

新北市 109 學年度國小組綜合活動學習領域教學課例研究

學校名稱：新北市萬里區大鵬國民小學

是否進行混齡：是☒ 否☐

一、內容說明

公開課日期：110.3.25

領域/科目	綜合活動		設計者、教學者	陳桂蓮
實施年級	高年級		共備者	溫大吉、劉瓊宜、董家寧、師麗碧、李岩勳、江英瑞、郭貞瑩
單元名稱	未來的我		總節數	共 14 節，560 分鐘
設計理念	<p>未來的我，會從事什麼樣的工作呢?高年級的學生對自己的興趣、能力已有初步的認識與了解，但是較少和未來的生活規劃作連結。而青少年是進入生涯探索及準備的重要時期，因此希望透過此次教學活動，讓學生能夠了解自己所具備的優勢能力，透過多方觀察、資料蒐集、閱讀文本、訪談與體驗各式職業，覺察自己感興趣或是夢想中的工作，進而針對自己的夢想，運用策略規劃行動，持續發展未來工作所需要的能力，築夢才能更為踏實！</p> <p>夢想，常常太難實現，但是夢想的元素，有機會發生在現實生活裡。想當個聞名海內外的烘焙師傅不容易，但做個下午茶的餅乾、蛋糕和家人一起享用，卻是幸福與美好的可能，給自己的未來加加油，朝自己的目標大步邁進。</p>			
設計依據				
九年一貫課程綱要能力指標		1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長		
核心素養	總綱核心素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時 <u>透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展</u> ，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領域核心素養	綜-E-A1 <u>認識個人特質，初探生涯發展</u> ，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
主題軸		1.自我與生涯發展	主題項目	b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
	學習內容	Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之學習重點	Ac-III-3 未來職業想像。		

教材來源	自編、參考南一版 綜合活動六下 單元一自主學習樂
教學設備/資源	健康卡片系列-能力強項卡、職業憧憬卡 向夢想前進的女孩—出版社：青林 歐巴馬—出版社：格林文化 黑猩猩的好朋友：珍古德-出版社：維京 吳季剛-摘自親子天下內容進行改編 樟樹實驗中學職探體驗 積木、線鋸機、3D 列印機
學習目標	
1.說明自己具備的能力強項，並舉例在生活中如何運用。 2.探究各行各業的特性，激發對職業世界的好奇心。 3.分析各職業需要的工作能力，並澄清刻板印象。 4.探索自己感興趣的職業，反思能力與職業的關係。 5.發想未來可能從事的職業，檢視自己需要培養的能力。 6.規劃自己的學習計畫，並能具體執行與修正。	
學生與教材分析	
<p>學生分析：</p> <p>本班級為高年級混齡課堂，共 14 名學生。五年級 6 位學生，其中 2 位女生，4 位男生，1 位男生下學期轉入；六年級 8 位學生，其中 1 位女生，7 位男生。六年級學生較為活潑大方，五年級學生較為沉默安靜。兩班各有 1 位男生參加巡迴輔導，五年級的學困生閱讀與學習緩慢，沒有自信，要多加鼓勵；六年級的學困生閱讀及書寫緩慢，但口語表達能力不錯。3 位女生於課堂中十分融入學習狀態，但男生較容易分心或有情緒衝突，在課堂進行中須隨時注意與引導。</p> <p>教材分析：</p> <p>本單元主要為職涯初探，規劃為三個主要活動。課程節數有 14 節，其中有 4 節規劃進行職探體驗。孩子本身其實對職涯並沒有太多的想法，因為職業的選擇看似離這個年紀似乎還有點遙遠；設計這樣的課程，主要是希望學生透過探索自己具備的能力，以及資料蒐集、閱讀、訪問、體驗等多元方式，協助學生與職業世界連結，激發孩子產生職業的好奇與興趣，並能夠想像未來的世界以及自己可能想從事的職業類別，再重新省思如何規劃自己的學習計畫，以幫助自己發展出適應未來挑戰的能力。</p>	
課程架構	
<pre> graph LR A[未來的我] --- B[我的TOP能力(2節)] A --- C["職業探索趣(8節) (含樟樹實中職探體驗)"] A --- D[夢想起飛(4節)] E["第5節 公開授課"] --> C </pre>	

二、評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	生涯規劃與發展	能運用創意想像未來可能的職業，並思考未來職業所應具備的能力。	能探索自己感興趣的職業與工作型態，並反思職業與能力的關係。	能蒐集與分析各種職業及工作型態的相關資訊，澄清可能的職業刻板印象。	能說出自己具備的能力特質。	未達D級
本評量評分指引		能創意想像社會的變化與未來職業可能的改變，評估自己需要培養的能力，擬定學習計畫並實踐。	能分享自己感興趣的職業與工作型態，並反思與分析自己的能力與職業的關係。	能歸納出社區職業的特性，並理解各種職業的工作特質，以及澄清對職業的刻板印象。	能說出自己的能力強項與生活中的運用。	未達D級

