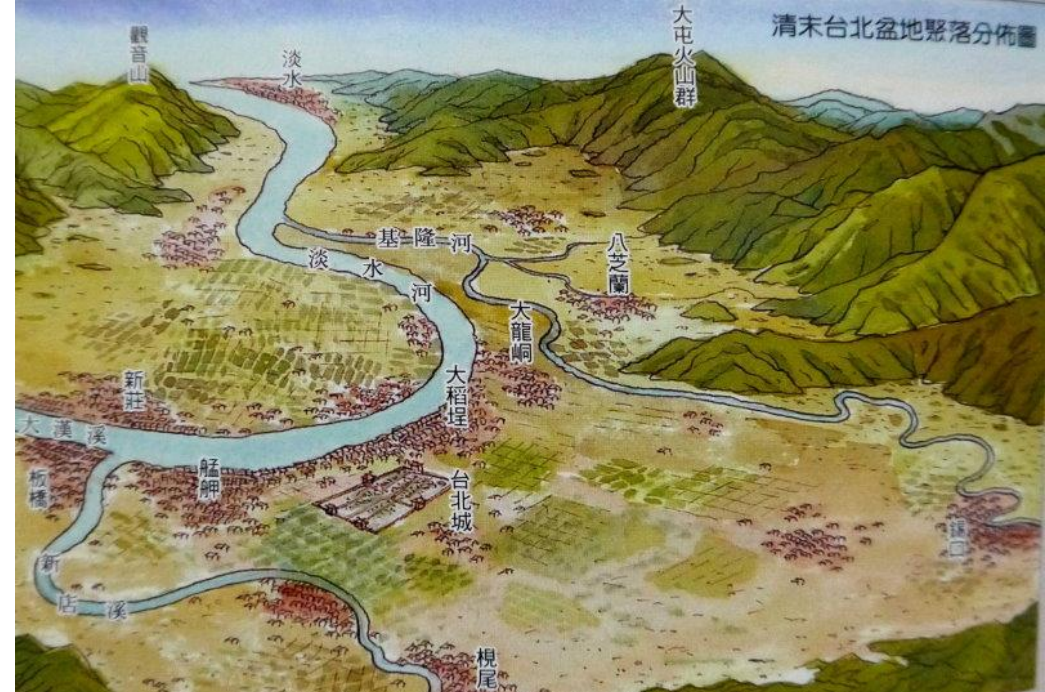




國立臺灣歷史博物館收藏



引自台北古城深度旅遊-P18

國小社會領域統整設計

112.03.15

統整之理念與特點

- 從108課綱談起
- 112學年度起，五年級開始實施108課綱—課程統整
- 社會科(social study)學科本質
- 以五年級課程台灣茶葉發展史為例：
 - (1) 種植地點在丘陵、山地地形-**地理**
 - (2) 1860年滬尾開港通商-**歷史**
 - (3) 資金、技術、國際貿易-**公民**



統整之理念與特點

- 從108課綱談起
- 112學年度起，五年級開始實施108課綱—課程統整
- 社會科(social study)學科本質
- 以五年級課程台灣茶葉發展史為例：
 - (1) 種植地點在丘陵、山地地形-**地理**
 - (2) 1860年滬尾開港通商-**歷史**
 - (3) 資金、技術、國際貿易-**公民**





