

## 評量作業示例

## 示例一、當我們在一起

## 一、評量計畫

## (一) 學習目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	當我們在一起		
總綱核心素養面向	C. 社會參與	總綱核心素養項目	C2人際關係與團隊合作
領域核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(學習評量單 1、2)		
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	b. 團體合作與領導
學習重點	學習表現	2b-II-2 <u>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</u>	
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
學習目標	1. 體驗團體中可能面對的各種問題，覺察團隊合作的意義並遵守團隊紀律。 2. 繪製班級圖像，訂定班級規約。 3. 規劃班級任務，進行團隊分工，討論符合班級規約的具體作法。 4. 能重視榮譽感，以負責的態度與成員合作，達成團體目標。		
活動名稱	學習活動		評量方法與目標
【活動一】 團結在一起	1. 小組成員進行「翻葉子」的體驗活動，發現團體活動中的各種問題。 2. 全班討論體驗活動時遇到的問題與使用方法。 3. 小組討論讓活動順利進行的策略。 4. 小組再次體驗該活動，覺察運用策略的情形。 5. 透過引導思考發現團隊合作與守紀律的意義。		口語評量:分享參與團體活動與遵守規範的經驗。(參考 D 等級) 口語評量:分享體驗活動中遇到的各種問題與解決策略，並表達合作與守紀律的意義。(參考 C 等級)
【活動二】 計畫班級任務	1. 小組討論班級圖像，分享班級圖像的意義，建立班級規約。 2. 全班討論需要團隊共同完成的任務。 3. 全班進行任務分組及小組分工，並討論符合班級規約的具體作法。 4. 全班共同省思在學習過程中相互尊重與守紀律的表現。		實作評量: 繪製班級圖像、訂定規約及規劃班級任務中，學習尊重與守紀律的重要。(參考 B 等級)
【活動三】 執行班級任務	1. 全班執行小組任務。 2. 小組討論執行任務時的情形、遇到的問題、處理方式及遵守班級規約的情形。 3. 全班分享執行班級共同任務時的心得，發現團隊合作的意義及負責態度的重要性。		高層次紙筆評量:省思班級任務執行的情形，展現團隊合作及負責的行為。(參考 A 等級)

## (二) 評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團體合作與領導	能在團體活動中主動做好自己份內的工作，重視榮譽感，展現負責的態度。	能在團體活動中覺察可能的問題，並學習尊重與守紀律的行為。	能探索在團體活動中尊重與守紀律的重要性。	能分享自己參與團體活動時，遵守規範的經驗。	未達D級
本評量評分指引		在執行班級任務時，主動做好份內的工作，重視榮譽感，展現負責的態度。	在進行班級活動時，提出遇到的問題，並學習尊重與守紀律的重要。	分享體驗活動中遇到的各種問題與解決策略，並表達合作與守紀律的意義。	分享參與團體活動與遵守規範的經驗。	未達D級

## (三) 學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「\*」表示評量工具。

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 團結在一起	1. 體驗團體中可能面對的各種問題，覺察團隊合作的意義並遵守團隊紀律。	學習紀錄-1 團結在一起活動心得單	
【活動二】 計畫班級任務	2. 繪製班級圖像，訂定班級規約。 3. 規劃班級任務，進行團隊分工，討論符合班級規約的具體作法。	學習紀錄-2 班級圖像(班級規約) 學習紀錄-3 班級共同任務計畫	*學習評量單-1 班級活動學習心得
【活動三】 執行班級任務	4. 能重視榮譽感，以負責的態度與成員合作，達成團體目標。		*學習評量單-2 班級任務實踐心得

