★課本內容(康軒版五下)

社會Fun輕鬆
約翰·陶德與臺灣茶業的興起 朗讀 動畫
朗讀
*本專欄提供學生延伸學習
1 西元1865年，臺灣北部的木柵山區……
臺灣北部的氣候、土壤滿適合茶葉的種植。
我在福建時做過茶葉生意，我們可以引進茶苗在臺灣種種看。
陶德
李春生
2 後來陶德和李春生到木柵一帶與當地居民溝通。
你們可不可以改種茶葉？
生產茶葉利潤不錯呵！
可是我們做藍染、採樟腦的利潤也不錯。
3
我可以教你們怎麼種出好的茶葉！
我可以借錢給你們買茶苗，種出來的茶，我可以全數收購！
好呀！
4 為了改善茶葉的品質，陶德還聘請福建的製茶師與茶工來到臺灣。
5 陶德也設立茶廠進行精製加工，並且投資製茶設備。
6 西元1869年，陶德與李春生用兩艘大型帆船，從臺灣運送約十二萬九千公斤的烏龍茶到美國紐約，獲得市場極大的好評。
7 臺灣茶葉的價格在一年之間就漲了一倍。
8 西元1870年起，許多洋商受到吸引，紛紛來到滬尾、大稻埕等地，設立洋行。
9 茶業的興盛，帶動臺灣北部的經濟發展。
10 茶季一到，成群的婦女坐在大稻埕的騎樓下揀茶，改變了以往婦女只能待在家裡的情形。
34
配合課本P27圖4
35

清代
日治時代
中華民國時代
經濟重心的北移 朗讀
開港通商後，外國商人陸續在通商港口設立洋行，促進了臺灣的國際貿易。
臺灣的丘陵和山地有茂密的天然樟樹，也適合種茶。來臺通商的外國人，運用他們雄厚的資金，鼓勵北部農民大量生產樟腦和茶葉，作為外銷的商品，使當時臺灣的北部成為樟腦和茶的主要產地。因此，臺灣的經濟重心也由南部逐漸移至北部，臺北則成為新的經濟中心。
小辭典
洋行
外國商人獲准在臺灣的通商港口設立商行，將樟腦、茶葉等外銷到其他國家，也將外國的鴉片、紡織品等銷售到臺灣。
來臺通商的英國商人約翰·陶德將資金投入茶葉的生產，開啟臺灣茶葉外銷的歷史。(他的故事可參見課本第34～35頁)
清末的大稻埕茶行多會僱用婦女揀茶，挑除茶葉的雜枝、壞葉等部分。圖為婦女在騎樓下工作的情形。
臺北市大同區的貴德街，是清代末期臺北最早的洋樓街。
茶樹需要在排水良好，雨量和濕度適宜的環境下生長。臺灣的丘陵、山地氣候終年濕潤涼爽，雨量充沛，所以適合種植茶葉。
27

生產者的課題 朗讀
生產者在從事生產活動前，會針對自己本身的條件與優勢進行評估，選擇對自己最有利的方式進行生產，例如：擁有多少資金、具備什麼專長、適合生產的地點等，進而追求更多的利潤。
決定生產的物品
小菲考慮要生產披薩(pizza)或是餅乾？由於她所擁有的資金不多，所以決定生產所需資金較少的餅乾。
選擇生產的方式
小菲考慮要使用機器或是手工生產餅乾？由於她本身擁有做餅乾的技術，加上添購機器的成本太高，所以決定採用手工生產。
生產者在生產前，會依據自己的條件與優勢，選擇最有利且適合的生產方式。
39

影響生產的因素 朗讀
生產的主要目的是為了獲取利潤，所以需要考慮很多因素，包括成本、技術、市場需求等。
生產成本是指生產者在生產時所必須付出的費用。當成本降低時，生產者所能獲得的利潤會提高；當成本增加時，生產者可能會以節省各項開支、提高售價等方式因應，來獲取合理的利潤。
食材費
店面租金
水電費
欣欣早餐店
購買設備費用
員工薪資
生產者從事生產活動時，必須先投入成本，包括食材費、店面租金及水電費等。
40