提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能 實施計畫

解析國小階段領域統整設計 理念特點與示例



簡報大綱

國小社會
領域統整
設計的特
點和理念

示例一

水資源與人們的
生活

設計者：張益仁校長、
丁儷蓉師、張歲崙師、
游凌雀師、鄭詔月師

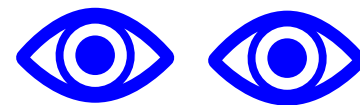
示例二

守護人們健康生活的
醫療系統

設計者：王郁雅師、
陳世虎師、陳俊宏師



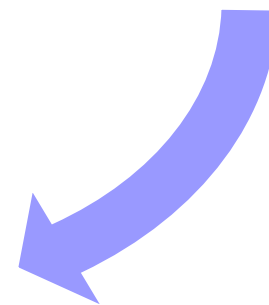
理解國小社會
領域統整設計
的特徵



評判與鑑賞具
備國小社會領域
統整設計的教材



選擇與實踐具
備國小社會領域
統整設計的教材



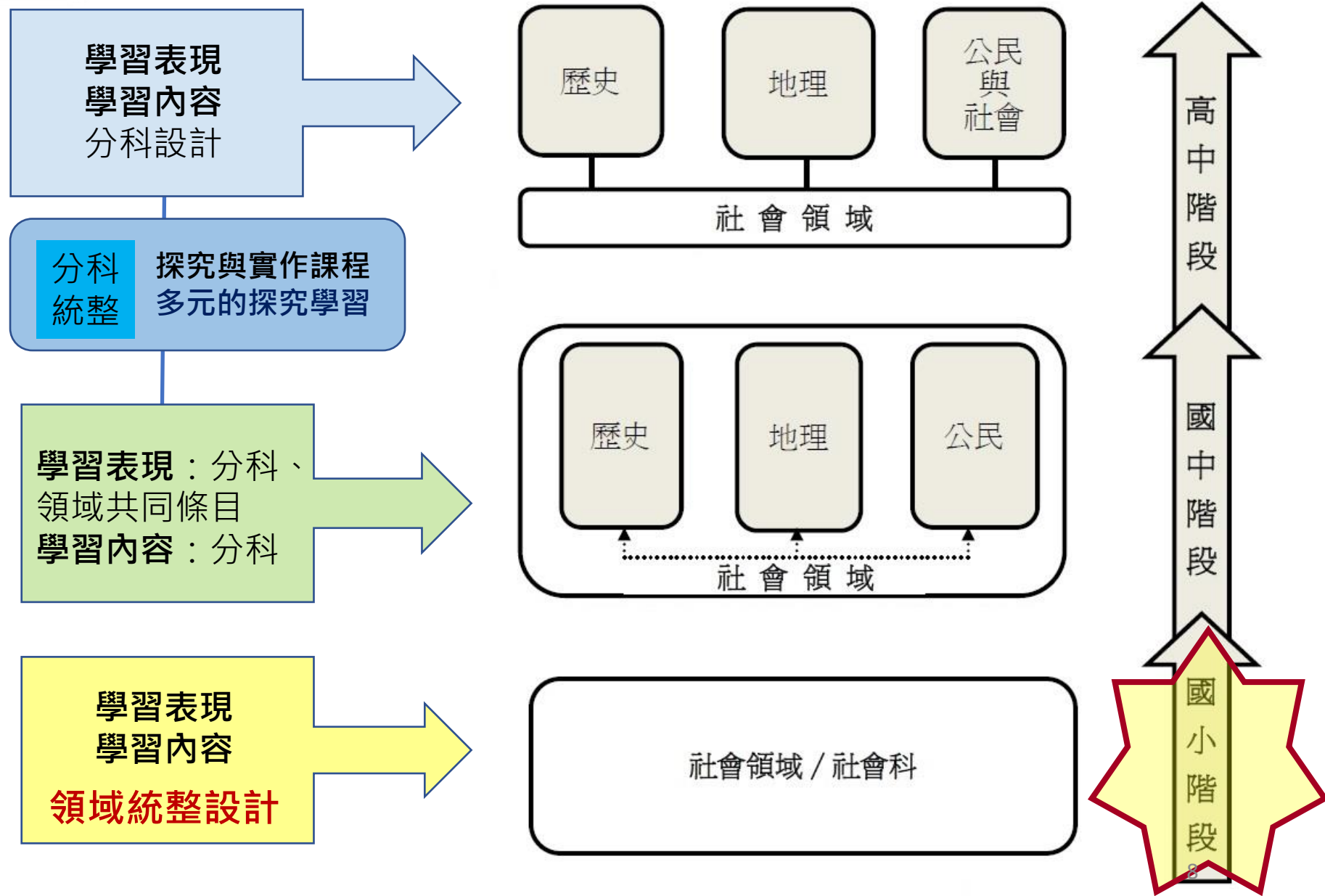


為何國小社會須走向 領域統整設計？



十二年國民基本 教育社會領域課 程綱要課程架構 的整體設計

修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。





十二年國民基本 教育社會領域課 程綱要學習內容 架構的整體設計

學科 \ 教育階段	國民小學	國民中學	高級中等學校			
			三類型高中共同架構	普高加深加廣選修課程		技高
歷史	互動與關聯 差異與多元 變遷與因果 選擇與責任	由近及遠 通史架構	專題架構	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史	探究與實作選修課程	歷史學探究
地理		基本概念與臺灣 區域特色 地理議題	地理技能 地理系統 地理視野	空間資訊科技 社會環境議題		地理與人文社會科學研究
公民與社會		公民身分認同及社群 社會生活的組織及制度 社會的運作、治理及參與實踐 民主社會的理想及現實		現代社會與經濟 民主政治與法律		公共議題與社會探究
						社會探究與實作

修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。

國小社會

歷史

地理

公民與社會

國小社會 領域統整設計 的基本原則

- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入**人類社會重要發展與價值概念**，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」**四個主題軸**做為主要內涵。



修改自：十二年國民基本教育社會領域課程綱要公播版簡報。

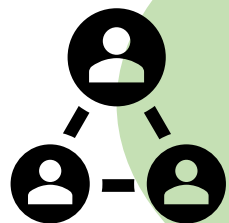
國小社會領域統整設計

《總綱》

- 提出**核心素養**，賦予學習**超脫學科架構**。
- 國民小學階段，以領域教學為原則。

《社會領綱》

- 揭櫫國民小學教育階段採**領域統整**課程設計（頁47）。
- 學習內容以「**互動與關聯**」、「**差異與多元**」、「**變遷與因果**」及「**整合架構**」為統整主題，並規劃探究與實作活動。



