

# 一、教學與評量計畫

## (一) 學習目標、流程與評量方法對照表

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| 單元名稱           | 愛地球綠生活   |  |   |
| 總綱核心素養面向       | C. 社會參與  | 總綱核心素養項目                                   | C1 道德實踐與公民意識                                  |
| 領域核心素養具體內涵     | 綜-E-C1 關懷生態環境與週遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  |  |   |
| 主題軸            | 3. 社會與環境關懷   | 主題項目                                       | d. 環境保育與永續                                    |
| 學習重點           | 學習表現   | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。          |   |
|                | 學習內容   | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |   |
| 學習目標           | 1. 覺察環境改變與破壞對人類生活產生的影響，表達生活中可能存在的環境問題。<br>2. 觀察學校生活周遭的環境問題，覺察環境問題對環境的可能影響。<br>3. 探討學校環境問題可能的原因與影響，執行可行的環境友善行動。<br>4. 擬定環境友善行動計畫，省思並落實環境友善行動。   |  |   |
| 適合年級           | 中年級  | 上課節數                                       | 6 節   |
| 活動名稱           | 活動流程   |  | 評量方法與目標                                       |
| 課前準備           | 繩圈(童軍繩或扁帶)   |  |   |
| 【活動一】<br>環境變變變 | 一、學生進行體驗活動--「環境改變大風吹」。<br><b>情境塑造</b> ：每個繩圈(扁帶)代表我們原本住的地方，這些地方都是非常適合人類居住的地方，我們要站在圈圈內才代表安全。當聽到教師說：「環境改變大風吹」學生回答：「吹什麼。」教師會說明環境改變的情境(舉例如下)，當教師說到「換地方」關鍵詞時，學生必須要趕快換到別的地方(繩圈)，讓自己可以繼續平安的活下去(教師在過程中不斷抽掉繩圈，讓繩圈愈來愈少)。<br>◎環境改變舉例：<br>1. 很多人亂丟垃圾，環境變得很髒亂，蚊蟲滿天飛，請你換地方。<br>2. 有人沒有公德心，把工廠廢水排到河流，河流傳出惡臭，沒有乾淨的水源，請你換地方。<br>3. 天空灰濛濛的，氣象局說 pm2.5 超標，空氣受到汙染，很多人引發呼吸道感染，請你換地方。<br>4. 重金屬汙染土壤，種出來的作物被汙染，請你換地方。<br>5. 臭氧層破了洞，紫外線很強，在陽光下曬太久，眼睛會受到傷害，皮膚可能也會產生病變，請你換地方。<br>6. 大雨不斷，造成淹水，還造成土石流，嚴重坍方，交通受到影響，請你換地方。<br>7. 溫度上升造成海平面上升，低窪地區的住家無法住，請你換地方。<br>二、省思分享(在活動過程中，視情況提問，引導學生思考)： |  | 口語評量-<br>能表達生活中環境改變或環境破壞的例子。<br><br>(參考 D 等級) |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛才的活動，我看到大家做了什麼？聽到什麼？</li> <li>2. 一直換地方，有什麼感覺？為什麼？</li> <li>3. 回顧剛才的情境描述，有哪些環境問題的類別？造成這些問題的原因是什麼？</li> <li>4. 在日常生活中，有聽過、看過環境改變或是環境破壞等類似的例子嗎？請跟我們分享。</li> <li>5. 當環境被破壞時，對我們的生活有什麼影響？</li> </ol> <p>三、教師統整學生想法。</p> <p>四、課後作業：請觀察學校「環境問題」有關的人事物，下次上課時跟同學分享。</p>   |  |
| <b>【活動二】</b><br><b>環境大搜查</b> | <p>一、走訪與觀察學校有關「環境問題」前，教師引導如何觀察與記錄，學生準備相關用具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些問題屬於環境問題？</li> <li>2. 這些環境問題可能會造成什麼影響？</li> </ol> <p>二、教師帶領學生走訪學校，觀察並記錄周遭環境的問題(如：垃圾亂丟、沒有分類；下課時，投影機仍一直開著；上課了，沒人使用的廁所，燈仍然開著……等。)</p> <p>三、學生分享觀察到的環境問題，回到教室後，將環境問題適度的歸類(如：能源、噪音、環境髒亂……等)。</p> <p>四、教師統整學生想法。</p> <p>五、師生共同以觀察到的學校環境問題，舉其中一例(如：上課時，沒有人使用的廁所，有多少燈管試開著的)，探討這個環境問題的現況、原因、可能的影響及可以做的環境友善行動。</p> <p>六、全班再次走訪校園(可分配任務，分組行動)，觀察環境問題的現況，回到班上後，進行分享與紀錄(十字方格法)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (事實)我看到上課時，全校沒有人使用的廁所，有多少燈管是開著的？</li> <li>2. (感受)看到這個環境問題，我有什麼感受？為什麼？</li> <li>3. (發現)這個環境問題，可能的原因是什麼？對環境可能有哪些影響？</li> <li>4. (行動)我們可以做什麼事來改善環境問題？</li> </ol> <p>七、學生依據大家討論出來的環境友善行動，選擇自己可做到的環境友善行動(可以有個人的行動，也可以有全班一起做的行動)，執行對環境友善的行動。</p> <p>八、學生分享執行環境友善行動的心得。</p> | <p><b>實作評量</b><br/>能觀察、記錄學校生活中的環境問題，並分享這些環境問題可能的影響。<br/>(參考 C 等級)</p> <p><b>高層次紙筆評量</b><br/>能探索學校生活中環境問題可能的原因及影響，執行對環境友善的行動。<br/>(參考 B 等級)</p> |
| <b>【活動三】</b><br><b>環保實踐家</b> | <p>一、學生閱讀繪本「十件事我做了，世界會更好」</p> <p>二、引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以上 10 件事，我對哪一件事印象深刻呢？為什麼？</li> <li>2. 除了以上 10 件事外，我還有想到哪些環境保護的行動呢？我會怎麼做？</li> </ol> <p>三、學生擬定自己的環保行動計畫，並在日常生活中實際執行。</p>  | <p><b>高層次紙筆評量</b><br/>能訂出環境友善行動計畫，省思並落實對環境</p>   |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | <p>四、執行一週後，向全班分享環保行動成果和心得。</p> <p>五、教師總結：鼓勵大家持續將自己的環保行動落實在家裡或社區中，環境友善的小動作會讓地球更美好。</p> | <p>友善的行動。</p> <p>(參考 A 等級)</p> |
|--|---|--------------------------------|

