

國小綜合活動

素養導向教學公開課 例實踐與反思

授課單元:三年級/看看我自己

廣福國小
郭貞瑩老師





分享大綱



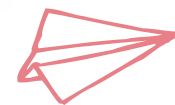
1. 課程架構(設計脈絡)



2. 教學流程(師生教與學)



3. 教學反思(困境與發現)





PART ONE

課程架構

(設計脈絡)





課程架構



總綱核心
素養面向

A.自主行動

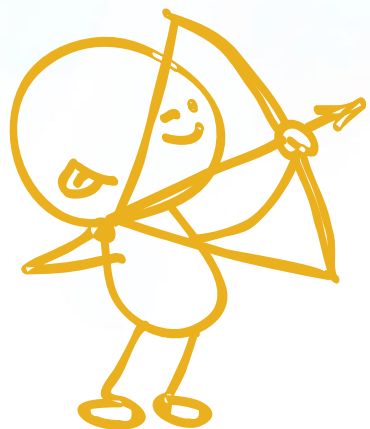
總綱核心
素養項目

A1身心素質
與自我精進

領域核心素養
具體內涵

綜-E-A1

認識個人特質，初探
生涯發展，覺察生命
變化歷程，激發潛能，
促進身心健全發展





課程架構



適用年級

教學節數

主題軸

主題項目

中年級:

(改編南一3下)

8節課

配合議題融入:
閱讀素養

第1主題軸
自我與生涯發展

自我探索與成長



課程架構



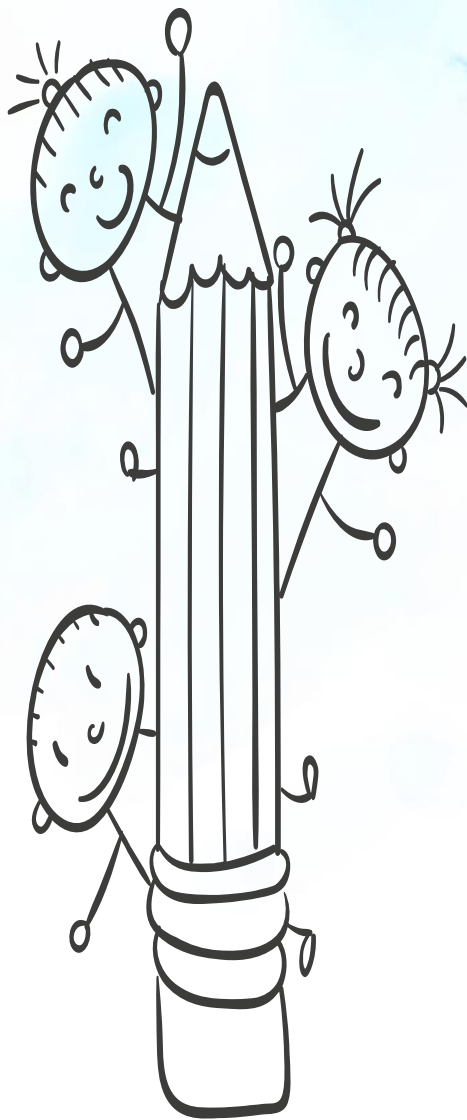
學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

學習內容

Aa-II-1 自己能做的事

Aa-II-3 自我探索的想法與感受



學習目標

1. 覺察自己已經具備的優點，並說明自己的感想。
2. 探索自己其他的優點，並表達想法與感受。
3. 在生活中記錄優點的展現情形，從實踐過程中進行反思，並分享看法。



課程架構



學習表現: 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能主動展現自己能力興趣與長處，並分享在生活中的應用。	能探索自己的能力、興趣或長處並表達自己的想法與感受。	能覺察自己的興趣並分享感受。	能參與探索自我的活動	未達D級
本評量評分指引		能將自己的優點在生活中多元展現，同時記錄實踐過程，並能反思自己、分享感想。	能探索自己的優點，整理與歸納自我優點與生活實例，並表達看法與感受。	能覺察自己的優點，並表達自己的想法和感受。	能理解並舉例什麼是優點。	



課程架構



活動一(導入)
發現我的好
1-3節

回憶



優點tempo活動

了解



多文本閱讀與比較

覺察自己已經具備的優點，並說明自己的感想。

活動二(開展)
看見我的好
4-6節

了解



優點訪談(家人、師長)