此四個主題軸在闡釋社會領域是**統整**有關**自我、他人、環境**之間**相互產生關聯**的知識（領綱，頁14）

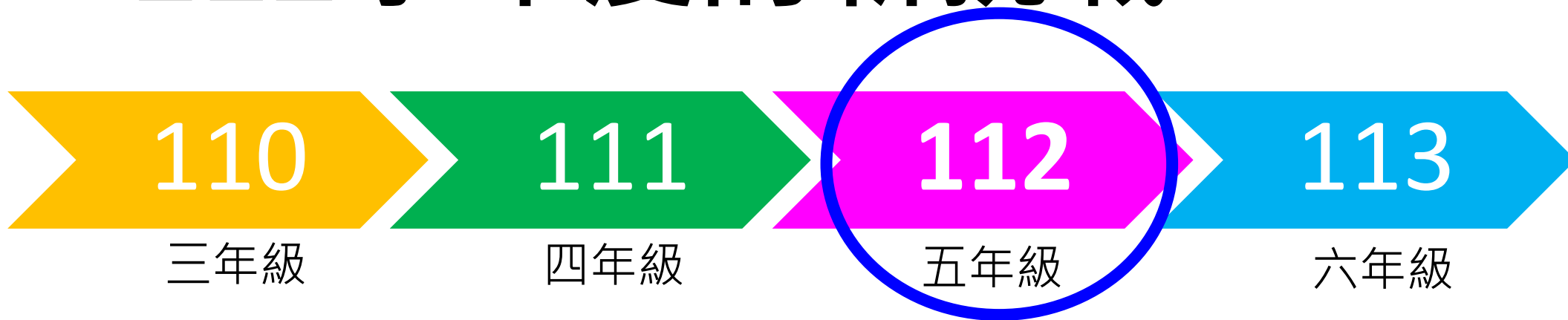


為何**現在**國小社會特別聚焦於 領域統整設計？



112學年度的新挑戰

新社會領域綱
實施進程--
國小階段