三、教學活動設計

學習活動設計				
活動名稱	活動流程	時間	教學資源	評量方法
【活動一】 我的Top能力	<p>第一~二節</p> <p>1.對對碰：角色與能力的配對 例如：郵差、宅配員 vs 迅速找到門牌號碼 店員 vs 笑容可掬、常說歡迎光臨 記者、主播 vs 遇到問題會主動發問、口齒清晰、獨家新聞</p> <p>(1)請各組討論後將答案寫在小白板上。 (2)教師提問：為什麼你能從這些線索中猜出那一種角色？ (3)教師小結：擔任各角色各有不同特質的能力。</p> <p>2.學生閱讀能力強項表，與小組討論各項能力之意義。 3.教師針對學生對於能力強項表中的困惑進行釐清，並說明這些內容可以歸類成12大能力向度。 4.我的TOP10能力 每人發一張能力強項學習單</p>	80分	1. 能力強項學習單(資料來源:健康卡片發明家系列-能力強項卡)	

	<p>(1)第一步驟：全班一起瀏覽並勾選自己“有”的能力。</p> <p>(2)第二步驟：從“有”的能力中挑出最有把握的前10項，用螢光筆標示。</p> <p>5.教師提問：</p> <p>(1)勾選能力的過程中，有沒有遇到困難？</p> <p>(2)那一項能力是自己從來沒想過，但看到選項才發現自己有的？</p> <p>(3)與組員分享這些能力對自己有什麼幫助，以及這些能力是如何養成的？</p> <p>(4)從勾選的能力中挑選一個和全班分享為什麼你會選這個能力？生活中或曾參與的團體活動有什麼例子支持你選這個能力？</p> <p>6.完成能力雷達圖學習單：</p> <p>(1)根據前10項能力強項表，寫出自己最有把握的三項強項能力。</p> <p>(2)依據能力編號，在雷達圖上繪製能力雷達探測圖。</p> <p>(3)觀察自己的雷達圖分布在哪些能力向度中，與小組同學分享彼此的圖形樣貌，討論從雷達圖中發現什麼。</p> <p>7.教師提問：</p> <p>(1)想一想，在學校活動中，自己發揮了哪些能力而讓自己獲得成就感？</p> <p>(2)從“沒有”的能力中挑出最想擁有的3項，用紅筆圈出來，和全班分享為什麼？</p>		<p>2.12 大能力向度</p> <p>(1)操作能力</p> <p>(2)表達能力</p> <p>(3)文書能力</p> <p>(4)基本工作能力</p> <p>(5)數與分析能力</p> <p>(6)執行力/完成力</p> <p>(7)人際親和力</p> <p>(8)問題解決能力</p> <p>(9)美感藝術</p> <p>(10)創意/發明</p> <p>(11)管理/領導</p> <p>(12)勤奮/持續/動機強</p> <p>3. 能力雷達圖學習單</p>	<p>口語評量：具體說出自己的能力強項。</p> <p>紙筆評量：分析自己的能力強項，歸納出自己的能力特質。</p>
	<p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>1. 透過照片回想社區附近曾經服務過自己的各行各業，小組討論與歸納整理，並進行分享。(記錄於社區職業大發現)</p> <p>2. 將所記錄到的社區職業進行分類，並歸納出社區常見職業的特性。</p> <p>3. 教師介紹「職業憧憬卡」，學生透過卡片上的職業名稱，認識與探究其他各行各業的工作，分辨更多職業種類。並引導學生對於不理解的職業類別透過師生共同討論，釐清學生對職業工作內容的迷思，並澄清職業中的刻板印象。</p>	80 分	<p>社區職業大發現學習單</p> <p>健康卡片發明家系列-職業憧憬卡</p>	<p>紙筆評量：記錄社區職業。</p> <p>口語評量：分享社區職業的特性。</p>