應用



讚美同學(優點+具體例子)

探索自己其他的優點，並表達想法與感受。

應用



歸納統整自己的優點

活動三(跳躍)
展現我的好
7-8節

分析



具體展現優點並記錄

分析



反思自己的實踐歷程

記錄優點的展現情形，從實踐中進行反思，並分享看法。



課程架構



鷹架搭建：

生活回憶、故事文本、
同儕對話、親師訪談



引發學生好奇與疑惑、主動探究



建構個人「優點」的概念與意義

→對自我的肯定

→還可以再做哪些改變(未來持續)

活動

覺察自己已經具備的優點，
並說明自己的感想。

行動

探索自己其他的優點，
並表達想法與感受。

運思

記錄自己優點的展現
情形，從實踐中進行
反思，並分享看法



PART TWO

教學流程

(師生教與學)





教學流程



一、發現我的好

二、看見我的好

三、展現我的好

- **「優點 TEMPO」活動-回憶自己的生活經驗，舉出關於優點的例子**

(1) 小組將討論結果寫在白板上，各組學生掌握節奏，並輪流念出：「一想到優點，我就想到…」，提醒學生聆聽，不能夠與他組重複。

(2) 師生共同進行疑義的澄清。

口語評量：能舉例什麼是優點

- **多文本閱讀-「小奇的藍絲帶」、「優點專賣店」：從文本建構對優點的理解**

(1) 引導學生與書中角色的連結、發現故事的主旨

實作評量：

能理解並說明什麼是優點

(2) 連結文本與生活經驗，再次想一想自己具備哪些優點。



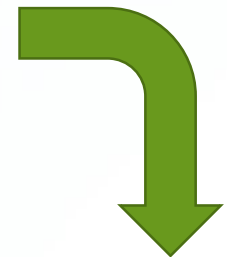
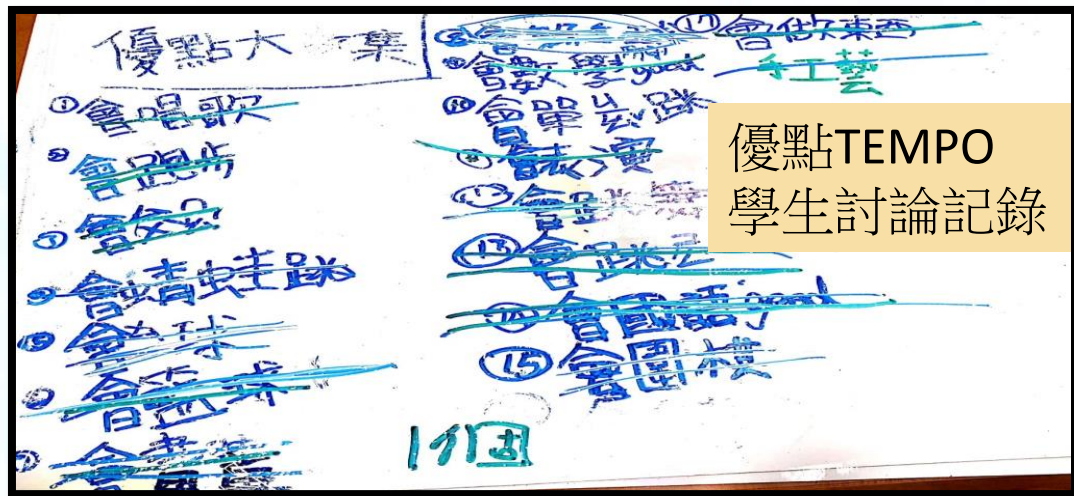
教學流程



一、發現我的好

二、看見我的好

三、展現我的好



1. 我喜歡看 (黑點書店) 這本書，書裡的角色 (詩萍)
因為： 我也喜歡看書。

2. 我喜歡這二本故事中提到的哪些優點？為什麼？
我喜歡的優點有： 跑步很快
原因是： 因為我覺得我跑步不快。

3. 從這二本書的內容，我的發現... 每個人都有自己的優點

配合學習記錄一：
優點大發現

議題融入：閱讀素養

閱 E10：中、高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識



教學流程



一、看見我的好

二、看見我的好

三、展現我的好

• 家人與教師的訪談活動

配合學習記錄二「優點大搜索」

• 同儕彼此進行讚美活動

(三階段進行:指定對象-->異性-->好朋友)

