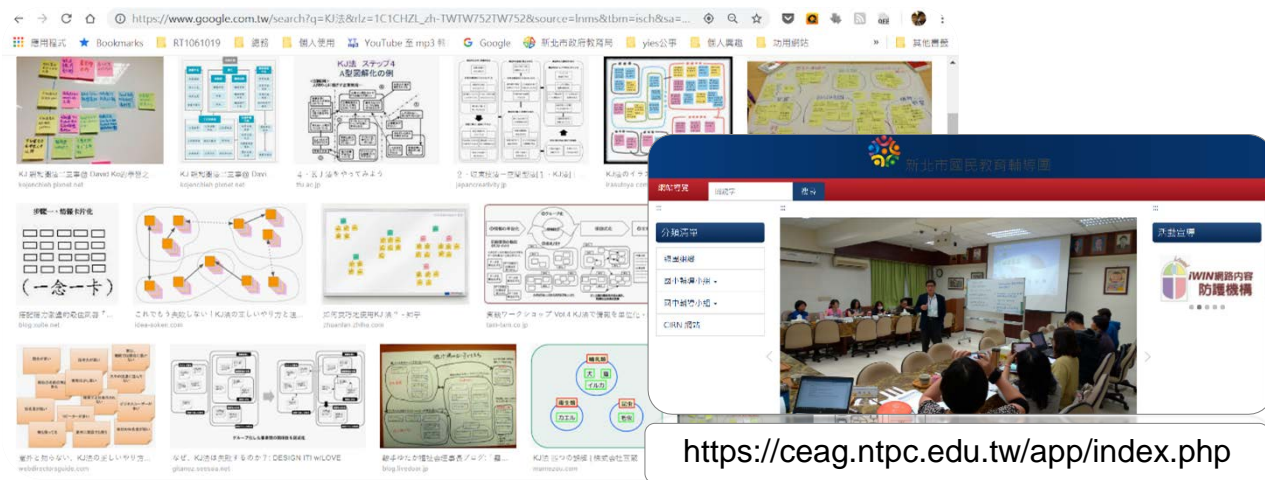


# 新北市 107 學年度第二學期

## 人權議題輔導團分區輔導



### 分區輔導座談暨到教學演示流程(白雲國小場次)

時間	活動內容	主講人/負責人	場地
9:00 9:20	報到	人權團團員	白雲國小校史室
9:20 9:30	主持人開場	雙峰國小王耀德校長 白雲國小洪國維校長	白雲國小校史室
9:30 10:00	說課 人權教育概念分享	五股國小陳宓征老師 淡海國小李雨蒔老師	白雲國小校史室
10:00 10:20	中場休息 10:20 前往上課教室準備(觀課準備)		
10:30 11:10	團員進行課堂教學	五股國小陳宓征老師	一年三班教室
11:10 11:05	休息時間(議課準備) 線上回饋表填寫		
11:05 11:45	課程教學專業對話、綜合 座談	雙峰國小王耀德校長	白雲國小校史室
12:00	賦歸		



#### 辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市雙和分區頂溪國小(人權教育輔導小組召集學校)

協辦單位：108.04.26(五)，七星分區白雲國小





# 教學演示 說課簡報

新北市淡水區五股國小 陳宓征老師

新北市國小人權教育議題輔導團



### 課程說明

單元名稱	校園你我他	教學者	陳宓征
學年四	下課好玩伴	教學對象	國小1年級學生
活動2		教學節數	本單元共40分鐘 / 1節

本次課程學習目標為

- 1 學生學會適切與同學溝通的態度與技巧。
- 2 學生參加團體活動，能遵守紀律，達成目標。
- 3 能清楚表達意見及想法。
- 4 能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。

### 教學活動設計

單元名稱 下課好玩伴

<b>總綱核心素養</b> <b>C2</b> <b>人際關係 與 團隊合作</b> <b>E-C2</b> 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<b>領綱核心素養</b> <b>生活 E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

生活領域

### 教學活動設計

單元名稱 下課好玩伴

學習重點

<b>7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>學習表現</b> <b>D</b> <b>人際關係的建立與溝通合作</b> <b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。 <b>D-I-4</b> 共同工作並相互協助。	<b>學習內容</b> <b>生活領域</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### 教學活動設計

單元名稱 下課好玩伴

議題融入

<b>實質內涵</b> <b>人 E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>人權與民主法治</b> <b>人 E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>人權與生活實踐</b>	<b>所融入之學習重點</b> <b>1</b> 引導每個學生表達自己的美好世界，並用心聆聽他人對美好世界的想法，且能尊重與包容不同於自己想法的人。 <b>2</b> 在班級裡，每個人（師生）的需求不會相同，為了滿足這些需求，以及避免不同需求之間產生衝突，所以需要師生共同討論，一起來訂定與遵守團體規則。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

