



# 新北市綜合活動學習領域 110學年度領域召集人研習

~ 綜合活動課例探討與體驗 ~

110. 9. 30

## 「未來新鮮人~我最青」小組的夥伴線上研習注意事項

- 1. 已入場的夥伴請先測試設備(麥克風與視訊鏡頭)。
- 2. 課程會使用Jamboard(手機或平板要先下載)、Google meet 留言室進行互動。
- ✕ 3. 本次研習會全程錄影。
- 4. 發言後，請記得關麥克風。
- 5. 若網速、資訊載具、以及環境允許，請老師們能保持鏡頭開啟。
- 6. 課程中有任何問題：
  - (1) 隨時在鏡頭前按舉手鈕。
  - (2) 在Google meet 聊天面板留言。

請為自己準備咖啡、茶或其他飲料，期待能與大家一起享受今天的學習。



# 講師介紹



大鵬國小  
陳桂蓮主任



自強國小  
師麗碧主任



# 講題大綱



相見歡



多元智能  
能力和職業



課程案例



收穫與未來行動



# 綜合活動領域 課程目標

## 1. 促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，**探索自我**觀、人性觀與生命意義，增進**自主學習**與強化自我**管理**，規劃個人**生涯**與促進適性**發展**，進而**尊重**並**珍惜生命**，追求幸福人生。

## 2. 實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的**人際**關係，與健康的情感表達和**互動**，培養團體合作與服務領導的素養，**開發及管理各項資源**，發揮未來想像，**經營與創新生活**，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現**生活美感**。

## 3. 落實社會與環境關懷

**辨識社會**與環境中的各種挑戰與**危機**，發展思辨能力與適切的處理策略，**尊重**多元**文化**，積極**關懷**人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進**環境永續**發展。



# 促進自我與生涯發展~~

## 瞭解自己的渴望和重要

星座(玄學)

多元智能(心理學)

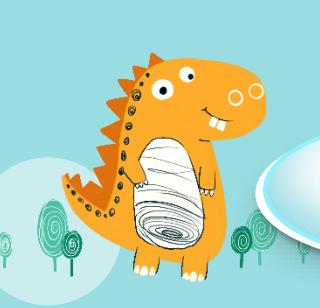
### ★發展動機★

- 對自我探索與瞭解的肯定
- 帶領兒童透過心理學的理论來認識自我
- 透過心理學理论與實際教學結合

(即Gardner的多元智能理论

theory of Mutiple Intelligences, 簡稱MI)





# 何謂「多元智能」

「多元智慧」又稱「多元智能」或是「八大智能」，多元智能即（Multiple Quotient，MQ）或（Multiple Intelligence，MI）。多元智能認為傳統偏重智力商數（Intelligent Quotient，IQ）這種「唯一機會的教育理論」，會造成許多學生失去自信。其論點反對智力以知識測驗來測量，因其窄化了智力的意義。



# 多元智能論 重要內涵

- 人類的智能是多元的，並非只單純擁有單一或兩種智能，且個人優勢智能與弱勢智能是互補的。
- 人類的智能不只含有八項，如神靈、存在、道德等智能只是後來再給予定義，更多未被定義的智能仍有待心理學家繼續研究。
- 每一個人的智能及其發展可能因遺傳、環境或社會文化等因素的影響而有個別差異。
- 每一個人的智能發展是有其獨特性、階段性及順序性的。
- 每一個人的各項智能都不是固定的，是可被強化或創造的。