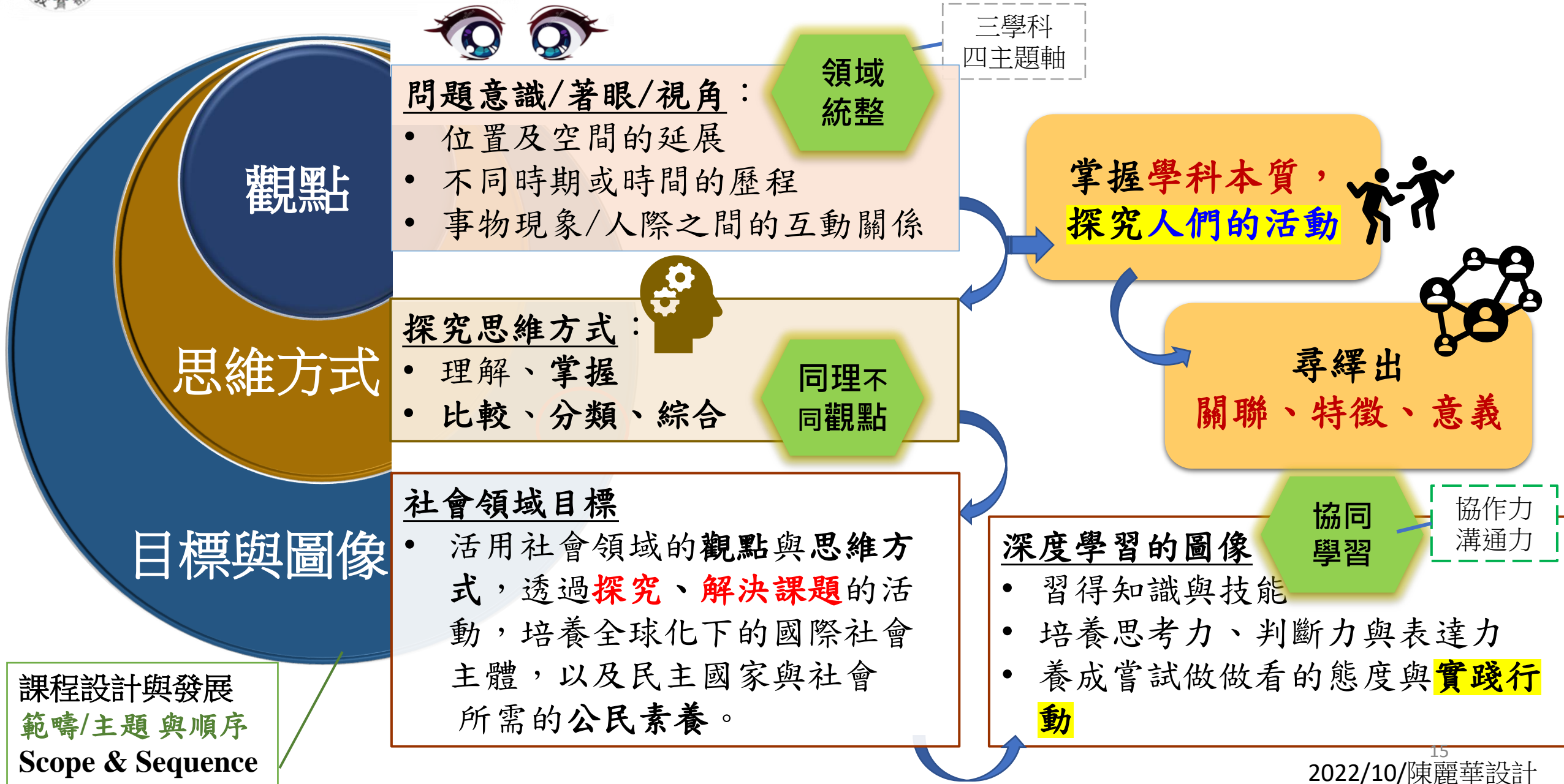
探究與實作

領域統整設計



國小社會 領域統整設計 的特徵是什麼？

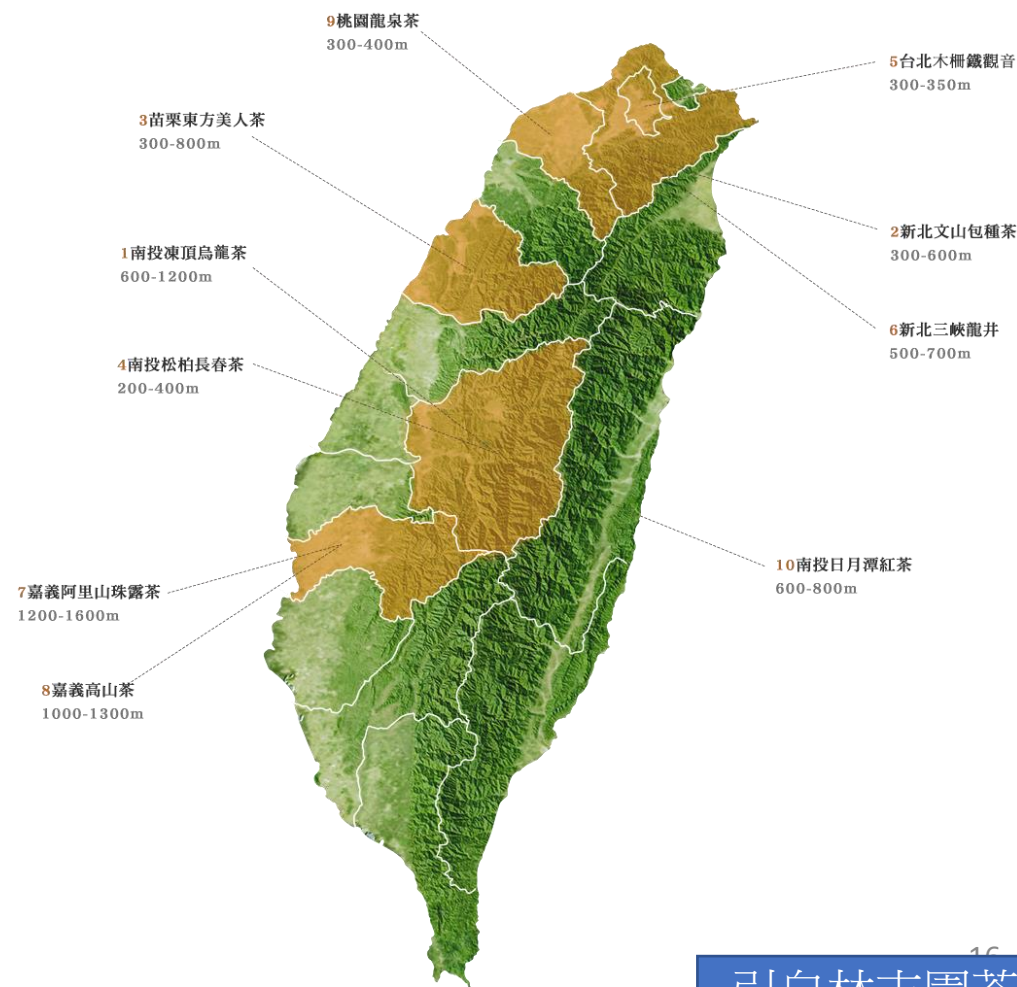
國小社會領域的學科本質



為何茶葉發展不是從中南部開始？

•可能的原因：

1. 氣候、地形？
2. 漢原分界？
3. 資金？
