

新北市國民小學語文輔導團108學年度第一學期教學活動設計

一、教學設計理念說明

十二年國教之新課綱把提升理解和思辨的能力列為課程目標之一，而學習議論文即是發展思辨能力的最佳途徑，亦是第三學習階段的學習重點，但同時這也是教與學的難點，因為學生的邏輯思維發展尚未成熟，對於議論文的結構和論證方法也尚不熟悉。

由於議論文主要是提出見解，說服他人，因此具備相當的主觀性，不過，在提出個人見解時，則常需要運用客觀的事實作為支持。本次的教學活動設計即嘗試運用區分句型、繪製結構圖等閱讀策略及相關課堂學習活動，引導學生找出客觀的事實、作者的觀點，探究論據和論點間的連結，理解作者的論證過程與邏輯，再配合寫作練習，以培養學生讀寫議論文的

二、教學單元案例

領域/ 科目	國語文		設計者	蔡香玲
實施 年級	五年級		總節數	共 4 節， 本次教學為第三節課 40 分鐘
教學 時間	108 年 10 月 4 日 第二節課		教學班級	頭前國小 5 年 2 班
單元 名稱	康軒版 第二單元 生命啟示錄 第五課 分享的力量			
設計依據				
學習 重點	學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	◎Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3議論文本的結構。		
與其他領域/ 科目的連結	綜合			
教材來源	康軒版國語五上 第二單元 第五課 分享的力量			
教學設備/ 資源	白板紙、學習單			
教學研究	一、教材分析 (一)文體：議論文 (二)審題：分享的力量：分享和力量的關係，探究分享產生了什麼力量。			

(三)內容摘要：

一家電器公司的有獎徵答活動，一位小學生回答跟好朋友一起去最好玩而中選，因為分享的快樂，勝過獨自擁有。

諾貝爾小學時，即使總是名列第二，他仍把筆記借給因病無法上學的第一名。後來，因他發明炸藥成為鉅富，去世前捐出全部財產，設立諾貝爾基金，獎勵在國際上對人類有重大貢獻的人。他的成功，絕非只靠聰明才智，更重要的是他的心胸氣度和樂於分享的態度。

如果大家樂於分享，廣結善緣，整合力量，必能成就偉大的事業。

(四)句型：

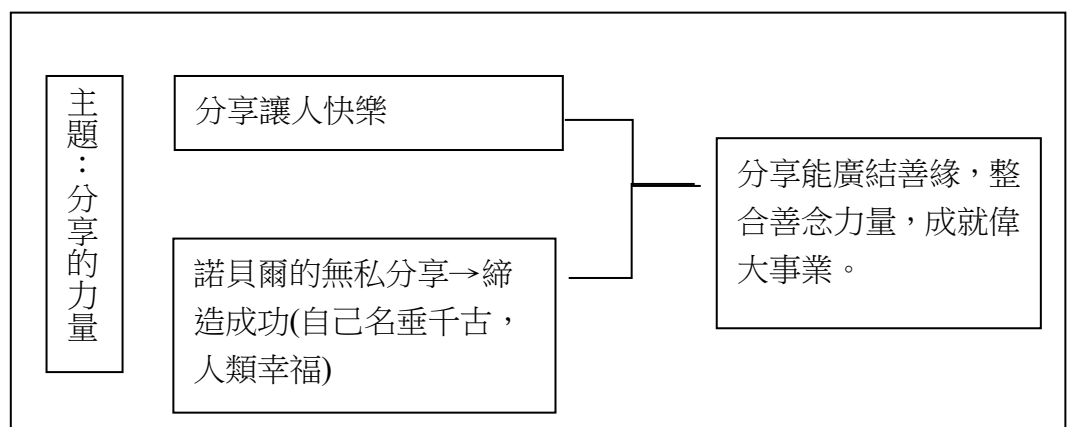
- 絕非……，更重要的是……
- 不在……，而在……
- 如果……，那麼……，必能……
- 但是……，反而……
- 儘管……，但……

(五)難詞：

如雪片般飛來、競逐、不乏、非你莫屬、沾沾自喜、卓越、鉅富、天文數字、遺囑利息、致力於

(六)其他：

1. 分享的力量是一篇議論文，其結構不同於一般常見的總分總式，特色是先說故事，再帶出論點。本文在一、二段提出論據一；三、四段提出論據二，第五段再提出論點。
2. 議論文以說服人為成功，要具說服力，論據和論點之間連結的邏輯就要清楚有力，講清道理，才能使人信服。本文以「分享」為主線貫穿，從一個具體簡單的事例~電器公司的有獎徵答活動說起，接著從這個主題~「分享」出發，聯繫另一個事例~諾貝爾無私分享成就了偉大事業，並進一步闡述分享能廣結善緣，整合力量，能成就偉大的事業。
 - 論點→證明什麼：分享能廣結善緣整合力量，成就偉大的事業。
 - 論據→用什麼去證明：電器公司的有獎徵答活動故事、諾貝爾無私分享的故事
 - 論證→如何證明：運用事例和充分的理由，從正面闡述證明論點。