# 語文智能是什麼？

有效運用口頭語言及文字的能力，即指聽說讀寫能力，表現為個人能夠順利而高效地利用語言描述事件、表達思想並與人交流的能力。



擅長寫作



喜歡閱讀



喜歡討論、發表，並能條理分明的敘述。

# HELLO 代表職業

教師、記者、律師、演說家  
、政治家、編輯、作家、  
詩人、推銷員、語言學家及  
談話性節目主持人等。



# 數學邏輯智能是什麼？

⑤ 有效運用數字和推理的能力 ⑥



喜歡數學或科學類的課程



喜歡尋找事物的規律及邏輯順序



喜歡提出問題並實驗以尋求答案

# 代表職業

數學家、稅務、會計、統計學家、  
科學家、電腦軟體研發人員、偵探、  
法醫、警察、法官等。



# 空間智能是什麼？

🌀 準確的感覺視覺空間，  
並把所知覺到的感受表現出來的能力。🌀



二度與三度空間的轉換



方向感



觀察入微的能力

# 代表職業

建築師、工程師、設計師、醫師、畫家、飛行員、司機、嚮導、外送、快遞、獵人等。





# 音樂智能是什麼？

🎧 察覺、辨別、改變和表達音樂的能力 🎧

💜 第一階段：喜歡聽音樂

💜 第二階段：能正確唱出歌曲或彈奏出旋律

💜 第三階段：能作詞、譜曲

# 代表職業

作曲家、指揮家、歌手、樂師、  
樂器製作者、音樂評論家等。





# 肢體運作智能是什麼？

🌀 擅於運用整個身體來表達想法和感覺，  
以及運用雙手靈巧的生產或改造事物。 🌀

💜 喜歡跑跑跳跳，從事戶外活動。

💜 表情豐富，與人談話時，常用手勢或其他  
的肢體語言輔助說明。

💜 雙手靈巧，喜歡動手建造東西。

# 代表職業



運動員、舞蹈家、演員、紙雕工作者、  
外科醫生。



# 人際智能是什麼？

🧠 察覺並區分他人的情緒、意向、動機及感覺的能力。



- 💜 懂得察言觀色，並做出適當的反應。
- 💜 能設身處地為他人著想，具有同理心。
- 💜 喜歡參與團體性質的運動或遊戲
- 💜 交遊廣闊

# 代表職業

政治、外交、心理輔導、  
公關、推銷及行政等  
需要組織、聯繫、協調、  
溝通、領導、聚會等工作。





# 內省智能是什麼？

⑤ 有自知之明，能自我反省的能力。⑥