4. 對外貿易路線？



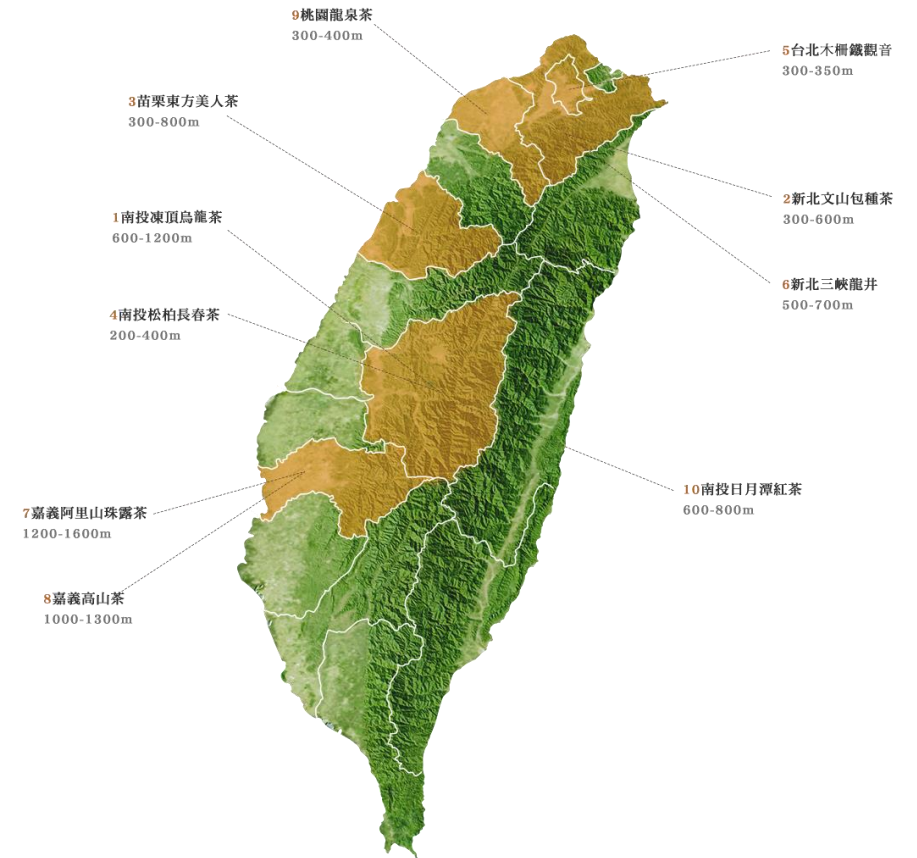
利用評量題目引導學生統整

歷史

- 日本靜岡縣是茶葉的生產重地，臺灣的茶葉也是世界聞名。自從19世紀末以來，臺灣許多丘陵與山地便被開發作為茶園，雖然因此帶來很大的經濟利益，但也可能造成環境的破壞，請問有什麼方法，可以減少種植茶葉對環境的衝擊

