

新北市 107 年度國小國語文領域輔導小組精進計劃

上半年檢核成果報告表

運作(輔導)狀況

(一) 積極參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究，提升本團隊專業發展層次與視野，促進新北市國語文教育發展

1. 參與中央各項專業發展活動或專案研究

- (1)積極參與十二年國教課綱宣導種子教師(5 人)、國語文領綱宣導種子教師(4 人)培訓，並擔任全市研習講師，協助中央與地方推廣十二年國教重點政策。
- (2)團員積極參與中央團北區聯盟交流、分區研討會、年度研討會等專業發展活動，並回團分享、延伸討論。
- (3)相關重要場次如列表：

參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究重點場次		
活動或研究名稱	參與團員	工作內容概要
教育部閱讀師資培訓—課文本位閱讀理解教學	卓秋汝、黃美雪 蔡金涼、歐陽素鶯、蔡香玲	協助各區閱讀教學研發中心師資培訓，提供教師諮詢及輔導；推廣「課文閱讀理解教學」，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。
專任輔導員課堂教學研究與課例研究工作坊	羅秀惠	統合「Lesson Study」理念及「重理解的課程設計」理念，建構備課、觀課、議課的完整性，進而探討「課例研究」的發展性與實踐性。

2. 參與新北市各項專業發展活動或專案研究，促進國語文教育實踐與專業提升能力
檢測題型包含測驗題及一題閱讀開放題，藉由學生答題表現之分析研究，轉化為教學策略，確保教學品質與效能。

(二) 中央政策轉化與地方政策協作

1. 轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵

- (1)利用全市領域召集人會議、分區輔導、到校輔導，進行轉化研習課程，專輔與團員宣達學習領域課程綱要精神與內涵。如：108 課綱、有效教學、多元評量、補救教學、書法教育等重要政策理念。
- (2)透過公開授課，以具體教學示例傳達領域課程綱要精神與內涵，並上傳網站平台分享。
- (3)於分區研究社群透過教學實例及討論，帶領學校教師分年段檢視能力指標之銜接，提醒隨時留意教學與評量實務是否符應課綱精神與內涵。

2. 協助教育局推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動

- (1)推動提升國小國語文能力四年計畫，於暑期密集辦理教師增能研習，由羅秀惠、翁銘鴻、潘瑞玉、蔡金涼、卓秋汝擔任講師，強化教師國語文教學能力，確保國語文教學品質與效能。

研習日期/地點	研習主題	研習人數	成效檢討
7/25 龍埔國小 7/26 大豐國小 8/ 3 汐止國小	辦理注音符號與識字教學研習	3 場， 每場 90 人	1. 辦理 2 場次注音符號教學 1 天研習課程，培訓一年級新進教師，提升其注音符號、識字與硬筆書法教學能力，教師參與熱烈，共計約 200 人。不乏資深教師回流共學。
7/9~11(文林國小) 7/10~12(丹鳳國小) 7/11~13(正義國小) 7/16~18(新埔國小) 7/17~19(萬里國小) 7/18~20(林口國小) 7/24~26(文林國小) 8/21~23(永和國小) 8/22~24(瑞芳國小)	辦理國語文文本分析與備課工作坊	分 6 區 每場 50 人	2. 辦理 9 場次國語文文本分析與備課 3 天課程工作坊，培訓教師共計約 420 人。提升教師文本分析、備課、教學設計與精進教學策略之教學效能。

(2)執行教師專業優質方案，於分區輔導、到校輔導與指定訪視，辦理輔導員公開授課，推動以學生學習為中心的課堂教學研究，發展共同備課、觀課與議課等專業歷程。

(三) 協助教育局辦理課程發展與教學品質提升相關活動

持續第八年辦理全市「閱讀寫作競賽」命題與閱卷工作，於閱讀命題中融入 PIRLS 精神，帶動全市教師、家長關注國語文閱讀寫作教育，提升學生學習國語文的興趣與能力；市級評閱邀請全國語文競賽教練、評審等專家擔任，優秀作品刊登於本市永和國小 106 學年度閱讀寫作競賽專區，供全市學生觀摩學習。(開發 PIRLS 測驗題與開放題閱讀測驗文本，並延伸引導寫作命題，各 8 例)。

