

# 「112 學年度課程教學領導人課堂教學研究工作坊-AI 適性化的數位學習世代」

## 數位融入人權教育議題教學示例

主題：性別友善廁所與標章設計

學習領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
藝術/視覺藝術	四年級	鄭偉辰
教學時間	配合單元/教材	
本單元共計四節 本教案為第一節（40 分鐘）	自編教材：標章設計	

### 設計理念：

這堂課程結合了視覺藝術、人權議題和科技媒材，旨在引導學生了解性別友善廁所的概念和其重要性。透過運用先進的 AI 科技媒材，啟發學生創作性別友善廁所的標誌，並培養學生對多元性別的尊重和包容。

### 核心素養(單節課)

核心素養	總綱 B3 藝術涵養與美感素養	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引)
	領綱核心素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>【數位技能】：自我成長：學生應用數位工具、生成式 AI 及知能以輔助與促進學習，能夠規劃目標、實踐理想與不斷地自我精進。</p> <p>【數位協作】：溝通表達：學生以數位工具及生成式 AI 來表達與調整自己的觀點，與他人溝通、互動、分享，並能共同完成任務。</p>

### 學習重點

學習表現	學習內容
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

### 議題融入(逐條標示議題實質內涵)

人權與生活實踐

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

學生先備知能

學科	數位融入
1. 視覺藝術：色彩原則、造型設計 人權議題：色彩與偏見	熟悉載具操作，如掃 QRcode、拍照上傳資料。 具 Padlet、ChatGPT、AI 繪圖 app 操作經驗。

AI 數位融入教學檢核表（請打 v）

認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。	V
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。	V
探索	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。	

AI 融入教學具體作法

- 一、使用 Google Gemini 或 ChatGPT 尋找相關答案：學生可以使用這些工具進行研究，查找有關性別友善廁所的相關資訊、標誌設計原則、性別平等議題等。他們可以提出問題，並從搜索結果中獲取答案。
- 二、使用 Padlet 上傳答案或作品：學生可以使用 Padlet 建立一個虛擬牆，將他們找到的答案、作品或其他資訊整理上傳。這個平台可以讓他們輕鬆地分享和討論彼此的成果。
- 三、使用 Firefly 或 Canva 設計性別友善廁所標誌：學生可以使用 Firefly、Canva 或其他設計工具，根據他們在研究中找到的資訊和設計原則，設計出符合需求的性別友善廁所標誌。這可以是一個具有創意和實踐性的任務，讓他們將理論應用到實際設計中。

學習目標(條列式)