配合學習記錄三「優點便利貼」

• 發現我的好:優點歸納與分析、肯定自我

配合學習單一「發現我的好」

透過不同角度，探索
自己的優點(具體例子
佐證)



口語評量：表達自己具備的優點，並分享感受與想法。

實作評量：能透過不同方式探索自己的優點，歸納自我優點與生活實例，並表達看法與感受。



教學流程



一、看見我的好

二、看見我的好

三、展現我的好

公開課流程(第4節): 家人

1. 小組分享與討論訪談後的發

-> 鼓勵、協助學困生(或特殊)

2. 教師引導學生針對學習單上

例如: 吃飯很快、會抱媽媽

3. 師生示範如何進行讚美活動

-> 肢體動作、優點+具體例子

引導舉例:

- * 吃飯很快 → T 問 S 如何轉變
→ 主動吃飯. 吃飯動作很快
- * 會抱媽媽 → S 主動抱媽媽
很會撒嬌
我很孝順

T: 釐清觀念
(撒嬌 v.s 依賴) 优点

↑

概念澄清
S 示範. 與 TS
互動

第 3 組



教

我的姓名：()
小朋友們將你()
像偵探一樣表現

01

我訪問的對象

例如：
郭貞瑩老師

媽媽

爸爸

哥哥

郭貞瑩老師

經過訪談之後，我的發現...

點，原來可以
優點來做

學習紀錄三
我的姓名：()

03

看見我的好

1. 小朋友根據手指寫上你的優點，如果優點超過5項，你也可以在手指上先畫出一個節後，再把優點寫上去喔！（如果寫不夠，也可以寫在手掌上）
2. 請記得在優點旁邊註明自己會在哪些生活情境中表現出來。
3. 寫完之後，請發揮創意，裝飾你的手喔！



1. 聽到同學對我的讚美，我覺得（很愉快），因為（大家看到我白好）。
2. 我覺得可以表現更好的優點有（上臺再大方一點），因為（我每次上臺都會發抖、害小的）。

便利貼：同學覺得我的優點是...

鄭荷蓁

畫畫很好 字很美

因為畫畫都會拿去比賽

子庭田若彤

我是

鄭荷蓁

很漂亮

因為畫畫每次都第一名

鄭荷蓁

國字很漂

每次寫功課

鄭荷蓁

李樂



教學流程



一、看見我的好

二、看見我的好

三、展現我的好

• 展現我的好:實踐行動與自我反思(修正或精進自我)

- 學生實際在生活中展現優點並記錄
- 師生共同討論與分享學生實踐記錄:

(1)在生活中展現優點，我覺得？

(2)展現優點的過程中，對我產生的影響？

(3)自己還希望增加哪些優點？為什麼？

高層次紙筆評量:能將自己的優點在生活中多元展現，同時記錄實踐過程，並能反思自己、分享感想

我想要...
我們擁有很...
展現自己最棒的一面!

配合學習單二「展現我的好」

記錄日期	地點	我的優點	表現記錄(請說明表現優點的過程)
例如 14 月 22 日	學校	我的數學計算能力很好	下課的時候，我教同學數學作業。
5/12	家裡	我的數學心算好	我寫了5張考卷，都寫對
5/12	家裡	我貼心	送媽媽母親節卡片
5/11	家裡	主動幫忙	幫爸爸去拿車氣

- (1) 在生活中展現自己的優點，我覺得：很簡單，因為在生活中就會不知不覺的做。
- (2) 展現優點的過程中，對我產生的影響是：會被牽引，我的心情會 happy!
- (3) 想一想，自己還希望能夠增加哪些優點？為什麼：作文好，因為我想要被作文老師讚美，或是被登出來。



PART THREE

教學反思

(困境與發現)





教學反思



困境(教師盲點)

1. 教師協助學生的角度位置，有時仍會不小心背對其他學生。(師生對話位置調整)
2. 忽略少數學生的發言，可能會造成學生學習熱情的消退。
3. 少數學生認為展現優點不易，因為沒有時間或機會，礙於非導師身分，會較難給予表現時機。

發現

1. 同儕對話能幫助學生轉化成個人內在語言
2. 書寫記錄的重要(建構學生思維脈絡)
3. 讚美優點，強化學生的自信，建立友善氛圍



你的善意，
是孩子心中的光

感謝聆聽 歡迎指教