(四) 規劃新北市課程教學與評量推展，提升學生學習成效之教學與評量

1. 推動能力檢測與多元評量方案，辦理全市五年級學童國語文能力檢測，全面了解學生學習能力，並據以評估各校輔導需求；鼓勵各校分析檢測結果，提出具體改進策略。
2. 檢測後逐題分析、撰寫檢測報告，由答題狀況檢視學生學習之困難，提供具體之教學建議協助調整教學策略。
3. 團員共同備課、設計教學案例於分區輔導公開授課，藉由觀課、議課、備課建立專業對話平台，並於課後以工作坊形式帶領文本分析與教學設計實作。
4. 到校輔導依學校特質與需求，與學校教師共同研討課程、教學與命題示例，落實量身訂作，專業宅配精神。

(五) 規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等，提供專業支持與協助，並發展共同協作

1. 規劃分區研究社群，採主題研討、團員分組責任制，長期為各區領域召集人或語文教師增能，並定期舉辦專業成長活動，落實課程與教學領導。
2. 所有輔導員每年至少區級公開教學一次，透過演示形塑專業對話平台，觀課時聚焦蒐集課堂訊息、記錄觀課收穫，議課時共同反思、交流以深化課程實踐經驗，有效推廣有效教學策略，促進全市教師課程與教學專業成長。
3. 首創「完整一課教學公開教學」以同一課進行連續四節教學演示之模式，展現

完整之國語課教學流程及應備之教學要素，藉以凸顯學科專業之重要，進而激發教師精進國語文「文本分析」、「教學設計」與「課堂教學」等專業知能之動力。

4. 開風氣之先，完整規劃課堂教學研究，「優良案例徵選」由教師增能為起點，以「優良課例實踐發表」作結；全國唯一實際入班進行課室觀察，並於課例實踐發表時，由評委就實踐內容進行口頭問答，不僅重視規劃設計，更重視真實實踐的教學效果。

(六) 協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化推廣

針對能力檢測表現弱勢的學校，由團員分組專責進行教學輔導，並提供該校教師調整教學策略的具體建議。

(七) 努力蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，且能定期更新網站資料，提供教師多元教學資源。

1. 建置國語文輔導團網頁，提供教育政策、研習資訊、有效教學教材、補救教學教材示例，包含有效教學演示影片、教學設計示例、補救教材教法，並定期資料更新，供全市教師參考使用。
2. 依三家版本教材，編輯國小一至六年級自編生字語詞簿，除基本筆畫、結構與語詞指導，生字範字採硬筆書法書寫，同步指導硬筆書寫，為中年級軟筆書法教學預奠基。相關教材資源電子檔均上掛於教育局「生字語詞簿網站」(<http://eword.ntpc.edu.tw/phrase.htm>)，即時勘誤、更新，提供家長、教師與外縣市下載使用。
3. 透過分區輔導、到校輔導及辦理研習等機會，發掘各校優秀語文教師納入語文團人才資源庫；並邀請入團擔任團員、儲備團員，或於團內辦理團務增能研習時，優先納為種子培訓教師，協助全市能力檢測命題與閱讀寫作競賽批閱等工作。

(八) 辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動，鼓勵各校教師進行有效教學，提升學習成效。

1. 辦理「課堂教學研究優良實踐案例甄選」，透過增能、設計、實踐與發表四階段完整歷程，鼓勵 60 班以上學校至少組 1 隊參賽，帶動教師課堂教學研究風氣、落實教學實踐，進而提升學生學習成效；歷經二階段徵選、實踐後，共計發表優良實踐案例 9 件。
2. 分區輔導邀請所屬學校進行有效教學案例分享，並將優良案例簡報檔上掛團網。

(九) 即時協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學。

帶領團員所屬學校或接受個別學校邀請，協助成立教師學習社群或專業社群，進行閱讀教學、作文教學、共同備課及有效教學案例與校本教材研發，深耕學校國語文教學發展，共計 4 個社群。

團員學校	學習社群或專業社群名稱	參與人數或社群效益
莒光國小-潘瑞玉	教師專業貢獻平台「莒光深耕寫作工作坊」	核心社員 10 名，研發一~六年級校本寫作教材，供全校學生使用；並帶領土城、江翠、光復、安溪四校共組教師專業社群策略聯盟，共同成長。
秀朗國小-蔡香玲	教師專業社群「閱讀星球」	核心社員 5 名，依各年段適合的閱讀策略設計閱讀課程，並落實於課堂教學。
信義國小-卓秋汝	句子教學 GO! GO! GO! (二)	核心社員 6 名，提升社群成員對看圖說話