二、學生學習經驗分析

1. 學生有段落大意摘要的學習經驗，但摘要能力尚待加強。
2. 學生已有小組分享看法的經驗，但討論能力尚待加強。

	3. 學生第一次接觸議論文。		
	三、各節次教學設計要點		
	節次	學習重點	學習活動
	第一節	概覽全文、 詞彙教學	1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 朗讀課文，初步理解文意。 3. 以語詞理解策略推論文意。
	第二節	內容深究 1	1. 提出問題，深度理解文意。 2. 段落大意摘要，切分意義段。
	第三節	內容深究 2	1. 區分客觀事實與觀點。 2. 探討主題和觀點的連結。
第四~五 節	寫作練習	1. 議論文常用來表達自我想法的句型練習。 2. 作文習寫。	
學習目標			
1. 連結相關的知識和經驗，找出作者的觀點。			
2. 推論文本隱含的觀點。			
3. 認識議論文的要素。			

學習目標	
------	--

1. 連結相關的知識和經驗，找出作者的觀點。
2. 推論文本隱含的觀點。
3. 認識議論文要素。

教學活動設計	
--------	--

[illegible]

<p>5. 小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作者認為，諾貝爾的成功是因為他樂於分享，分享讓諾貝爾成功嗎？這「成功」指的是什麼？ • 炸藥常被用在戰爭中，諾貝爾發明炸藥是「成功」嗎？ <p>6. 請找出作者在最後一段所表達的觀點，畫記並小組分享討論。</p> <p>二、邏輯探究</p> <p>統整觀點和主題「分享的力量」的關聯。</p> <p>參、統整活動</p> <p>回顧本節學習活動，說明議論文要素。</p>	<p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 炸藥→破壞/建設 • 炸藥(破壞力強)(惡?) <p>v.s.諾貝爾獎(影響力大)(善、幸福)</p> <p>記錄在小白板</p> <p>配合學習單</p>
<p>參考資料：</p> <p>侯淑菁(107) 論證教學對國小六年級學生論證能力與閱讀理解能力之影響。取自臺灣博碩士論文系統。(https://hdl.handle.net/11296/4nc4d7)</p> <p>陳少芳、陳燕君、徐靜、謝毓、黃潔貞。能「說」會「議」——議論文教學實踐經驗分享 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/sbcdp/seminar/2014/attachment/C04C08_2014_b.pdf</p>		
<p>附錄：課文 五、分享的力量</p> <p>1 「從上海到倫敦，怎麼去才好玩？」這是上海一家電器公司的有獎徵答題目。</p> <p>2 第一特獎是四十吋彩色電視，參與這個活動的情況異常熱烈，書信有如雪片般飛來。競逐者來自全國各地，其中不乏教授、大學生、上班族，甚至家庭主婦，答案是無所不包，創意是無奇不有。決選的結果出乎意料：由一個小學生中選。他的答案很簡單：「跟好朋友一起去，最好玩。」的確，誠如評審給的評價：「分享的快樂，遠勝過獨自擁有。」</p> <p>3 瑞典有一個人名叫諾貝爾。他在讀小學的時候，成績一直名列班上的第二名，第一名總是由同學柏濟所獲得。有一次，柏濟生了一場大病，無法上學而請了長假。有人私下為諾貝爾感到高興，說：「柏濟生病了，以後第一名就非你莫屬了！」但是諾貝爾並不因此而沾沾自喜，反而將這一段時間裡的上課內容，做成完整的筆記，寄給因病無法上學的柏濟。到了學期末，柏濟的成績還是維持第一名，諾貝爾則依舊名列第二。</p>		

4 諾貝爾長大之後，成為一位卓越的化學家，後來更因發明炸藥而成為鉅富。儘管擁有天文數字一般的財富，但諾貝爾並沒有把錢留給家人，在去世前，他已經預立遺囑，將捐出全部的財產，設立諾貝爾基金。每年用這個基金的利息，獎勵在國際上對於物理、化學、生理學或醫學、文學、經濟及致力於人類和平有重大貢獻的人。諾貝爾的成功，絕非只靠他的聰明才智而已，更重要的是他的心胸氣度和樂於分享的態度。

5 一個人的成功，不在你贏過多少人，而在你幫過多少人。人與人之間的關係，更不該只是無止境的競爭，在競爭的氣焰下，就算得到勝利，也難保不會燒傷自己。如果大家能用「你好，我也好」的心態，學會樂於分享，懂得廣結善緣，那麼整合這些善念的力量，必能成就一番偉大的事業。

五、分享的力量

5年3班·()號·姓名：·

分享的力量·

有獎徵答的故事·

分享帶給人們快樂·

諾貝爾的故事·

·

·