人權教育

### 教學流程

暖身活動 撲克牌玩法分享

開展活動 撲克牌遊戲

綜合活動 綜合活動

教師統整並回饋

### 學生座位表

黑板

③ 楊威 衍道 祚誠 簡諺 家添	② 湘捷 祐誠 均霖 以安	① 鍾亦 亦恩 鈞豪 宜翹
⑥ 子潔 柏麟 筱馨 玉樹 秉豪 若蘭	⑤ 紹綱 耕豪 筠軒 宇威 冠瑜 唯寧	④ 晨熾 品均 芷寧 宇康 益豐 以晴

### 公開授課觀課

觀課注意事項

1. 每位老師以觀察一組學生為原則，請定點觀察。
2. 注意觀課動線，不影響授課教師的教學。教師進行全班討論或解說時，請觀課老師勿影響學生的視線。
3. 不介入學生學習，不與學生互動。
4. 不交談或打手機(關成靜音)，若有必要，離開教室交談或通電話。
5. 拍照或攝影時，不開閃光燈，並設定成靜音。

觀課重點

1. 觀課時不對教師教學作評價，以觀察學生學習表現為主。
2. 觀摩後，請思考自己學到了甚麼。
3. 觀察的面向：觀察學生學習表現的參與度、如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並記錄具體事實(註明學生座號)。
4. 觀察方式：從學生發言內涵(請和教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習、是否思考。

# 團員進行課堂教學教案

## 新北市 12 年國教核心素養導向教學設計

領域/科目		綜合領域		設計者	陳宓征、童新峯、陳雪玲、陳曉音
實施年級		一年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		單元四 校園你我他 活動 2 下課好玩伴			
設計依據					
總綱 核心素養		● C2 人際關係 與 團隊合作		學習 表現  學習 重點	7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
領綱 核心素養		● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			學習 內容
議題 融入	實質 內涵	● 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ● 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	所融 入之 學習 重點	● 引導每個學生表達自己的美好世界，並用心聆聽他人對美好世界的想法，且能尊重與包容不同於自己想法的人。 ● 在班級裡，每個人（師生）的需求不盡相同，為了滿足這些需求，以及避免不同需求之間產生衝突，所以需要師生共同討論，一起來訂定與遵守團體規則。			
教材來源		康軒版一年級綜合			
教學設備/ 資源		撲克牌			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生學會適切與同學溝通的態度與技巧。</li><li>● 學生參加團體活動，能遵守紀律，達成目標。</li><li>● 能清楚表達意見及想法。</li><li>● 能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。</li></ul>					



## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、暖身活動：</b> 1. 拿出撲克牌，教師提問：「 <u>這是甚麼東西？有沒有玩過？我們可以怎麼玩？</u> 」 ☆學生舉手回答，並分享玩法。	4 分	*能舉手回答。
<b>二、開展活動：</b> 1. 發下撲克牌，請各組運用撲克牌，要在 4 分鐘內，不管使用任何方法，找出整組最贏的人。 時間到。教師提問。 ●師：「 <u>你們用甚麼遊戲找出最贏的人？</u> 」 ☆生：比大小、撿紅點、排七、心臟病… ●師：「 <u>一開始就決定用這種方法來選最贏的人嗎？怎麼決定要用這個方法的？</u> 」 ☆生：是/不是。請各組小朋友分享怎麼決定遊戲：猜拳、有人提議大家都同意、投票表決……。請各組輪流發表他們運用甚麼方法找出最贏的人。 ●師：「 <u>這個決定大家都同意嗎？</u> 」 2. 教師引導學生思考：有的組花很多時間在決定要玩甚麼遊戲？有的組很快就決定好，越快達成共識，就越快進行遊戲，玩的時間就越多。 ●教師繼續提問：「 <u>在剛剛的活動中，有沒有哪一組有遇到困難、想要玩的遊戲不一樣？或是玩的方法不一樣？你們怎麼解決呢？</u> 」 ●教師引導學生了解：人跟人相處其實是會有很多的不同想法跟衝突，唯有相互尊重，聆聽了解，才能達到共識。 ●教師提醒：同樣的遊戲，也可能規定不一樣，大家要一起玩，就要大家同意用這樣的方式玩，才能玩得開心！ 3. 再給大家 4 分鐘，一樣要在時間內選出最贏的人。 4. 教師提問：「 <u>經過剛剛大家的分享，這次玩遊戲大家發現了甚麼？有沒有比較快開始玩遊戲？還是玩遊戲的時間變多了？</u> 」	5 分 8 分 4 分 8 分 5 分 4 分	*能用適切的態度與同學溝通互動並達成目標。 *能清楚表達。 *能清楚表達意見及想法。 *能清楚表達意見及想法。 *能清楚表達意見及想法。 *能用適切的態度與同學溝通互動並達成目標。 *能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。
<b>三、綜合活動：</b> 1. 教師統整並回饋： ●教師引導孩子人跟人相處往往會有不同的想法跟衝突的發生，不管是平常下課時間跟同學一起玩遊戲；或是班上要決定關於全班的事情的時候，只有互相尊重，聆聽對方的需求，表達自己的想法，透過良好的溝通才能達成大家的共識。	2 分	