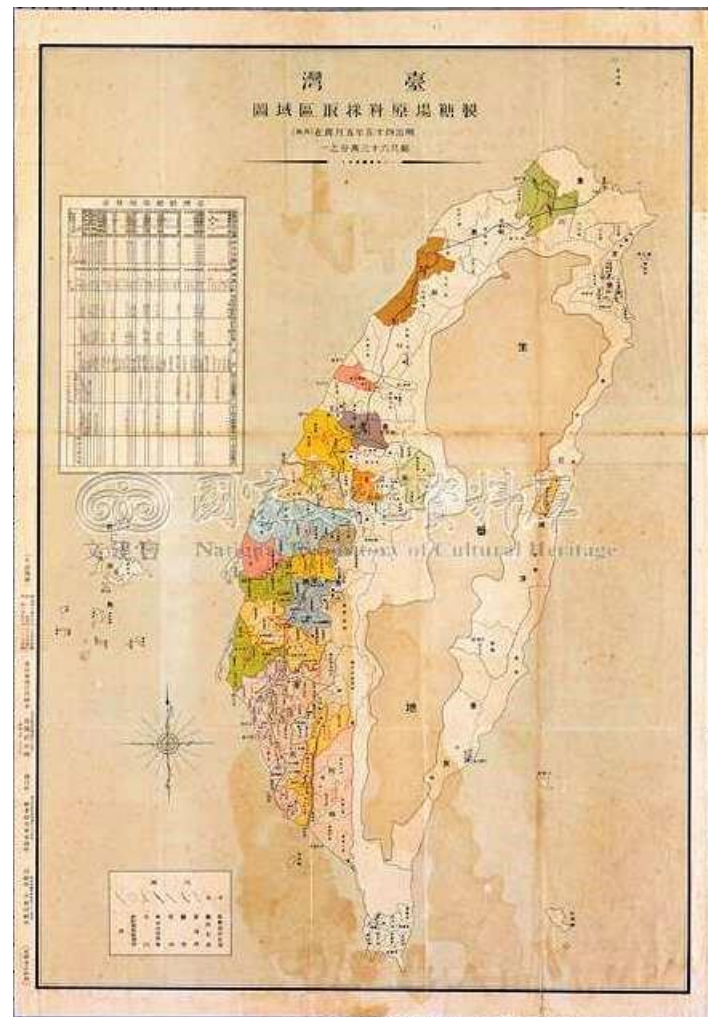
環保

答：_____



台灣糖業發展為何集中在中南部？

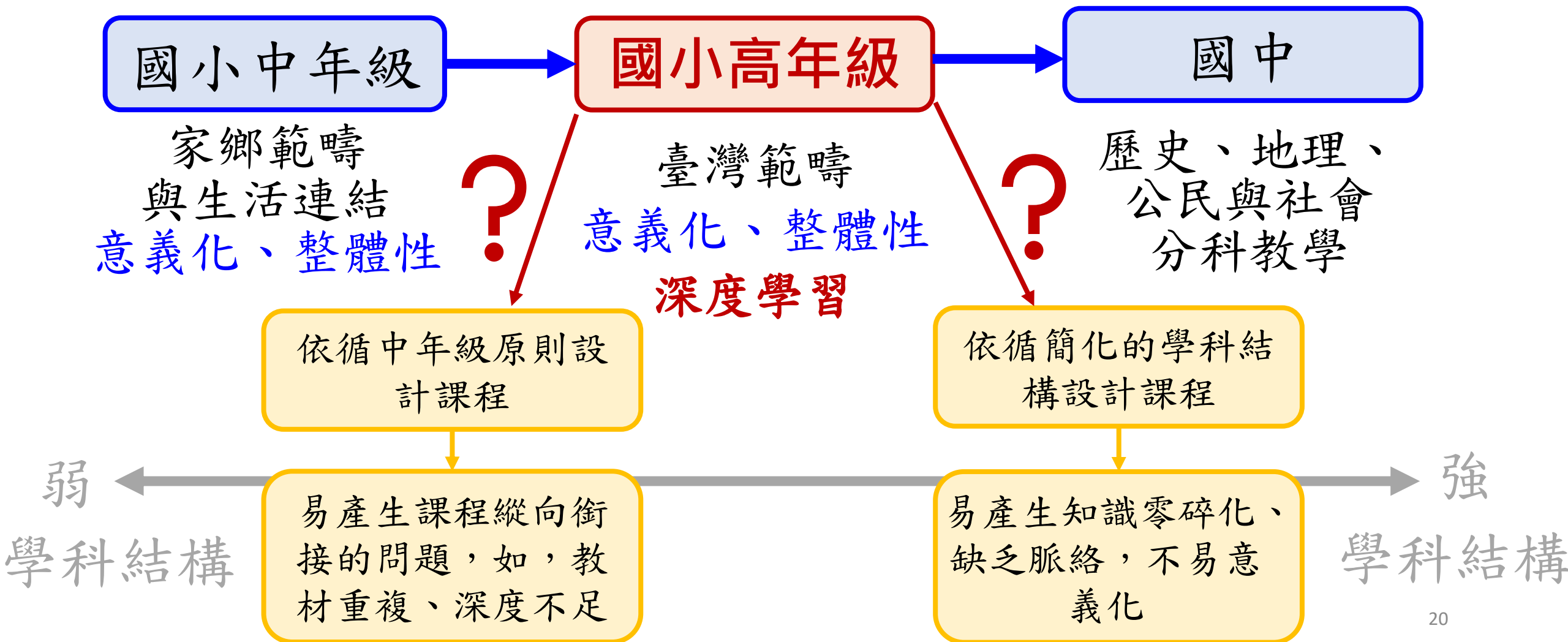
- 可能的原因：
氣候、地形？
- 可能的影響：
對人口分布的影響？
對交通的影響？