## (二) 評量標準與評分指引

| 內容標準                              | 表現標準                       |                                  |                                  |                     |        |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|--------|
|                                   | A                          | B                                | C                                | D                   | E      |
| 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 能省思並落實對環境友善的行動             | 能探索生活中環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。      | 能覺察生活中的環境問題，並知道對環境友善的方法。         | 能表達生活中可能存在的環境問題。    | 未達 D 級 |
| 本評量評分指引                           | 能訂出環境友善行動計畫，省思並落實對環境友善的行動。 | 能探索學校生活中環境問題可能的原因及影響，執行對環境友善的行動。 | 能觀察、記錄學校生活中的環境問題，並分享這些環境問題可能的影響。 | 能表達生活中環境改變或環境破壞的例子。 | 未達 D 級 |

## (三) 學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「\*」表示評量工具。

| 活動名稱           | 學習目標   | 學習紀錄 | 評量工具                                       |
|----------------|--|------|--|
| 【活動一】<br>環境變變變 | 1. 覺察環境改變與破壞對人類生活產生的影響，表達生活中可能存在的環境問題。                               |      |  |
| 【活動二】<br>環境大搜查 | 2. 觀察學校生活周遭的環境問題，覺察環境問題對環境的可能影響。<br>3. 探討學校環境問題可能的原因與影響，執行可行的環境友善行動。 |      | *學習評量單 1<br>環境搜查員<br><br>*學習評量單 2<br>環保行動家 |
| 【活動三】<br>環保實踐家 | 4. 擬定環境友善行動計畫，省思並落實環境友善行動。   |      | *學習評量單 3<br>環保實踐家                          |



## 環境搜查員

( )年( )班 姓名( )