第一節課（公開課）學習目標：

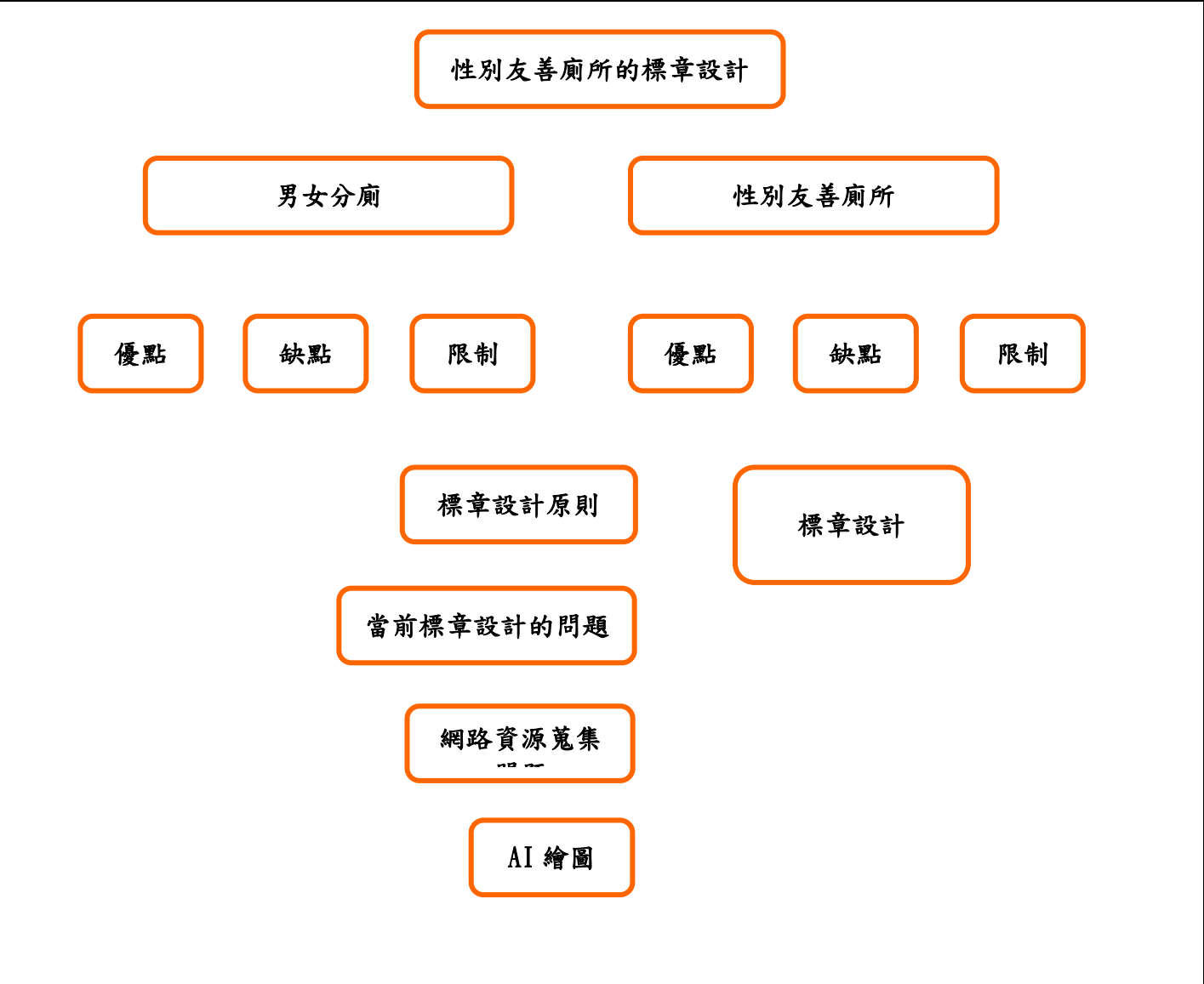
- 一、透過照片和問題討論，引導學生分享他們在使用男女廁所時的經驗，以深化對性別友善廁所需求的理解。
- 二、觀看影片，啟發學生對於設立性別友善廁所的概念與價值觀的認識。
- 三、透過小組和全班討論，分析性別友善廁所的優勢和限制，激發對多元性別的尊重、同理心和包容力。

第二至第四節課學習目標：

- 四、分析目前常見的性別友善廁所標章，探討其優缺點，並提出個人觀點與想法。
- 五、學習有效使用網路，蒐集適用於性別友善廁所標章的色彩、圖樣和相關資料。
- 六、掌握視覺識別系統設計原則和視覺元素，運用數位媒體和技術，設計符合性別友善概念的標章，展現創意和技巧。


七、透過畫廊漫步的方式，欣賞、反思和尊重自己和他人的作品，提升對標章設計的理解和應用。

本堂課文本教材脈絡



本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	人權議題： 透過生活經驗和影片觀看，讓學生認識現有的廁所設施，討論其限制，並與性別友善廁所進行比較分析。  (公開課演示課堂，學習活動設計如下表。)
第二節	視覺識別系統： 教師提問與標章(logo)設計相關問題(簡潔性、識別性、關聯性等)，小組討論並完成學習單，小組發表與教師串聯。
第三節	多元創作：

