



素養導向教學公開課例實踐與反思 —英語領域—

竹圍國小 李美江

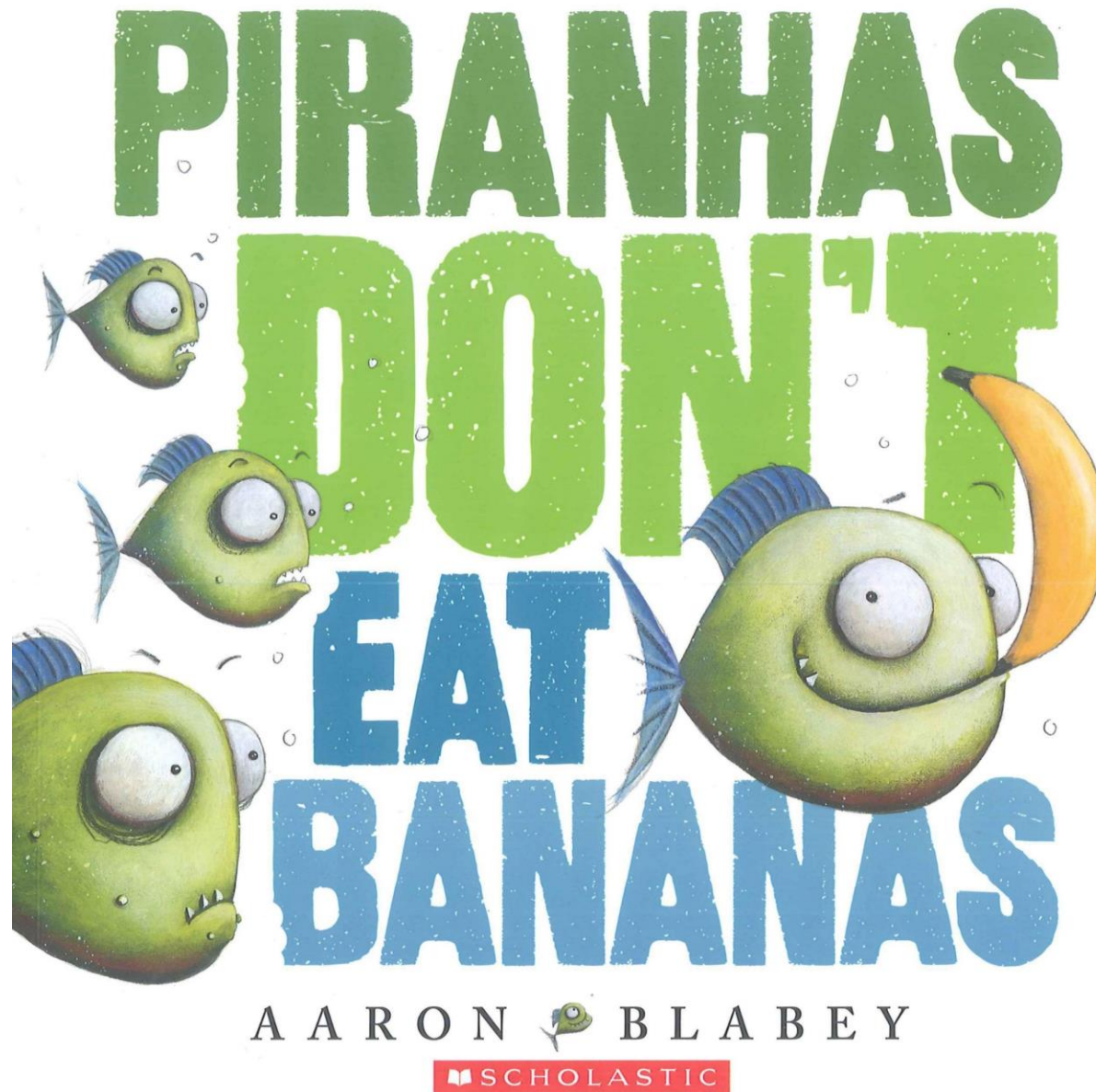
108.06.11



大綱

- 單元學習目標
- 學生先備知識
- 教學設計理念
- 各節學習重點
- 課堂風景實錄
- 授課回饋反思

Literature-Health Connections



單元學習目標

1. 能理解「我的餐盤」六大類的食物，並加以分類。
2. 能了解均衡飲食的重要性，並注重每餐攝取的營養。
3. 能聽懂繪本故事大致內容：*Piranhas Don't Eat Bananas*。
4. 能聽、說、讀、寫本單元主要字彙：vegetables, grains, fruits, protein, nuts, dairy

單元學習目標

5. 能聽、說、讀、寫本單元句子：I have (a yam), (broccoli), (an apple) and (some chicken) for (lunch).
6. 能理解押韻的概念，並找出押韻字。
7. 能讀懂知識性文本：Fun Facts About “Piranhas” and “Bananas”
8. 能了解同一個單字在不同的地方或國家，可能有不同的腔調及發音。