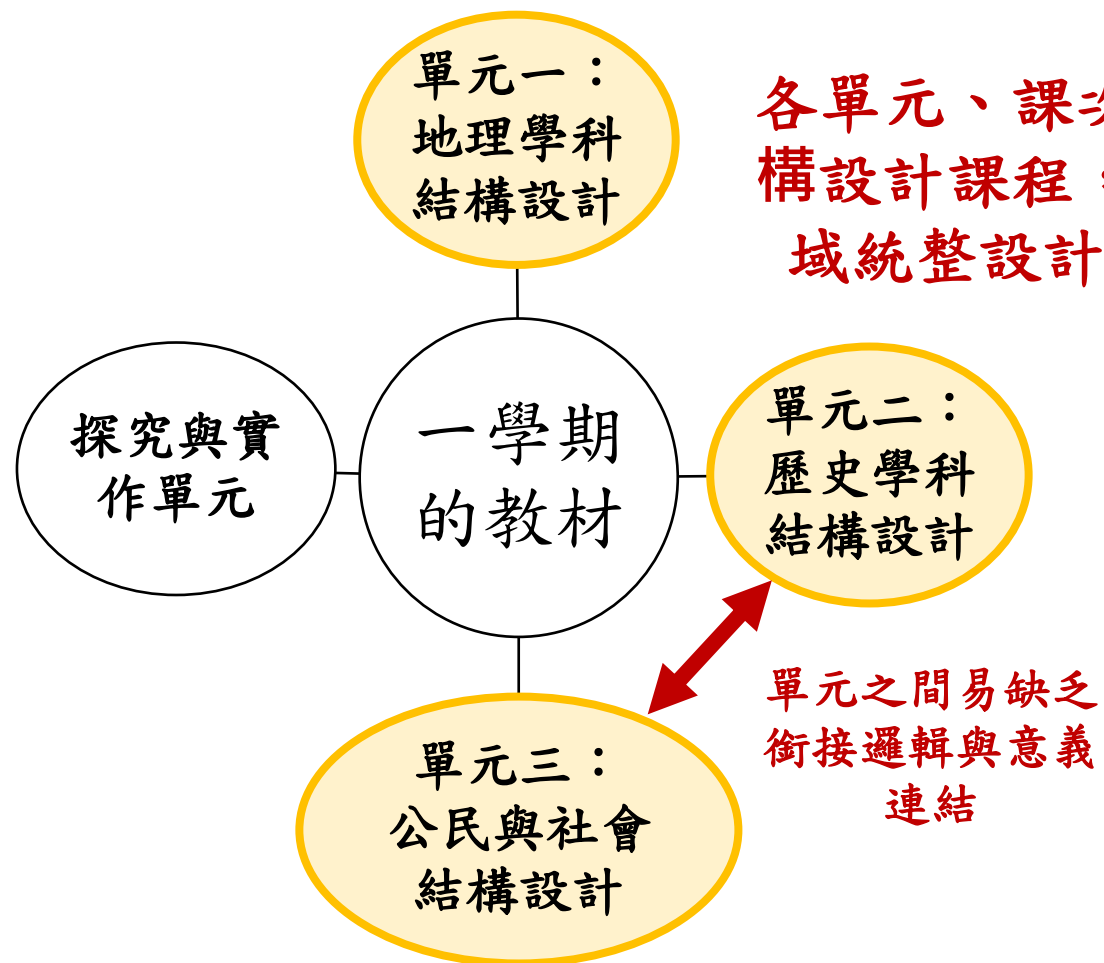
國小高年級 領域統整課程設計 的挑戰？

國小高年級領域統整課程設計的挑戰

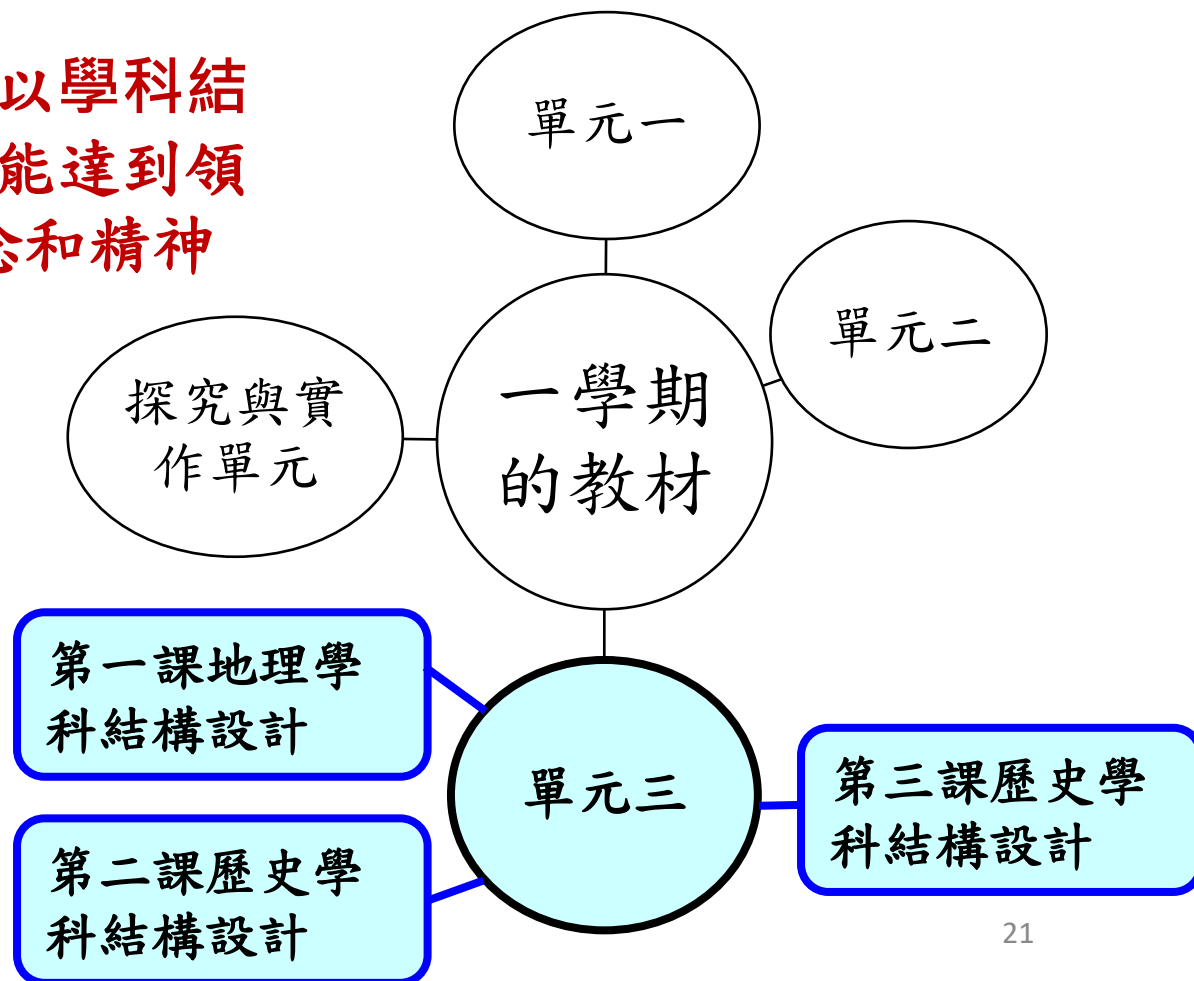


國小高年級領域統整課程設計的問題

模式一



模式二





國小社會 領域統整設計 的特徵是什麼？

三學科
四主題軸

整體化：學習的起點不是學科，而是聚焦於真實世界，學習是連續的、能整合為一體。

脈絡化：學習者在事物所處的真實生活脈絡中學習，而真實生活脈絡中的事物是環環相扣、彼此關聯。

意義化：學習內容能連結學習者自身，藉由反思產生意義，而非僅是從學科角度考量。

深度化：學習者在社會領域的三學科、四主題軸，能運用社會學科觀點與思維方式進行有深度的學習。

課程設計

- ☒ 主題
- ☒ 現象
- ☒ 問題

學科
結構



觀察與記錄：

- ✓ 這一冊各單元可能是根據什麼邏輯、結構進行設計？

主題、現象、問題、學
科結構、其他

- ✓ 這一冊可以說是具有**領域統整設計**的特徵？

嘗試一下：



- ✓ 開學了，第一堂社會課時，你如何告訴學生這一冊為什麼有這些單元？各單元之間的邏輯是什麼？





五上單元課次名稱

提升國小教師社會領域統整與
探究實作專業知能實施計畫

一、臺灣在哪裡 1-1 臺灣我的家 1-2 臺灣的經緯度

二、自然環境 2-1 臺灣的地形 2-2 臺灣的氣候 2-3 臺灣的河川和海洋

三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他