## 二、教學計畫

單元名稱	當我們在一起		
適用年級	中年級	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	
學習目標	1. 體驗團體中可能面對的各種問題，覺察團隊合作的意義並遵守團隊紀律。 2. 繪製班級圖像，訂定班級規約。 3. 規劃班級任務，進行團隊分工，討論符合班級規約的具體作法。 4. 能重視榮譽感，以負責的態度與成員合作，達成團體目標。		
活動方式	體驗活動/小組討論及發表/小組實作/省思分享		
活動步驟	<p><b>【活動一】團結在一起(2 節)</b></p> <p>一、學生進行第一次「翻葉子」的體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>六塊大小不一的帆布，每塊帆布都要有人站，把帆布翻到另一面，就算完成任務。</li><li>在同一塊帆布裡的成員，身體碰觸到帆布以外的東西(例如:地板、牆壁等)，就要重來。</li><li>共同目標:全班在遵守規則的情況下，將所有帆布全部翻到另一面，且所有人員不得離開帆布上。</li></ol> <p>二、引導思考:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>剛才的活動中，你們遇到哪些問題？你們怎麼解決？</li><li>大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？</li><li>剛才的活動中，發現自己或別人違反規則的時候，你們怎麼做？</li><li>再回想一下，我們共同目標是什麼？如果再做一次活動，你會怎麼做？</li></ol> <p>三、學生再次體驗「翻葉子」活動(視情況可增加體驗次數):全班在遵守規則的情況下，用最少的時間，將所有帆布全部翻到另一面。</p> <p>四、引導思考:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>你們後來成功或失敗的原因是什麼？</li><li>你覺得為什麼團體活動時要有規則？</li><li>如果有人不遵守團體活動的規則，會發生什麼事？</li><li>班級活動中，還有哪些事需要大家一起遵守規定？</li><li>我們可以怎麼做，才能讓這些班級活動更順利進行？</li></ol> <p>五、教師給予回饋。</p> <p><b>【活動二】計畫班級任務(2 節)</b></p> <p>一、小組討論:「我們希望成為什麼樣的班級？」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>你覺得班上同學有哪些好的表現？對班上有哪些幫助？</li><li>你希望班上同學能表現出哪些行為？為什麼？</li><li>你期待班上同學如何相處？</li></ol> <p>二、小組運用各種媒材，設計我們的班級圖像(如:笑臉、英文單字 good 等)。</p> <p>三、各組分享班級圖像的意義。</p> <p>四、各組發表後，全班凝聚「班級圖像」共識(如:合作、助人、負責、尊重、守</p>		

紀律等)

五、全班依據「班級圖像」，共同擬定班級規約。

六、引導思考：

1. 在小組討論過程中，你提出哪些建議？
2. 大家提出的想法這麼多，你們是如何整合的？
3. 當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？

七、師生共同討論與決定一項需要團隊共同完成的任務(如：班級大掃除的工作；班級教室布置等)。

八、學生進行班級任務分組，並規劃各小組分工計畫。

九、引導思考：

1. 討論班級任務分工時，遇到什麼困難？如何解決？
2. 有什麼方法可以讓班級的共同任務進行得更順利？

十、教師預告：下次上課將進行班級任務，請同學利用課餘時間事先準備，以利活動順利進行。

### 【活動三】執行班級任務(2 節)

一、各組依據分工，執行班級任務。

二、各組分享班級共同任務執行心得。

三、引導思考：

1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？
2. 你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分(1-5 分)？為什麼？
3. 你覺得執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？
4. 以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？

四、教師總結：鼓勵學生往後在團體活動中遵守紀律，展現負責態度，以班級榮譽、小組榮譽為目標。

一、宜修改學習評量單 1「班級活動省思心得」格式，讓學生更能理解題意。

在繪製班級圖像時，遇到哪些問題或困難？你們是如何解決？

.....  
.....