# 學生座位表

## 《附件一》學生座位表

黑板

第三組		
闕楊宸	吳侑諠	古祚誠
	陳楷諺	林家溱

第二組	
陳湘捷	古祐誠
陳均霖	楊以安

第一組	
干竣亦	蕭亦恩
李昀襄	盧磊

第六組	
簡子潔	葉柏麟
曾筱馨	沈玉樹
張秉豪	王若蘋

第五組	
陳紹綱	張耕豪
蘇筠軒	陳宇威
陳冠瑜	李唯寧

第四組	
廖晨暄	劉品妁
周芷寧	施宇康
詹益農	羅以晴

	羅以晴	詹益農		李唯寧	陳冠瑜		王若蘋	張秉豪	
	施宇康	周芷寧		陳宇威	蘇筠軒		沈玉樹	曾筱馨	
	劉品妁	廖晨暄		張耕豪	陳紹綱		葉柏麟	簡子潔	
	第四組			第五組			第六組		
	盧磊	李昀襄		楊以安	陳均霖		闕楊宸		
	蕭亦恩	干竣亦		古祐誠	陳湘捷		林家溱	陳楷諺	
	第一組			第二組			第三組		

黑板

# 公開授課紀錄單

## 《附件二》觀課紀錄單

### 新北市 107 學年度 人權教育輔導團分區輔導(七星分區) 公開授課紀錄單

課程主題	單元四 校園你我他 活動2下課好玩伴	
教學對象/時間	場次	白雲國小，108 年 04 月 26 日(五)
	年級	低年級 (1 年級)，
	時間	( 1 ) 節課，40 分鐘
	教學者	陳宓任
觀課者		
觀察的組別 /學生姓名		
觀課方式說明	1. 請避免交談，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	

## ◎ 課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p><b>一、暖身活動：</b></p> <p>1. 拿出撲克牌，教師提問：「<u>這是甚麼東西？有沒有玩過？我們可以怎麼玩？</u>」</p> <p>☆學生舉手回答，並分享玩法。</p> <p><b>二、開展活動：</b></p> <p>1. 發下撲克牌，請各組運用撲克牌，要在 4 分鐘內，不管使用任何方法，找出整組最贏的人。</p> <p>時間到。教師提問。</p> <p>●師：「<u>你們用甚麼遊戲找出最贏的人？</u>」</p> <p>☆生：比大小、撿紅點、排七、心臟病…</p> <p>●師：「<u>一開始就決定用這種方法來選最贏的人嗎？怎麼決定要用這個方法的？</u>」</p> <p>☆生：是/不是。請各組小朋友分享怎麼決定遊戲：猜拳、有人提議大家都同意、投票表</p>	

		<p>決……。請各組輪流發表他們運用甚麼方法找出最贏的人。</p> <p>●師：「<u>這個決定大家都同意嗎？</u>」</p> <p>2. 教師引導學生思考：有的組花很多時間在決定要玩甚麼遊戲？有的組很快就決定好，越快達成共識，就越快進行遊戲，玩的時間就越多。</p> <p>●教師繼續提問：「<u>在剛剛的活動中，有沒有哪一組有遇到困難、想要玩的遊戲不一樣？或是玩的方法不一樣？你們怎麼解決呢？</u>」</p> <p>●教師引導學生了解：人跟人相處其實是會有很多的不同想法跟衝突，唯有相互尊重，聆聽了解，才能達到共識。</p> <p>●教師提醒：同樣的遊戲，也可能規定不一樣，大家要一起玩，就要大家同意用這樣的方式玩，才能玩得開心！</p> <p>3. 再給大家 4 分鐘，一樣要在時間內選出最贏的人。</p> <p>4. 教師提問：「<u>經過剛剛大家的分享，這次玩遊戲大家發現了甚麼？有沒有比較快開始玩遊戲？還是玩遊戲的時間變多了？</u>」</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 教師統整並回饋：</p> <p>教師引導孩子人跟人相處往往會有不同的想法跟衝突的發生，不管是平常下課時間跟同學一起玩遊戲；或是班上要決定關於全班的事情的時候，只有互相尊重，聆聽對方的需求，表達自己的想法，透過良好的溝通才能達成大家的共識。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



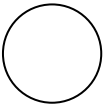
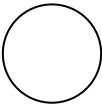
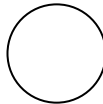
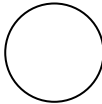
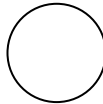
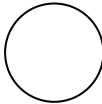

回饋表 QRcode <http://gg.gg/NTPC-GO>





# 小組學生互動記錄

《附件三》小組學生互動記錄（第      組）

	
	
	
<div> 可填上組別學生號碼或代號 可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形</div>	

筆記欄

[illegible]