<p>【活動二】</p> <p>職業探索趣</p>	<p style="text-align: center;">第五節~~~本節為公開課</p> <p>1. 職業猜謎樂</p> <p>(1)根據成語的提示，小組討論職業名稱並將答案寫在小白板上。</p> <p>(2)提示一就答對的小組得 30 分；提示二答對的小組得 20 分；提示三答對的小組得 10 分。</p> <p>(3)教師提問：為什麼你能從成語的提示猜出哪一種職業？今天的謎底有你夢想中的職業嗎？</p> <p>2. 進行「職業憧憬--職業選項」活動</p> <p>(1)請學生勾選出有興趣的職業(只要是我有興趣的，不管可不可能)。</p> <p>(2)從『有興趣』的職業，用螢光筆畫出自己最有興趣的 10 個職業。</p> <p>(3)小組倆倆或 3 人互相分享，從這 10 個職業中，挑一個職業說說看從什麼時候開始對這個職業有興趣？為什麼對這個職業感到興趣？</p> <p>(4)這個職業，讓你想到誰？或者有什麼故事？</p> <p>3. 請學生從用螢光筆畫出自己最有興趣的 10 個職業中挑選出最感興趣的前兩項職業。教師提問及填寫學習單：</p> <p>(1)想一想吸引我想要選擇的原因為何？</p> <p>(2)這項職業應該具備哪些能力？請學生對照自己的能力強項表，檢視所選擇的前二名職業項目，應該具備哪些能力，以及自己是否具備？</p> <p>4. 教師小結：請完成的學生分享自己的學習單，引導學生理解職業與能力是相輔相成。</p> <p style="text-align: center;">~~~公開課結束~~~</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>1. 向楷模學習</p> <p>(1)學生運用課餘時間閱讀「歐巴馬」、「向夢想前進的女孩」、「黑猩猩的好朋友：珍·古德」、「吳季剛」等文本資料。</p> <p>(2)各小組討論與分析：主角在築夢過程中遇到什麼困難、如何克服、以及分別透過哪些方式培養自己的能力、工作中獲得的哪些</p>	<p>40 分</p>	<p>職業憧憬--職業選項表</p> <p>職業憧憬學習單</p>	<p>實作評量：參與職業猜謎樂活動。</p> <p>實作評量：參與職業選項勾選，探索自己感興趣的職業。</p> <p>口語評量：分享勾選職業憧憬的想法與感受。</p> <p>紙筆評量：完成職業憧憬學習單，反思能力與職業的關係。</p> <p>實作評量：閱讀文本資料並分析主角在築夢過程中的努力。</p>
----------------------------------	---	-------------	-----------------------------------	---

<p>【活動二】 職業探索趣</p>	<p>成就感。</p> <p>(3)學生思考自己最想跟哪一位楷模學習，並說明原因(也可以鼓勵學生提出其他行業的楷模)。</p> <p>(4)教師引導學生理解，先找出自己有興趣的職業，才能夠知道自己的目標在哪裡，進一步培養自己的能力。有一些職業雖然是自己感興趣，但是現階段的自己可能並不具備相關的能力，因此要從現在開始培養自己多元的能力，多方面充實自己，才能夠面對未來挑戰做好準備。</p> <p>(5)學生檢視自己的職業憧憬學習單，反思如何培養自己所不足的能力，並與小組同學進行討論。</p> <p style="text-align: center;">第七~十節</p> <p>1.樟樹實驗中學職探體驗。</p> <p>(1)藝術類：當我 LINE 在藝起-動態貼圖設計小達人。</p> <p>(2)家事類：皮革卡套。</p> <p>2.小組分享職業體驗參觀收穫與心得。</p>	<p>240 分</p>	<p>向夢想前進的女孩 歐巴馬 黑猩猩的好朋友：珍·古德 吳季剛文本資料</p> <p>職業憧憬學習單</p>	<p>口語評量：分享對各楷模主角的想法與可學習的地方。</p> <p>口語評量：小組討論如何從生活中培養自己欠缺的能力。</p> <p>實作評量：實際參與職探體驗及實作。</p> <p>口語評量：分享自己的參訪心得。</p>
<p>【活動三】 夢想起飛</p>	<p style="text-align: center;">第十一~十四節</p> <p>1. 延伸課程「我的夢想我的存在」：(結合生活科技及藝術之跨域課程)</p> <p>(1)請學生利用積木拼出自己未來職業的形象並口頭分享。</p> <p>(2)利用3D列印機或線鋸機製作自己未來職業的公仔。</p> <p>(3)擬定自己的「夢想起飛」學習計畫，培植自己的能力並實際執行。</p> <p>(4)學生彼此分享學習計畫及作品，並為小組夥伴寫上回饋的話語。</p>	<p>240 分</p>	<p>方塊積木</p> <p>3D 列印機 線鋸機</p>	<p>紙筆測驗：發想自己未來可能從事的工作，並反思自己的能力，擬定學習計畫。</p> <p>實作評量：學生能依照自己擬訂的學習計畫表實際執行。</p>