吾日三省吾身



見賢思齊，見不賢而內自省



了解自己，清楚自己的優缺點、喜好等。



能規畫時間，安排自己的生活

# 代表職業

哲學家、心理學家、心理輔導員、  
神職人員。

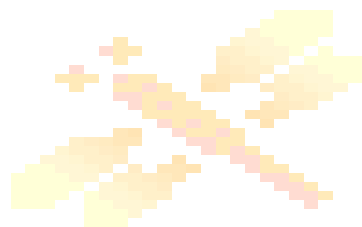


# 自然觀察者智能是什麼？

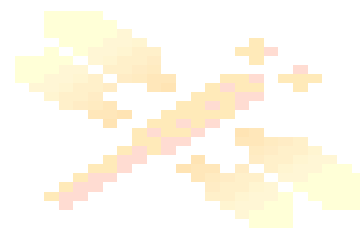
⑤ 對自然景物有誠摯的興趣、  
強烈的關懷及敏銳的觀察和辨別的能力。 🌀

- 🌿 喜歡大自然，從事戶外活動
- 🌿 喜歡觀察、研究大自然，紀錄自然景物的變化。
- 🌿 對自然環境、稀有動植物具有高度的關懷和保護意識。

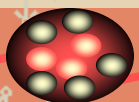
# 代表職業



自然生態保育者、農  
夫、獸醫、寵物店老  
闆、生物學家、地質  
學家、天文學家等。



下面是王小明有興趣的活動，你能找出和他興趣有關的主要智能是什麼？



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

**打躲避球**

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

吹直笛

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能





語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

畫 圖

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

跑步

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

看故事書

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

唱歌

人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能



語文智能