讓我們一起到學校觀察，看看學校的地點或器材，可能有哪些環境的問題？對環境可能有什麼影響？請各位環境搜查員用心觀察與紀錄喔！

| 地點、器材 | 可能產生的環境問題 | 對環境可能的影響 |
|-------|-----------|----------|
|       |           |          |
|       |           |          |
|       |           |          |
|       |           |          |
|       |           |          |
|       |           |          |

**補充說明：**在觀察時，先記錄地點或器材，回到教室後，再補上環境問題的現況與對環境可能的影響  
表格不夠，可自行增列

環保行動家

(     )年(     )班 姓名(                    )

(事實)1. 我看到上課時，全校沒有人使用的廁所，有多少燈管是開著的？

(感受)2. 看到這個環境問題，我有什麼感受？為什麼？

(發現)3. 這個環境問題，可能的原因是什麼？對環境可能有哪些影響？

(行動)4. 我們可以做什麼事來改善環境問題？

請參考上面大家討論的行動規劃，選擇自己可以做到的環境友善行動，並實際做做看。做到打✓

| 日期     |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 環境友善行動 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.     |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.     |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.     |  |  |  |  |  |  |  |

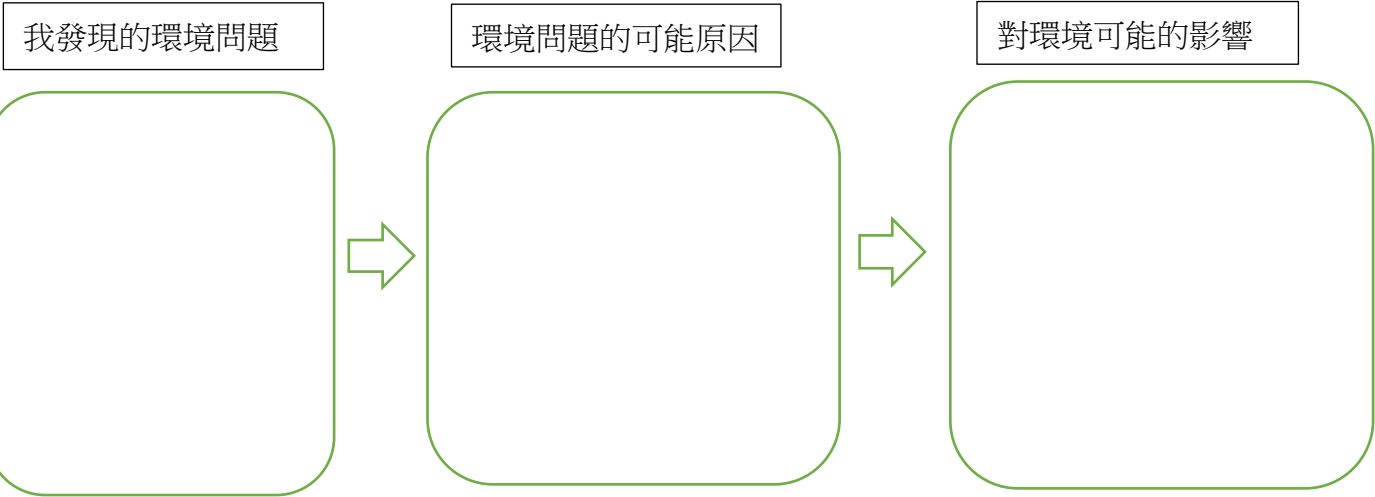
執行環境友善行動的心得

環保實踐家

( )年( )班 姓名( )

經過前幾堂課的學習，我體會到落實環保行動是愛護地球的表現之一，我會把課堂所學，應用到這次的環保行動，希望可以為地球盡一份力。

PS:下表的「我發現的環境問題」，請選擇一個問題來做探究。



我選擇以下可以做到的環境友善行動，並實際做做看。做到打✓

| 日期     |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| 環境友善行動 | ／ | ／ | ／ | ／ | ／ | ／ | ／ |
| 1.     |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.     |   |   |   |   |   |   |   |

(表格不夠可自行增列)

執行環境友善行動的心得