可修改的方式：

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像		

二、素養導向標準本位評量強調的是課室評量，可以發揮形成性評量的優點，每一次的評量能有效進行診斷，掌握學生每個學習重點的狀況，並且適時給予後續的輔導補強，同時也可以給予教師適當的教學回饋。

教師教學  
與評量省思


## 學習紀錄-1

## 團結在一起 活動心得

班級： 座號： 姓名：

進行完體驗活動，想一想，並記錄自己的想法與感受。

1. 大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？



2. 你覺得進行團體活動時，為什麼要有規則？



3. 班級活動中，還有哪些事需要大家一起遵守規定？



4. 以後在班級團體活動時，發現自己或別人違反規則的時候，你會怎麼做？

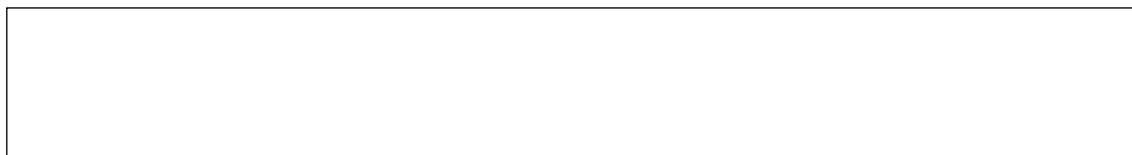


## 學習紀錄-2

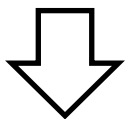
## 班 級 圖 像

你希望我們班是一個什麼樣的班級呢？請與小組夥伴討論，發揮你們的巧思，運用身邊的材料，創作一個屬於我們班的班級圖像。

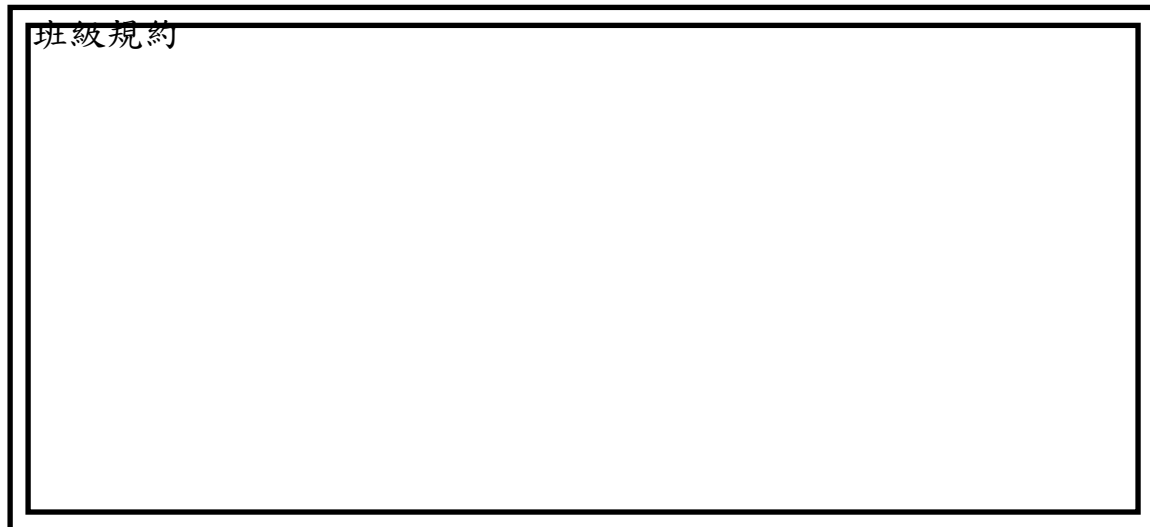
## (一)小組創作區



聽到各組同學的分享，整理出我們班的班級圖像共識



班級規約







## 學習紀錄-3

## 班級共同任務計畫

請依據「班級圖像」與「班級規約」，全班共同完成任務，讓班上同學更團結。

## ☆全班執行的班級共同任務

--

## ☆小組分工

組 別	
小組負責 工作內容	
組員姓名	工 作 分 配 內 容



## 學習評量單-1

## 班級活動學習心得

我們進行了一連串的班級活動，在活動中，你發現了哪些問題或困難？你們是如何解決？

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像		
訂定班級規約		
規劃班級任務		

**自評檢核表：** 請為自己的表現評分（1-4分，1分表現最不符合，4分表現最符合）

項目	4	3	2	1
1. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我會專注聆聽別人的發言。				
2. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我有提出讓班級變得更好的作法。				
3. 在訂定班級圖像、規約與規畫班級任務後，我接受最後的決議。				