自然觀察智能

空間智能

音樂智能

跳舞

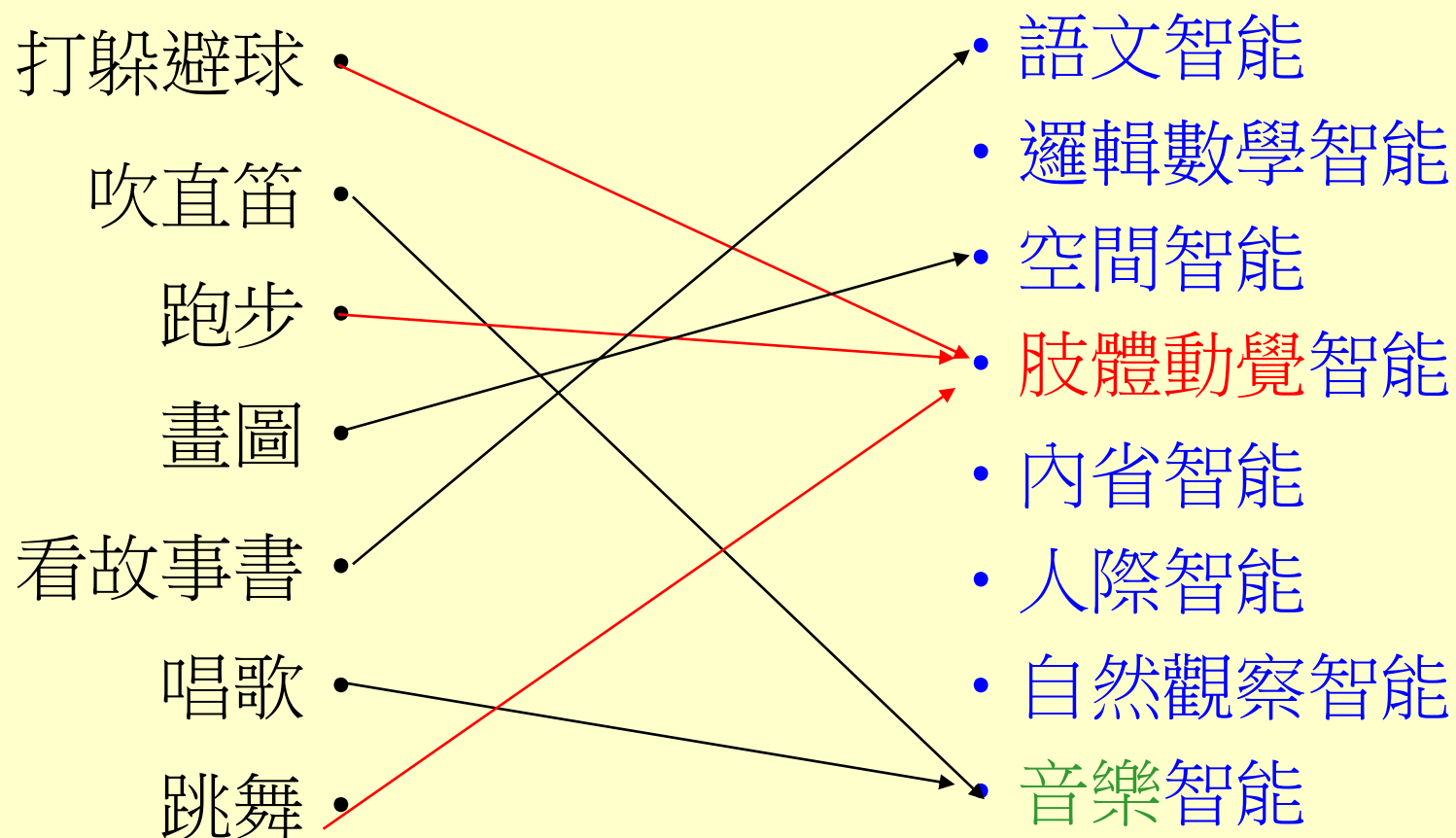
人際智能

邏輯數學智能

肢體動覺智能

內省智能

# 興趣和多元智慧對對碰





# 問題討論

✿ 你看到王小明的興趣都和哪些智能比較有關係？



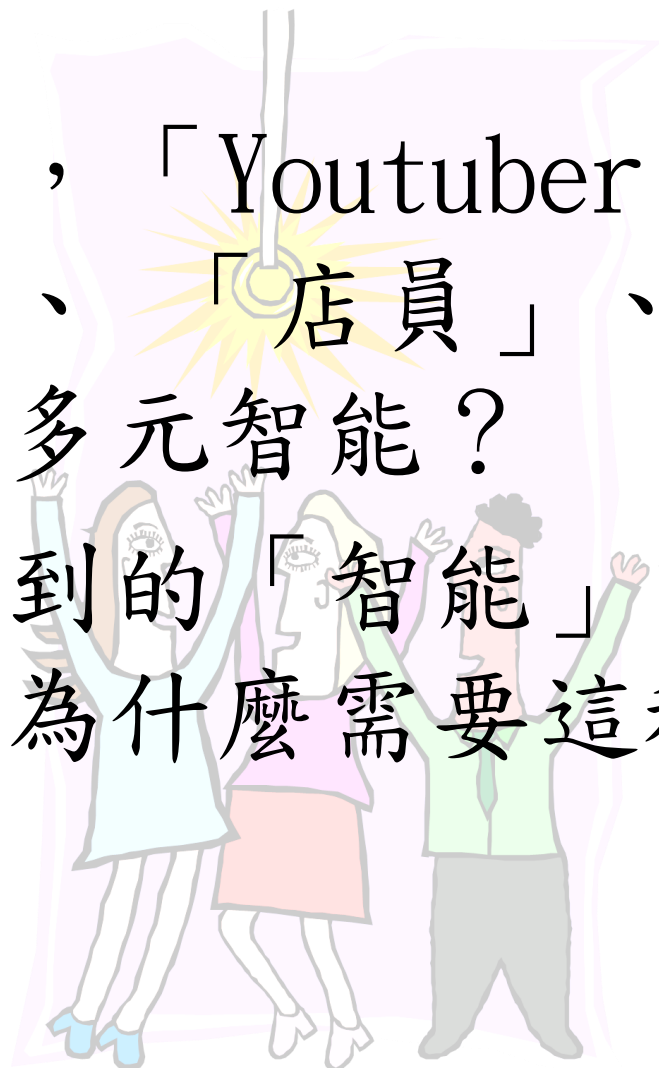


# 術業有專攻

- 人類的智能是多元的，並非只單純擁有單一或兩種智能，且個人優勢智能與弱勢智能是互補的。
- 每一個人的智能及其發展可能因遺傳、環境或社會文化等因素的影響而有個別差異。
- 每一個人的智能發展是有其獨特性、階段性及順序性的。
- 每一個人的各項智能都不是固定的，是可被強化或創造的。

# 問題討論

- ✿想想看，「Youtuber」、「外科醫生」、「店員」、「導遊」需要什麼多元智能？
- ✿請將想到的「智能」寫在小白板上，並寫出為什麼需要這種智能？



# 課例分享~未來的我



## ■ 學習目標：

(一)說明自己已具備的能力，探究自己的多元智能。

(二)發想自己未來可能從事的職業，與多元智能的關係以檢視需要培養的能力。

### 【活動一】天生我才必有用(80分鐘)

- 1.請小朋友依據「王小美是第一名」這句話，動動腦想一想王小美可能什麼是第一名。
- 2.讓學生想一想自己最棒的能力，寫在紙卡上，再張貼至黑板。
- 3.學習迦納將能力分類。
- 4.老師出示八種智能名稱，與學生就字義討論每種智能的內涵後再由教師以「多元智能」簡報詳細說明。
- 5.由自己評估，先預測自己的強勢及待發展的智能。
- 6.藉由多元智能檢核表測出自己的強勢及待發展的智能。
- 7.藉由多元智能檢核表的分數，完成多元智能分析圖(長條圖)。
- 8.省思分享(想一想，說一說)：
  - (1)大家發現了什麼？
  - (2)實測的結果和你之前預測的情況有什麼不同？
  - (3)為什麼有這些差異呢？

# 收穫與未來行動



沈澱一下今日所學

- 1 個新鮮有趣的點子
- 1 個想進一步的請教
- 1 個願意嘗試的作法



# 感謝聆聽

體驗

省思

創新

實踐

分享