	教師展示各類平板電腦創作手法的作品，並鼓勵同學透過平板使用多元的手法進行作品創作	
第四節	藝術鑑賞： 畫廊漫步：教師說明逛美術館規則及任務，進行班級畫廊漫步活動並做記錄。彼此回饋，並針對作品給與具體建議。	
教學流程	教學流程對應之 數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量
一、引起動機 1. 教師將圖片顯示於電子白板上，並提出以下問題，鼓勵學生個別舉手回答：    (1) 圖片中描述的是哪個地方？ (2) 在什麼情況下人們會需要使用這個地方？ (3) 如果你必須進入其中一個門，你會選擇進入哪一個？為什麼？ (4) 是否曾見過女生進入男廁所？如果是，當時的情況是怎樣的？你有何感受？  2. 教師小結：  廁所只分男生和女生兩種，或許不是最好的辦法。我們可能會覺得奇怪，如果看到女生進入男生廁所，或是男生進入女生廁所。這會讓我們感到不方便和不舒適，因為我們習慣了男生使用男廁所，女生使用女廁所。這是社會上的一個習慣。可是，這樣的習慣有時候可能會讓人尷尬，因為我們有時候會走錯廁所。這樣的情況也能讓我們去思考，對於性別應該有更多的了解和尊重。	透過 Canva，展示簡報。QRcode 載具連結 Padlet，學生小組或個別輸入討論答案或結果。  依據小組或個別發言給予鼓勵與紀錄。教師並透過以上傳的答案進行討論與澄清。	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一-男女如廁大不同：</p> <p>(1) 教師展示 T 型圖並提問，小組討論並透過 Padlet 上傳答案：把廁所分成男生、女生廁所，會有什麼優點與缺點？</p> <p>(2) 小組發表答案，其他組別給予補充與回饋。</p> <p>2. 活動二-性別友善廁所：</p> <p>(1) 教師說明並介紹性別友善廁所的出現。</p> <p>(2) 教師播放性別友善廁所的影片介紹並提問，小組觀看影片並討論，透過 Padlet 上傳答案。</p>  <p>a. 性別友善廁所與我們習慣的男女分廁有什麼不同的地方？</p> <p>b. 性別友善廁所有哪些優點？有什麼潛在的缺點？</p> <p>c. 小組發表答案，教師透過 JK 法將答案分類整理。</p> <p>3. 教師小結：</p> <p>今天我們學到了關於性別友善廁所的重要資訊！性別友善廁所是為了讓每位使用者都能夠方便使用而設計的設施。在許多先進的國家，這樣的廁所已經相當普及，尤其在歐洲地區。</p> <p>設置性別友善廁所的目的在於確保每位使用者都受到尊重，同時享有平等的權利。我們每個人都能夠為這個目標做出貢獻，使我們的社會更加融洽與平等！</p>	<p>QRcode 載具連結 Padlet，學生小組或個別輸入討論答案或結果。</p> <p>YouTube 影片插題目的功能觀看影片並回答問題。</p> <p>學生透過 ChatGPT 或 Gemini 找尋更多答案。</p>	<p>依據小組或個別發言給予鼓勵與紀錄。教師並透過以上傳的答案進行討論與澄清。</p> <p>依據小組或個別發言給予鼓勵與紀錄。教師並透過以上傳的答案進行討論與澄清。</p>
--	--	---

<p>三、總結活動</p> <p>1. 教師提問，小組討論並發表：</p> <p>(1) 如果要在學校廁所的展示卡上介紹性別友善廁所，讓全校認識，你們會寫下什麼內容並加上什麼樣的插圖？</p> <p>(2) 如果下次看到性別友善廁所，你願意去使用它嗎？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>在今天的課程中，我們深入探討了性別友善廁所的議題。透過觀察生活經驗、圖片和影片，我們更加了解了性別友善廁所的概念和目的。這次課程反映了我們對性別平等和尊重的價值觀，也表現出我們願意採取行動促進性別友善環境的意願。</p> <p>在下一堂課中，我們將繼續探討和討論這個議題，並進一步設計性別友善廁所的標章。期待著每位同學在日常生活中實踐這些價值觀，成為性別友善社會的一部分。</p>	<p>學生透過 ChatGPT 或 Gemini 統整與梳理重點。</p> <p>學生將答案透過 QRcode 載具連結 Padlet，輸入討論答案或結果。</p>	<p>依據小組或個別發言給予鼓勵與紀錄。</p> <p>教師並透過以上傳的答案進行討論與澄清。</p>
--	--	---

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 2.0

(一)「數位教學」分成「數位科技輔助教師教學」與「數位科技融入學科學習」。

(二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。

(三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

# 408 座 位 表

講台

26 吳宥萱 (五)	15 盧沁妤 (五)	3 張恩棍 (三)	20 盧歆芸 (三)	2 藍士堯 (一)	17 謝喬安 (一)
24 劉鳳恩 (五)	11 劉柄杰 (五)	18 李奇恩 (三)	6 張仲廷 (三)	16 嚴依琦 (一)	9 林顯名 (一)
22 何易安 (六)	1 陳松霖 (六)	25 徐妤涵 (四)	12 李允翔 (四)	21 金荷菲 (二)	10 林子恩 (二)
7 蔡睿峰 (六)	8 吳柏穎 (六)	5 陳衍恩 (四)	19 邱詠熙 (四)	13 鄭晉安 (二)	23 江品頤 (二)
		14 李侑宸 (四)		4 盧學辰 (二)	

# 小組觀課筆記




[illegible]