朗讀
生產技術的進步可以提升產品的品質或產量，品質好的產品能受到消費者的歡迎，產量的增加也有助於生產者賺取更多的利潤。
市場需求也會影響產品的產量，如果消費者的需求增加，生產者就會增加產量；如果消費者的需求減少，生產者則會減少產量，避免產品生產過剩。
廠商引進自動化設備，以提高生產效率，希望能創造更多利潤。圖為生產氧球的工廠。
一段時間後
康康飲料店
康康飲料店
沒有客人，生意做不下去。
倒閉
連鎖飲料店常因生意興隆，吸引許多人加盟開店。但是在消費者沒有增加的情況下，同類型的飲料店過多，每家店可賺取的利潤減少，使得部分店家面臨倒閉的危機。
41

以學習者為中心　國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市 文聖國小　　授課年級:5 年 8 班
單元名稱：第二單元臺灣現代化的進步　　授課日期：112 年 3 月 29 日
約翰．陶德與台灣茶葉的興起　　教 學 者：許達群
實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘
諮詢委員：黃永和　教授　　備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

社會領域核心素養	
社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
學習內容	學習表現
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。。 Cb-Ⅲ-1 不同時期台灣、世界的重要事件與人物，影響台灣的歷史變遷。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
九年一貫課程綱要能力指標	
社 2-3-1　認識今昔臺灣的重要人物與事件。 社 3-3-1　依自己的觀點，對一組事務建立起分類和階層關係。 社 9-3-2　探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	

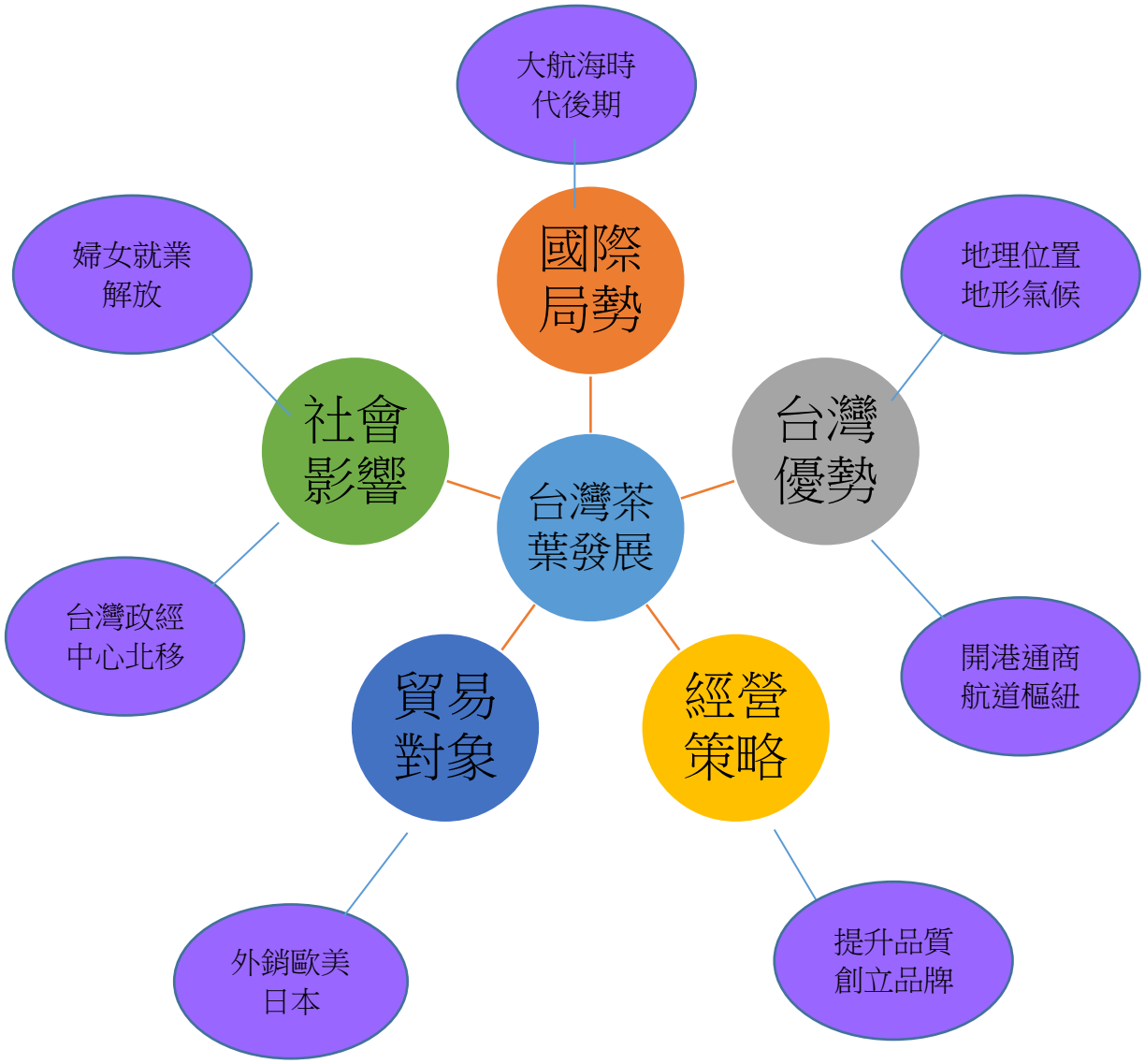
單元學習目標	
大概念(Big Ideas) 1. 茶葉貿易對於台灣歷史與社會的影響。	關鍵問題（Essential Questions） 1. 約翰．陶德(John Dodd)對於台灣茶葉發展的影響？ 2. 作為生產者，陶德需要考慮哪些因素？ 3. 台灣茶葉生產對於經濟、社會的影響？
學生能知道的知識（Knowledge） 1. 自然環境對台灣歷史發展的影響。 2. 開港通商對於台灣的影響。 3. 影響生產者決定生產的因素。	學生能做到的技能（Skills） 1. 能了解茶葉生產貿易對社會的影響。 2. 能分析國際貿易對台灣歷史的影響，並說出自己的看法。
學生與教材組織分析	
《學生先備知識》 上學期已認識臺灣的地理位置與自然環境。	