## 學習評量單-2

## 班級任務實踐心得

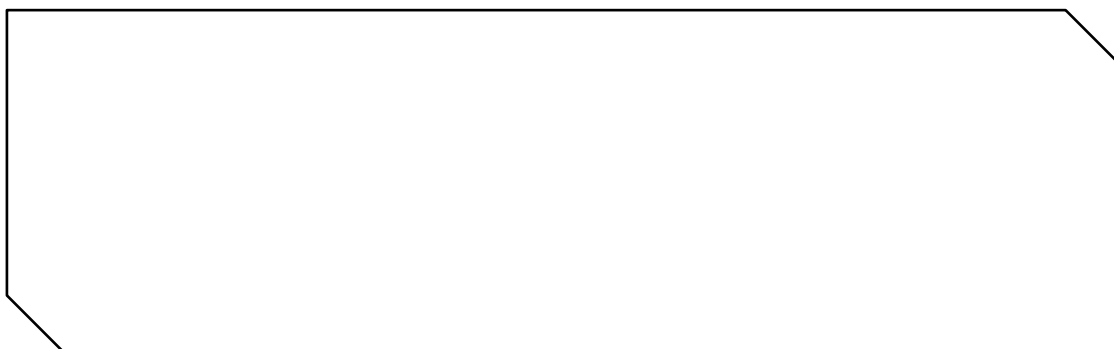
1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？



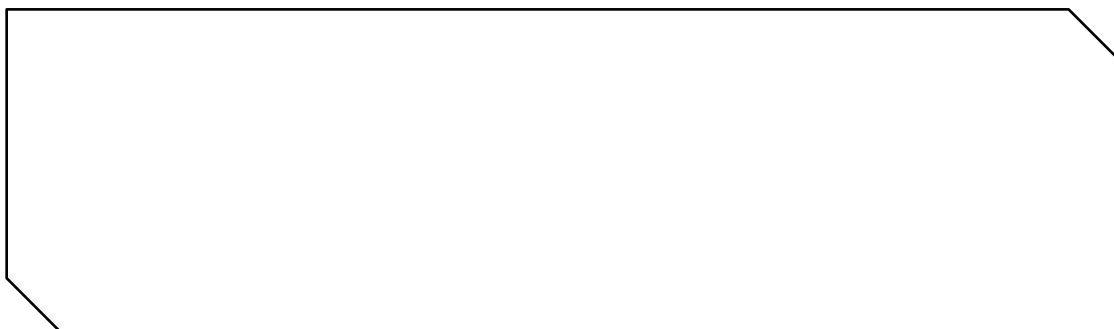
2. 你在執行班級任務的「責任」表現，你給自己幾分（1-5分）？為什麼？請用具體事件描述自己負責的行為。

(1)我給我自己的「責任」表現( )分

(2)具體描述自己負責的行為：



3. 在執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？



4. 以後參加團體活動時，你可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？



## 學生表現示例

A 等級表現-1：在執行班級任務時，主動做好份內的工作，重視榮譽感，展現負責的態度。

## 學習評量單-1-班級活動學習心得

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像	男女意見不合。	男生就直接畫圖，最後才去睡覺。
訂定班級規約	很多人意見不合，都各別只支持自己的意見。	投票，覺得合適的規定班級規約。
規劃班級任務	讓班長、副班長、各組組長來討論如何分配工作。	看大家適合做什麼，或不適合做什麼來分配。