		句子教學的認識與了解；將設計且實踐修正過之句子教學活動與校內老師分享，推廣低年級寫作教學。
清水國小-歐陽素鶯	教師專業社群：E指寫，不停 1~2	社員 30 名，開發記敘文寫作媒材，掛在校網上讓全校共同使用，並分析作文，學生記敘文四類文章的表現。

困境因應

(一)輔導區幅員廣大，落實專業成長困難——到校輔導為申請學校提供客製化教學諮詢與協助；成立分區研究社群，提供就近區域化教學輔導

本市幅員遼闊國小共有208所，落實各區專業成長實屬困難。開放各校申請到校輔導，由輔導員據學校的專業需求為申請學校提供客製化教學諮詢與協助；此外，

103年起將九大區分為三大分區研究社群，每三位團員負責一區，提供鄰近區域教學輔導。每學期每校至少參加一場分區輔導及一場分區研究社群活動，並參與分區研究社群開幕式與閉幕式增加互動溝通的機會，組成社群網絡，克服本市幅員廣大，教師跨校專業成長不易之困境。

(二)教師參加研習感動有餘，但行動不足，落實全面有效教學有其困難——以產出型工作坊作為解決策略

除鼓勵本市教師研習結束後，能以研習中習得的能力反思並修正課堂教學，本團積極辦理產出型工作坊、教案甄選行動研究、共同備課工作坊等，帶領本市教師研發有效、可行、立即可用的教學示例，帶動課程與教學研究風氣。

團務成果



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：雙和區分區輔導~張嘉倫

活動日期：107.05.04

活動地點：秀山國小



活動說明：學生思考文本標題的適切性



活動說明：引導探究標題和文本之關聯性



✿✿活動說明：揭示標題修改之方式，統整學生的發表



✿✿活動說明：結合生活情境~全民搶衛生紙事件，思考文章標題的適切性



✿✿活動說明：傾聽學生發表對適切標題的看法，統整適切標題的要件



✿✿活動說明：觀察生活中不同書籍所呈現的標題和效用

❀❀ 新北市國小國語文領域輔導團 ❀❀

活動名稱：新莊區分區輔導~林曉茹

活動日期：107.06.01

活動地點：麗園國小



❀❀活動說明：引導學生發現田園一詩的規律性和關聯性



❀❀活動說明：分析田園一詩之題材組織



✿活動說明：小組巡視，聆聽討論新詩內容，並適時給予建議



✿活動說明：小組發表新詩仿寫作品

❀❀ 新北市國小國語文領域輔導團 ❀❀

活動名稱：新北市國民教育輔導團國小國語文領域小組全市召集人會議

活動日期：107 年 3 月 7 日 活動地點：永和國小智育樓三樓貝斯特演藝廳

主講者：翁銘鴻、羅秀惠



❀❀ 活動說明：105 學年度國語文檢測選擇題試題逐題分析



❀❀ 活動說明：國語文檢測選擇題之教學建議



✿*活動說明：國語文檢測選擇題之量化分析



✿*活動說明：敘述性文開放題之設計理念說明



❁❁活動說明：敘述性文本開放題之理解能力檢測點說明



❁❁活動說明：敘述性文本開放題之評分規準說明與教學建議

✿* 新北市國小國語文領域輔導團 ✿*

活動名稱：到校輔導淡水區新市國小

教師：李偉琪

活動日期：1070330

活動地點：新市國小



✿* 活動說明：資深團員主持說明流程



❀❀ 新北市國小國語文領域輔導團 ❀❀

活動名稱：到校輔導

主題：素養導向試題評量設計

活動日期：107.03.30

活動地點：新和國小



❀❀ 活動說明：闡述國語科評量的重點



❀❀活動說明：讓研習教師針對試題計算字詞、閱讀、寫作的比重。



✿✿ 活動說明：與夥伴討論與澄清彼此的差異處。



✿✿ 活動說明：與夥伴討論與澄清彼此的差異處。



✿✿活動說明：講師參與夥伴討論，並澄清重要概念。



✿✿活動說明：針對素養導向評量的概念與迷思提出說明