

環境教育議題輔導小組 107 學年度第二學期計畫執行成果報告書

壹、107 學年度第二學期計畫執行結果

國小環境教育輔導團以「增進新北教師環教素養，發展校校環教亮點」為使命，團員來自市區與偏鄉的各類型學校，對於環境教育充滿熱誠、專業以及實務經驗。為達使命，團務工作以學校為基地，以課程教學為核心，以社區共同參與為目的，透過發行新北市環境教育電子報、辦理分區研習、分區輔導、公開授課等活動，強化各校環教議題的教學能量；並執行到校輔導、環境教育成果訪視，以協助本市國小各校診斷個別環境體質，俾提升環教推動品質。因應 12 年國教新課綱，107 年度團務核心工作為協助各校發展以「素養」為導向的環教議題主題教學及融入領域課程教學，為孩子植下扎實的環境意識與土地情感，提供學校永續發展的新視野。

一、團員增能

新北市國小環境教育議題輔導團於 107 學年度第二學期一共舉辦 4 場團務會議及共備，5 場團員能增能研習，共 24 小時。增能研習以新課綱核心素養為中心，以體驗式學習為主。透過環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能資源永續利用，再進行相關課程的研發及設計，並且於分區輔導及到校輔導將環境教育的核心素養、永續環境課程概念及教學方式傳達給參與教師。

(一)團務會議與共備

活動名稱	辦理時間	對象	活動內容	備註
團務會議 與共備	每月一次 3/7，4/11， 5/2，6/06，	全數團員	*召開每個月相關團務運作會議 *由指導教授出席指導 *教學演示教案共備討論	

團務會議照片

1080307二重國中國中小聯席會	1080411教育部張主任及教育局田如君科長蒞臨土小指導團務會議	1080502國北小團務會議暨增能研習
		

(二)增能研習

日期	增能研習主題	地點	人數	時數	照片(文字描述)
03/07 14:00~16:00	國中、小團環教經驗交流	二重國中	30	3 小時	
03/29 09:00~16:00	環教績優學校簡報	永福國小	45	7 小時	
5/2 14:00~16:00	十二年國教實施案例分享	國北實小	14	2 小時	
6/6 14:00~17:00	環教實地複評討論	自強國中	10	3 小時	



二、教學示範及輔導

107 學年度第二學期共進行 4 場到校輔導及 4 場分區輔導教學示範。

(一)到校輔導

到校輔導	日期	參與人數	主講人與主題	
文山分區	02/20 和平國小	6	陳瑞玲輔導員/食農教育	
七星分區	03/14 汐止國小	14	簡淑娟輔導員/校園環境規畫	
七星分區	03/28 老梅國小	10	張錦霞研究員/校本課程融入環教課程規畫分享	
文山分區	05/25 永定國小	11	黃子舜輔導員/環教課程課例分享	

(二)分區輔導教學示範

	日期、學校	參與人數	主講人	教學寫真
瑞芳分區	03/29 瑞芳國小	33	簡淑娟輔導員/食農教育教學示範	
雙和分區	04/18 頂溪國小	31	孫寧一輔導員/環境教育教學示範	
三重淡水分區	04/18 鷺江國小	34	陳麗君輔導員/環境教育教學示範	

三 鶯 板 橋 分 區	04/25 溪洲國小	44	林美玲輔導員/環境教育教學示範	
----------------------------	-------------------	----	-----------------	--

參、團務運作對現場教學省思及未來展望

一、團務運作對現場教學省思

1. 環境教育涵蓋面廣，團員必須具備各方面的知識才能勝任。因此，為提升團員專業能力及輔導功能，107 年團員增能研習除了配合年度推動重點「食農教育」外，也安排廣泛環教研習，以符合專業成長需求，如氣候變遷、防災教育、永續校園、能源教育等，契合 12 年國教課綱精神。
2. 目前偏重永續校園環境教育經營管理之輔導，如何提升各校結合環境特色發展出本位課程，並確實融入各領域教學，並融入十二年國教課綱，將是持續努力之目標。
3. 團員具備各領域專長，於 105 年度成立工作坊，帶進新北 UBD 課程設計理念，持續深耕產出相關環教教材，並將內容再加深加廣，今年 107 年度更結合教育部有效教學、分組教學、差異化教學、多元評量與補救教學之教學策略進行轉化，祈望更能落實環教議題融入課堂教學中。
4. 學校許多環境教育執行成果填報與教育部統合視導或教育部綠色夥伴學校未結合，而新北市教師研習系統與環境教育終身學習網研習系統也未整合，造成行政人員重複作業之負擔，將是未來努力之目標。
5. 環境教育法實施後，每校需有一位環教指定人員擔任校內環教執行推廣

工作，且自施行日起 5 年內此人員需通過認證，目前各校為環教人員並取得認證比率還未達標準，希望藉由輔導團相關研習，取得認證研習資格，以協助各校人員儘快通過認證。

6. 環境教育法實施後，各校每年需執行至少 4 小時的環境教育，協助學校規畫執行環境教育及提升執行內容之品質，將是未來努力之目標。
7. 分區座談參與人數低或被薦派老師非環教指定人員，未來將朝向整合分區辦理或薦派人員 2 位以上以達環教推動效益。
8. 輔導學校從事環境教育經營與管理時，須充分了解各校基本資料，如此到校輔導才能見效。未來至各校進行環境教育輔導工作時，可改辦微型工作坊，透過集體對話，針對個別問題找出解決方案，以利協助受輔導學校後續整體規劃，並逐步朝期待方向前進。另外，輔導學校設計課程時，亦須著重於學校本位，發展適合在地學習的特色課程。
9. 目前部份輔導工作仍偏重於校園環境經營與管理，但協助學校將環境教育融入各領域實際教學，依舊是未來繼續努力的目標。
10. 依環境教育法規定，最遲至 107 學年度為止，各校須有一位環境教育指定人員主責校內環境教育的執行與推廣工作。設法鼓勵並協助相關人員完成認證，亦將是後續環境教育輔導工作中急須趕進度的課題。此外，依法各校每年須執行至少 4 小時的環境教育，未來亦須持續協助學校規劃環境教育內容與提升執行品質。

二、未來展望

（一）十二年國教團員增能列為未來團員增能重點。

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱邀請國教院講師或參加相關研習。
2. 環境教育議題融入十二年國民基本教育，共五大方向相關課程教學示例增能。
3. 鼓勵團員參與總綱宣講講師培訓。
4. 於各分區輔導場次中，進行環教育議題素養導向教案"(或示例)分享。
5. 輔導團到校輔導選單中，加列「十二年國教人權教育"議題"核心素養與"實質內涵" 的解析與應用」。