四、人民的權利與義務 4-1 權利人人享 4-2 義務人人有

五、臺灣的先民 5-1 史前文化 5-2 原住民族文化

六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人 6-2 鄭氏時代的經營

一、認識我們的臺灣 1-1 臺灣小檔案 1-2 認識經緯度

二、臺灣的自然環境 2-1 臺灣本島的地形 2-2 臺灣的氣候 2-3 臺灣本島的海岸、離島與河川

三、規範面面觀 3-1 生活中的規範 3-2 生活中的法律

四、早期的居民 4-1 臺灣的史前文化 4-2 探詢臺灣原住民 4-3 探索臺灣的歷史

五、看見福爾摩沙 5-1 「大航海時代」的臺灣 5-2 鄭氏王朝的統治

六、唐山過臺灣 6-1 先民的拓荒開墾 6-2 清代漢人的社會文化

一、嗨臺灣你好 1-1 認識我們的家園 1-2 海洋中的家園

二、臺灣的自然環境 2-1 山海之歌 2-2 氣候的變奏曲 2-3 生活的泉源

三、臺灣遠古的故事 3-1 追尋臺灣遠古行 3-2 優遊臺灣史前行 3-3 探訪臺灣原住民族

四、大航海時的臺灣 4-1 來到福爾摩沙的紅毛人 4-2 臺灣的明鄭時期

五、唐山過臺灣 5-1 開墾拓荒建家園 5-2 移墾社會的發展

六、臺灣傳統社會與文化的形成 6-1 傳統社會與生活 6-2 傳統文化的展現

這個您會想到什麼？

- 伊朗的qanat：

1. 地下引水道

2. 這是引水道的通風口

3. 原因：地形、氣候

4. 影響：產業與人口發展

5. 如何融入國小的教材中