本學期第二單元已認識開放港口與對外貿易的原因；第三單元已學習到生產者所會考量的生產因素。

《學生背景說明》

1. 班級人數 26 人，男 13 人，女 13 人。
2. 學生座位以單排排列為主，偶爾會利用小組討論、上台發表。
3. 班級常規很好，全班約 1/3-1/2 的學生會常主動發言。

《本堂課文本教材脈絡》



本單元各節次學習活動設計的重點	
節次	學習重點
第 1~2 節	【清末的開港通商】 1. 開放港口與對外貿易。 2. 經濟重心北移。 3. 傳教士引進的西方文化。

第 3 節	【清末的建設】 1.沈葆楨的經營。 2.劉銘傳的建設。
第 4 節	【生產活動】 1.生產者的課題。 2.影響生產的因素。
第 5 節	【約翰．陶德與台灣茶葉的興起】 本節公開授課，詳如活動設計

本單元第 5 節學習活動設計			
教學流程	教學活動內容	學習策略	評量說明
導入 (5 分鐘)	活動一: 定義文本中誰是生產者、消費者，採行可以獲利的方式 1. 閱讀完課本 p.34-35 頁 2. 參考課本 p.38-40，討論出陶德作為生產者，所需考慮的生產要素。《土地、技術、運輸》 Who is the producer? Who are the customers? What issues should producer consider?	聆聽 口頭發表	能閱讀文本進行摘要。
開展 (28 分鐘)	活動二:討論約翰．陶德與台灣茶葉興起的故事 1. 背景(background)： (1)1860 年台灣開港--安平、滬尾、雞籠、打狗。 (2)北部地形—丘陵(hill) (3)氣候(weather) 2. 問題(problems)： (1)陶德看見什麼機會？(What did the opportunities that Tod have?) (2)陶德遇到什麼困難？(What did the problems that Tod meet?) a.居民本來已做藍染採樟腦—為何要改種茶？ b.缺乏技術 3. 解決方法(solutions)： (1)跟居民溝通(communication) (2)投資設備、聘請製茶師傅提升技術(equipment & technology) (3)創立品牌(Formosa Tea) 4. 教師統整:陶德看見北部山區適合種茶，引進茶苗、技術並投資設備。 活動三:出口貿易與社會影響 1.背景(background)： (1)滬尾做為出口港(port) (2)陶德所製茶葉在澳門販售成功 2.出口到紐約： (1)價格如何？(price) How was the price? (2)會有更多人投入種茶產業嗎？ 3.對於台灣經濟、社會的影響(effects)：	教師說明背景(3 分鐘) 教師提問(1 分鐘) 小組討論(4 分鐘) 口頭發表(6 分鐘) 教師說明背景(3 分鐘) 教師提問學生口頭	能參與小組討論並分享討論結果。(討論單一、二) 能依老師的引導，推演出對台灣社會的影響。(討論單