自評檢核表：請為自己的表現評分（1-4分，1分表現最不符合，4分表現最符合）

項目	4	3	2	1
1. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我會專注聆聽別人的發言。		✓		
2. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我有提出讓班級變得更好的作法。	✓			
3. 在訂定班級圖像、規約與規畫班級任務後，我接受最後的決議。				✓

## 學習評量單-2-班級任務實踐心得

1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？

30號負責擦書，19號負責擦書櫃，20號負責擦老師的櫃子，其它男生幫其它的。

2. 你在執行班級任務的「責任」表現，你給自己幾分（1-5分）？為什麼？請用具體事件描述自己負責的行為。

(1)我給我自己的「責任」表現(5)分

(2)具體描述自己負責的行為：

我覺得我很認真的擦書，擦書櫃對於這次經驗很有成就感。

3. 在執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？

大家都認真的刷地（特別是男生）我覺得好開心。

4. 以後參加團體活動時，你可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？

合作	1 大家按照能力分配。
	2 團鄰合作。
	3 互相幫助。

## 學生表現示例說明：

在進行繪製班級圖像、訂定規約及規劃班級任務時，提出遇到的問題及解決方法（先做再說服、投票、依照適合的特質來分配工作），學習尊重與守紀律的重要；執行班級任務時，能主動做好份內的事，展現負責的態度，並能與小組成員互相合作，重視榮譽感，共同達成團體目標。



A 等級表現-2：在執行班級任務時，主動做好份內的工作，重視榮譽感，展現負責的態度。

學習評量單-1-班級活動學習心得

姓名：\_\_\_\_\_

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像	就是在討論中，意見不同，有些人就照自己的意見做，有些人反對又沒有睡服他去做他的意見。 成交	睡服別人，讓別人接收你的意見
訂定班級規約	有些人意見相同，而且有些人不聽別人的意見。	可以和全組討論看誰的意見比較好。
規劃班級任務	都想要用自己的方法，不聽聽看誰的方法比較好。	讓大家投票決定。

自評檢核表：請為自己的表現評分（1-4分，1分表現最不符合，4分表現最符合）

項目	4	3	2	1
1. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我會專注聆聽別人的發言。	✓			
2. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我有提出讓班級變得更好的作法。	✓			
3. 在訂定班級圖像、規約與規畫班級任務後，我接受最後的決議。	✓			

## 學習評量單-2-班級任務實踐心得

1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？

1. 每組的組長都有發表意見。
2. 班長和副班長都有討論要維的意見。
3. 大家的意見都不同

2. 你在執行班級任務的「責任」表現，你給自己幾分（1-5分）？為什麼？請用具體事件描述自己負責的行為。

(1)我給我自己的「責任」表現(4)分

(2)具體描述自己負責的行為：

那時後副班長叫我去叫五組的組長來討論，來一起要怎麼來「分工合作」最後班長和副班長在次討論。

3. 在執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？

1. 大家都很認真地
2. 在掃窗戶時很用力
3. 水很多時大家一直拖地
- 4.

很以這個班  
一。二。

4. 以後參加團體活動時，你可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？

要有一個急急者叫大家這樣做，  
大家要聽急急者的話做。

## 學生表現示例說明：

在進行繪製班級圖像、訂定規約及規劃班級任務時，提出遇到的問題及解決方法（說服別人、再次討論、投票決定），學習尊重與守紀律的重要；執行班級任務時，有合作的表現，遇到問題能想辦法解決，且做好份內的事，展現負責的態度，以班級表現為榮，共同達成團體目標。

B 等級表現：在進行班級活動時，提出遇到的問題，並學習尊重與守紀律的重要。

學習評量單-1-班級活動學習心得

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像	有人一直在旁邊吵 因為是王	先跟他說 不理他的話 報告老師 處理
訂定班級規約	有人不同意那個 王規	說服他
規劃班級任務	灑水。	大家一起 拿抹布拖 乾

