

新北市107學年度國民教育輔導團專任輔導員課堂教學研究成果研討會

分享者：環境教育輔導團專任輔導員

陳麗君老師

日期：108.06.11

身為環教輔導團的團員、健體領域的老師、
熱愛海洋休閒運動、喜歡新奇有趣的學習主題，
決定以餐桌上的海鮮開始！

帶領學生正視我們吃進肚的食物，關心我們的海洋、關心我們所處的環境，環境的永續發展正處在刻不容緩的時間點。

改變，從餐桌上開始，從有意識的吃開始。

環境教育議題輔導小組

教學活動設計

學校名稱：鷺江國小
任教學科：環境教育議題融入社會領域

課程名稱：

好好吃海鮮

實施節數：共7節、每節40分鐘

觀課節次：第3節

授課年級：六年 4 班

授課日期：108年04月18日

教學者：陳麗君老師

備課成員：環教團團員

設計理念

- 從生活中發現問題、解決問題。
(海洋危機、過魚)
- 學習，讓生活更美好。
- 好~好~ 吃海鮮
- 理性消費



單元學習目標

大概念 (Big Ideas)

- 1.海洋生物資源提供人類生存需求。
- 2.海洋生物資源利用應具永續性。

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1-1.海洋生物資源有哪些？
- 1-2.海洋資源有那些特點？
- 1-3.海洋資源的變化為何？
- 2-1.什麼原因造成資源減少？
- 2-2.海洋雖大，資源卻是有限的，該如何作為，方能使海洋資源永續？

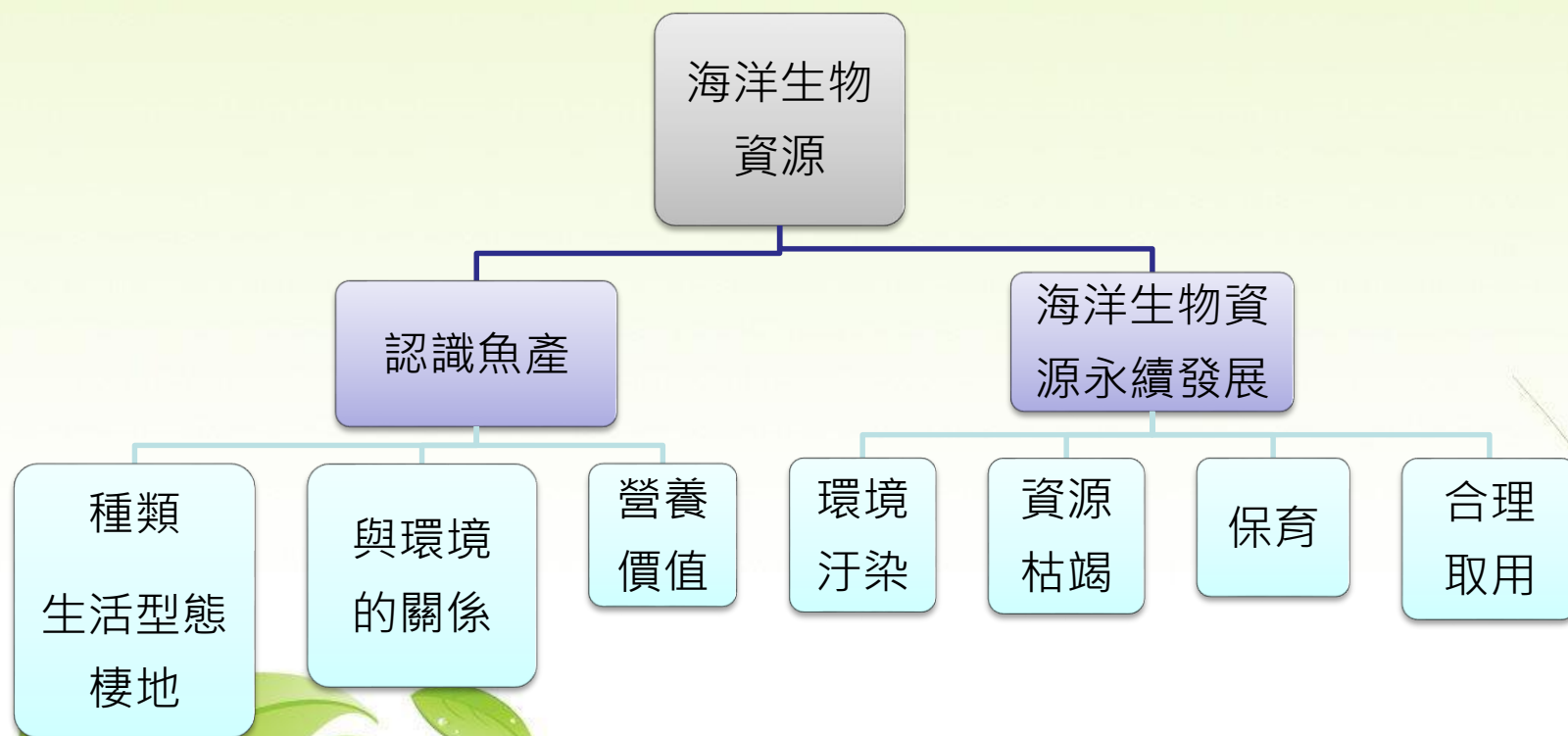
學生能知道的知識 (Knowledge)

