懷、尊重、欣賞不同的族群？

家長回饋：