**自評檢核表：** 請為自己的表現評分（1-4分，1分表現最不符合，4分表現最符合）

項目	4	3	2	1
1. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我會專注聆聽別人的發言。		✓		
2. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我有提出讓班級變得更好的作法。			✓	
3. 在訂定班級圖像、規約與規畫班級任務後，我接受最後的決議。		✓		



## 學習評量單-2-班級任務實踐心得

## 班級任務實踐心得

1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？

一起擦窗戶讓窗戶變乾淨

2. 你在執行班級任務的「責任」表現，你給自己幾分（1-5分）？為什麼？請用具體事件描述自己負責的行為。

(1) 我給我自己的「責任」表現(3)分

(2) 具體描述自己負責的行為：

我有3分是有擦窗戶很乾淨，其他2分是講不聽不要用濕的擦。

3. 在執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？

4. 以後參加團體活動時，你可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？

一起合作讓活動進行的更順頁

學生表現示例說明：

在進行班級活動時，能提出遇到的問題，並學習尊重與守紀律的重要，但在執行班級任務時，小組有哪些合作的表現及表現很棒的地方未能具體呈現內容，自己份內的工作也未能盡責完成。



C 等級表現：分享體驗活動中遇到的各種問題與解決策略，並表達合作與守紀律的意義。

學習評量單-1-班級活動學習心得

班級活動學習心得

我們進行了一連串的班級活動，在活動中，你發現了哪些問題或困難？你們是如何解決？

活動名稱	在活動中，我發現的問題或困難	想到的解決方法
繪製班級圖像 → 都畫的不是很好。	我們在做班級圖像的時候，同學意見的意見我們都會做到只是心都靜不下來。	所以做班級圖像的時候，一定要專心，不能分心。
訂定班級規約 不能喝水	上課的時候不能喝水，不然會影響同學上課，自己也會不專心。	因為如果喝水的話，就會被扣分，也會不專心，所以上課不能喝水。
規劃班級任務	我發現我們在大掃除的時候，有先認真的人，也有先玩的人，而且老師那裡水都很多。	我們不能一直玩，要打掃乾淨，留給學弟妹用的教室，所以我們要打掃乾淨，不可以玩。

自評檢核表：請為自己的表現評分（1-4 分，1 分表現最不符合，4 分表現最符合）

項目	4	3	2	1
1. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我會專注聆聽別人的發言。		✓		
2. 在討論班級圖像、規約與規畫班級任務時，我有提出讓班級變得更好的作法。			✓	
3. 在訂定班級圖像、規約與規畫班級任務後，我接受最後的決議。		✓		

## 學習評量單-2-班級任務實踐心得

## 班級任務實踐心得

1. 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？

我覺得有些人打掃的很乾淨，卻有先人卻都在玩，所以有先人打掃的比車交乾淨，有先人京尤會在玩，所以要改進。

2. 你在執行班級任務的「責任」表現，你給自己幾分（1-5分）？為什麼？請用具體事件描述自己負責任的行為。

(1)我給我自己的「責任」表現(3)分

(2)具體描述自己負責任的行為：

因為我覺得我自己有時在玩，有時京尤會認真打掃，所以我給自己3分，還要在改進，不能一直玩，要認真打掃，下次也要弄的更乾淨。

3. 在執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？

我覺得我們大多數都打掃的比較乾淨，可是少數人京尤在玩，我覺得我是一半打掃一下下在玩，所以我要多學習別人。

4. 以後參加團體活動時，你可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？

以後如果還有大掃除的話，我一定還要參加老師所有的活動。

## 學生表現示例說明：

未能在訂定規約及規劃班級任務的項目中，提出遇到的問題及解決方法；能分享體驗活動中遇到的各種問題與解決策略，並表達合作與守紀律的意義；在執行班級活動及班級任務時，未能充分表現合作、負責與守紀律的行為。