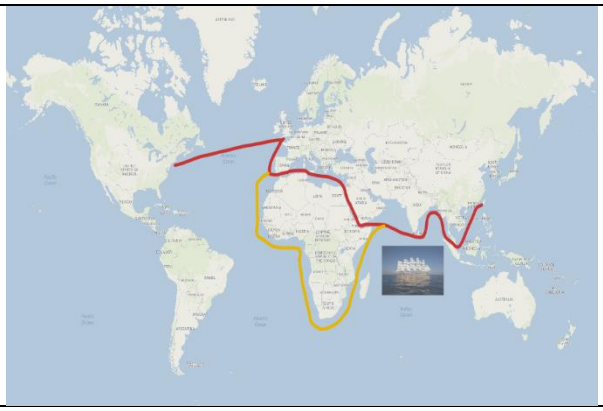
	What were the effects to Taiwan's economy and society? (1)北部人口增加、經濟成長(economic development) (2)滬尾、大稻埕洋行出現 (3)婦女外出工作 4.教師統整:台灣茶葉成為三大出口產品之一，並且因為經濟活動，而對社會發展產生重大的影響。	回答(9 分鐘) 教師總結(2 分鐘)	三)
挑戰活動(7 分鐘)	活動四:歷史社會想像 1.上述三個影響中，哪一個對台灣未來社會的影響可能最大、最深遠，為什麼？ (1)北部人口增加、經濟成長 (2)滬尾、大稻埕洋行出現 (3)婦女外出工作 2.教師依據學生討論發表結果做總結	教師提問 口頭發表 教師提問(1 分鐘) 小組討論(3 分鐘) 口頭發表(3 分鐘)	能參與小組討論並分享討論結果。(討論單四)

本節課參考資料及教學資源
1. 康軒版五下社會課本。 2. Taiwan Bar『想找茶？來天龍國找我吧！』- 臺灣世界史 第 7 集 ft. HowHow https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0&t=318s 3. Taiwan Bar『臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！』-《偵茶事務所》EP3 https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4&t=126s 4.通過蘇伊士運河事故，了解全球海運的最新情況 https://movies.yahoo.com.tw/通過蘇伊士運河事故-了解全球海運的最新情況-014005268.html

約翰・陶德與台灣茶葉的興起小組討論單

組別_____

圖一：臺北盆地南邊地形圖(Google earth)



圖二：航線圖(以 Map Tiler 繪製)

第一題：參考圖一，請問陶德到台灣後，發現北部的自然環境可以種植什麼植物？為什麼他覺得可以成功？

_____

_____

第二題：請問陶德在台灣做生意，可能會遇到什麼困難？怎麼解決？

_____

_____

第三題：參考圖二，請問陶德如何把茶葉送到美國紐約？

_____

_____

挑戰題：你們覺得清朝末年茶葉的栽種、生產與貿易，對台灣未來社會最大的影響可能是什麼？為什麼？

_____

_____

社會學習領域教學觀課表

觀課班級	5 年 8 班	分組方式	6 組
觀課時間	111 年 12 月 7 日	觀課時間	10:30-11:10
教學者	許達群	觀課者	
學習主題	第二單元臺灣現代化的進步 約翰・陶德與台灣茶葉的興起	觀察組別	
學習目標	說明國際貿易對於台灣歷史與社會發展的影響。		
觀課時 核心焦點	學生對老師的提問是否能產生行動? 班級的學習氣氛是否融洽? 大部分的學生是否能參與學習任務?		

觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）

A. 是否能了解老師用英語引導的語義？

B. 是否能說出約翰・陶德經營茶葉貿易的策略與優勢？

C. 是否能說出茶葉貿易對台灣的影響？

其他觀察

觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發？)