- 1.能說明海洋生物資源的種類與生活習性，進而詮釋各種類海洋食品適當的購買季節。
- 2.能詮釋人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響。
- 3.能理解食用海鮮的背後可能對海洋環境具有觀點。
- 4.能說明海洋資源對人類的重要性。
- 5.能對海洋棲地經營具有自我意識。
- 6.能說出深澳地區海洋生物的名稱。
- 7.能透過閱讀與觀察，提出對永續海洋資源的看法。
- 8.能說明不同季節適合食用的海洋產品。

學生能做到的技能 (Skills)

- 1.能分辨並選購對海洋環境衝擊較小的海鮮產品。
- 2.能以實際行動拒絕食用非當季海鮮。
- 3.能參與宣導正確食用海鮮的行動。
- 4.能實踐永續海鮮的選購原則。

內容結構



學習重點

建立海洋資源素養

1. 請學生討論發表自己的觀點，為拯救海洋資源，從執政者到消費者可以怎麼做？
2. 引導學生思考海鮮正確的消費行為。
3. 教師統整學生的發言，歸納出重點，請學生思考，那些是我們(學生)現在可以做到的。

學習活動

1. 思考漁業資源枯竭問題，討論提出可行的解決辦法。
2. 觀賞影片，整理出專家們的建議，並提出自己的觀點。
3. 身為小小消費者，我們能做些什麼？小組討論完成學習單，並發表分享。

評量

- 學習單(主廚上菜)
- 小組討論分享
- 個人口頭發表

【好好 吃海鮮】活動回饋單

鶯江國小 六年四班 姓名: 許瑋真

◎我覺得活動內容中, 那些部份印象最深刻或最有趣?

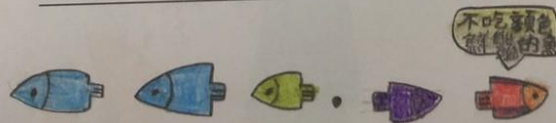
其中我對慢魚運動最感興趣, 老師說
全臺灣的漁穫量已經明顯降低了,
該如何選購魚類才可以避免魚類
大量減少, 甚至是滅絕, 已經成為人們注重的
 問題了。

◎活動的安排, 我覺得最大的收穫是什麼?

讓我知道原來每年平均漁穫量正一路
 下滑, 我認為大家不能再過度捕撈魚
 類了, 如果再這樣下去的話, 說不定有一
 天魚類就會消失了。

◎我想對麗君老師說:

謝謝您來到班上來教導我們如何
 挑選海鮮, 我會告訴家人要儘量買當地、
 當季的魚類, 感謝您!



記得畫插圖喔!

		1. 是否有安心的學習環境?	麗君老師一開始就趕上6年級學生約法三章,說明上課規矩,學生大多能專注學習。
		2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
		3. 學生是否專注於學習的內容?	
協同學習		1. 學生是否相互關注和聆聽?	老師在提問時能兼顧到大多數學生,不會集中在少數學生回答問題。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
個人學習		1. 學習專注	學生大多能專注學習,對於教師提問能踴躍舉手回答。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
		1. 學生學習的困難之處是什麼?	對於教師提問,有些學生無法掌握住重點回答,但在教師幽默風趣的引導下,逐漸能學習正確
		2. 學生是否樂於學習?	
		3.	
		4.	

麗君老師能營造互動學習的環境,讓學生能專注聆聽,熱衷學習。

在學生學習歷程中,授課教師能關照大多數學生的學習。

教師提問後會鼓勵孩子踴躍回答,如果有學生一直積極想回答問題,教師會運用技巧,儘量讓大多數學生參與課程回答問題,不會集中在少數學生。鼓勵學生互相協助討論和對話。

課堂中孩子們專注，討論熱烈，學習氣氛很棒，同組的孩子能互相合作，不見自己會，也能提醒教會較低成就的孩子。上課老師能完全達成目標，我也學到了很多海洋的知識，是一堂很精彩的教學。



麗君老師一開始就先跟孩子們講上課規則，孩子們也大多能夠遵守，整體而言上課非常的順暢。

麗君老師一開始呈現7個問題的引導，讓孩子回答時就可以更深入，這是很棒的方式，中間運用不同的教學媒素材讓孩子能夠保持在高度的專注力，最後再用孩子最愛的遊戲引導認識喜鰐對海洋友善的魚類，讓觀課的人也收穫滿滿的。



1. 透過小測驗讓孩子熱衷於上課。
2. 每個問題用不同的技巧，確認孩子上課專心。
3. 一再的提醒上課的規定，讓孩子體認老師的規則。
4. 根據孩子的回答繼續追問，確保孩子心中的想法。
5. 「慢食運動」呼應到「零剩食活動」，目的都是希望學生不浪漫、吃當季的食物。



教學活動的省思：

- 1.慢魚運動的講解討論時間不足，很明顯學生這個議題有興趣(和生活經驗結合)。
- 2.選擇適合食用的海鮮指南時，可以輔助海鮮圖片，增加學生印象(教材準備不足)。
- 3.錯估學生的海產認識能力，不同區域的學生對海鮮、海洋的了解有落差。

教學活動的困境

- 學生的學習經驗背離生活經驗。
- 學習知識和生活脫節。

教學影片分享

- 照片集錦及上課實況

