

「學習者中心」學習活動設計 備課單

學校名稱：新北市立安溪國中
 任教學科：國中社會學習領域
 單元名稱：翰林版1-3、1-4、3-3、3-4
 全球議題

授課年級：九年一班
 授課日期：106年4月12日
 教 學 者：新北市安溪國中蓋美玉
 備課成員：吳慧玲、李宜茜、卓旻寧、
 賈生玲、劉慧蘭、王台琴、陳玲

實施節數：共2節，每節45分鐘
 課程綱要能力指標

- 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
- 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。
- 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
- 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。
- 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
- 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。

單元學習目標

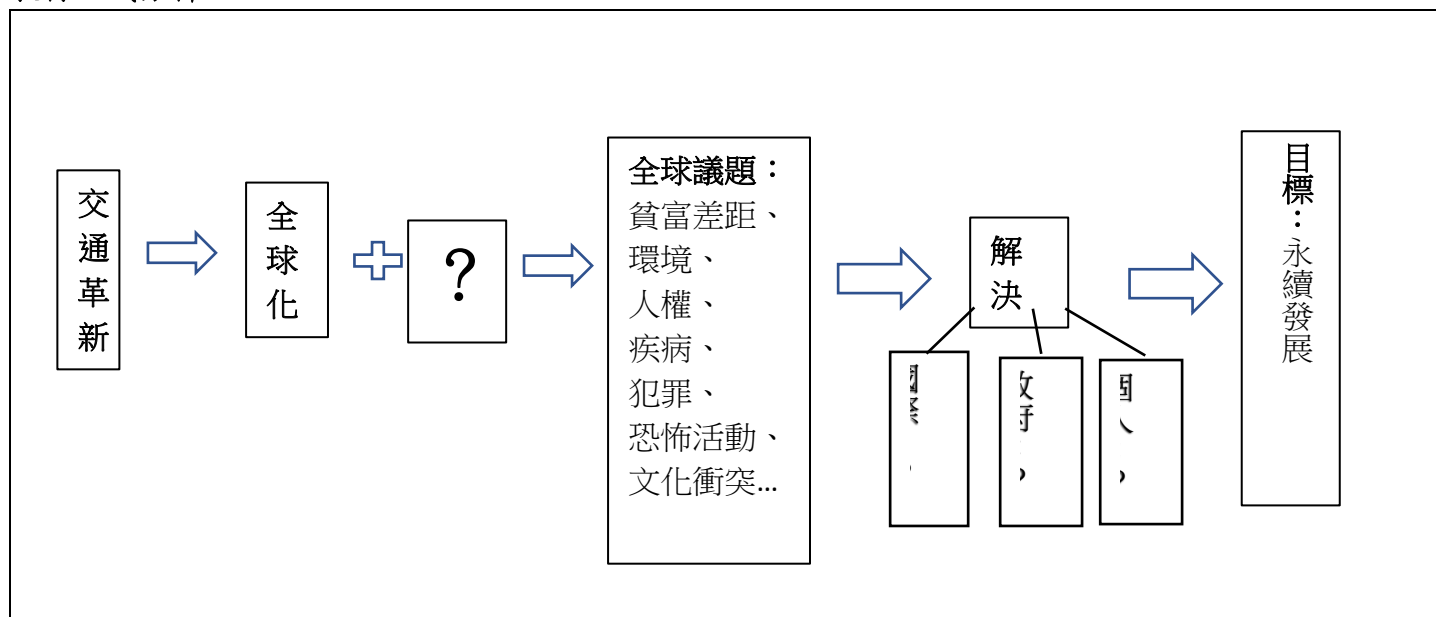
大概念 1. 全球面臨與關心的課題：氣候變遷、貧富差距、水資源、生態系統失衡、國際犯罪、跨國疫病、基本人權、文化擴散與衝突 2. 分析以上課題因果 3. 國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 4. 世界公民的責任	關鍵問題 1. 全球目前存在哪些問題？ 2. 這些問題是什麼原因造成的？ 3. 目前有哪些組織或個人在努力改善這些問題？他們已採取什麼行動？ 4. 這些問題和我有什麼關係？ 5. 我可以做些什麼來改善這些問題？
學生能知道的知識 1. 跨國企業與國際分工的形成 2. 全球經濟發展帶來的問題 3. 氣候變遷、水資源問題、生態系統失衡、永續發展 4. 全球化對文化的影響 5. 多元文化的精神 6. 生物科技的發展與隱憂 7. 科技發展的展望 8. 全球關注的議題 9. 各界為全球議題所採取的行動 10. 身為世界公民應盡的責任	學生能做到的技能 1. 從課文中擷取訊息、發展解釋與省思評鑑。 2. 從不同單元甚至不同科目中統整所需要的資訊。 3. 與他人討論達成共識 4. 用文字表達重點與意見 5. 用口語對全班說明重點與想法 6. 傾聽別人說話並加以判斷分析。

學生特質分析：

1. 已具備分組合作學習的經驗。

2. 小組組成：每一次段考後重新抽籤分組，男女混合。
3. 無特殊生，只有一位學習意願較低落。

教材組織分析



學習表現評量

1. 小組討論課本中地理第三、四單元和公民第一、三、四單元關於全球議題的內容，將其統整在學習單上，並進行發表。
2. 能聆聽同學的發表，並找出優缺點及自己的收穫。

本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導注意事項
心寧靜運動、讀經	弟子規：謹	5分	老師以身作則
導入〈引起動機或複習舊經驗〉	老師以東非大飢荒的照片引導學生思考和自己的關係	3分	
開展〈開始新概念的學習〉	老師引導學生說出幾個重要的全球議題，鼓勵學生試著將課本中不同科目、不同單元的內容做統整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組抽籤決定要探討的議題 2. 小組討論並填寫學習單 3. 老師說明上台報告注意事項與評量方式，發下評量表〈一人一張〉 4. 一組上台報告〈其他組別下次上台報告〉 	討論 24分 每組 報告3分 共45分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備籤筒、學習單、評量單 2. 老師觀察學生的參與狀況 3. 報告者的音量是否能讓每個人都聽見
以下是第二堂課			
挑戰〈實現伸展跳躍的課題〉	將各組提出來的解決策略，同學票選最可行的方案，全班一起付諸實際行動	15分	
總結〈統整本節學習重點〉	老師：全球議題的嚴重性已刻不容緩，且它跟我們每一個人都是息息相關的	4分	

	，我也有改善它的能力，關鍵在於我自己願不願意改變而已。		
--	-----------------------------	--	--

附件1學習單的範例

議題一：貧富差距 小組成員：	
參考頁碼：參考頁碼：p. 15 p. p. 38-39 p. p. 132-133 p. 139 p. 143 圖冊 p. 14	
有哪些例子或問題？	這些問題是什麼原因造成的？
目前已有哪些國際組織及政府在努力改善這些問題？他們已採取什麼行動？	這些問題和我有什麼關係？
我們可以做些什麼來改善這些問題？	

附件2 小組報告評分表

組別	優點	缺點	我學到了什麼
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

評鑑人：