對應核心素養

總綱

A2 思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

領綱

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。



學習表現

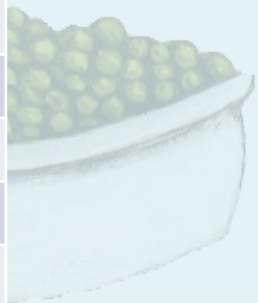


[英語]

1-III-6	能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-12	能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-III-2	能說出課堂中所學的字詞。
2-III-10	能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-III-4	能看懂課堂中所學的句子。
3-III-7	能看懂繪本故事的主要內容。
4-III-6	能書寫課堂中所學的句子。
6-III-2	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
9-III-1	能將所學字詞作簡易歸類。

[健康與體育]

1a-III-3	理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-4	了解健康自主管理的原則與方法。
2b-III-2	願意培養健康促進的生活型態。



學習內容

[英語]

Ac-III-4 國小階段所學字詞。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

[健康與體育]

Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。

Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

學生先備知識

- ✓ 學生於第二學習階段學過「均衡的飲食可以提供成長所需的營養和熱量」的概念。（四下健康與體育康軒版第二單元）
- ✓ 學生於第三學習階段正在學習「影響個人生長發育的因素」、「正確選擇食物的方法」。（五下健康與體育康軒版第四單元）
- ✓ 學生已學過一些食物的相關單字，例如：rice, noodles, bananas, apples, oranges, milk, eggs, fish, chicken 等。

教學設計理念-1

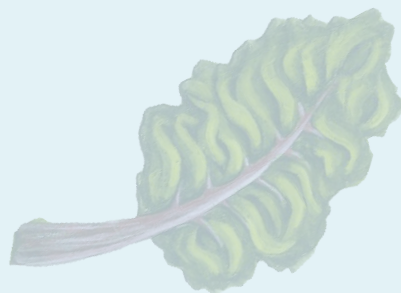
跨領域教學設計

結合英語和健體領域，統整現階段學生正在學習的飲食概念，並帶入閱讀素養教育的一些策略 (prediction, picture clues...etc)。

教學設計理念-2

以繪本導入暖身

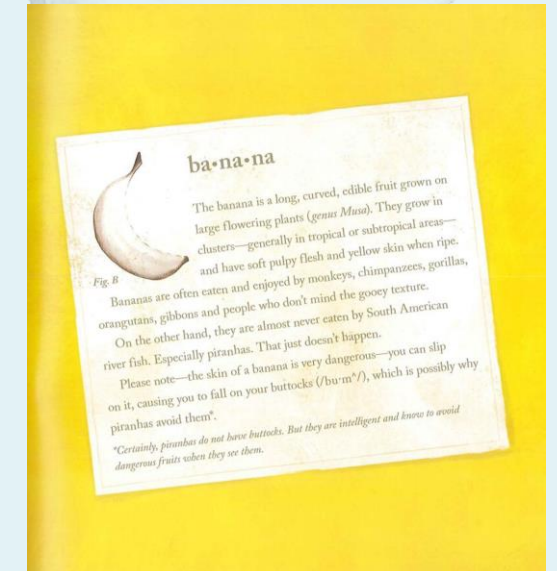
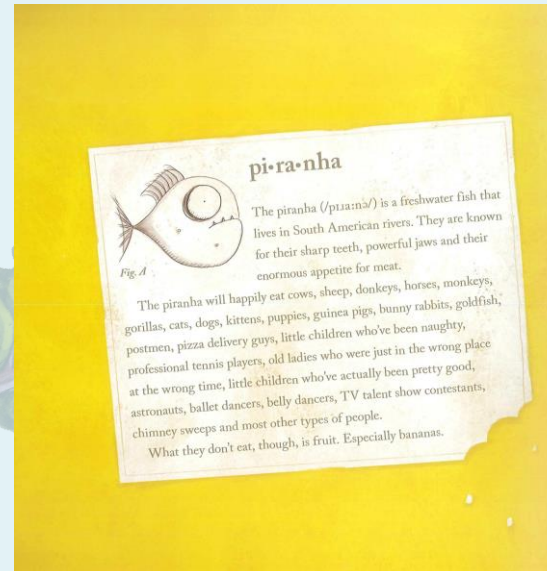
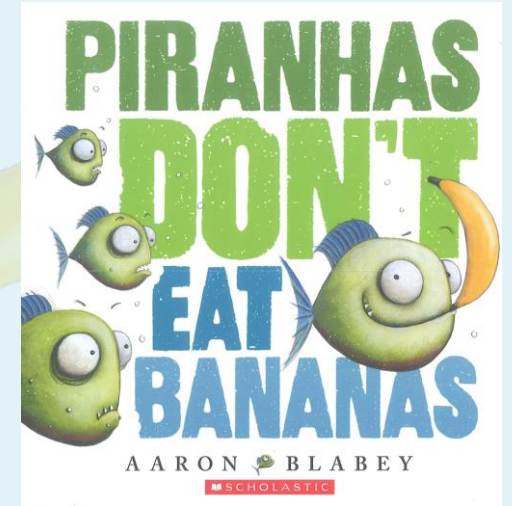
主角Brian只吃蔬果類，而他的朋友只吃肉類，這樣的飲食均衡嗎？



教學設計理念-3

虛構的故事與知識性文本的交互運用

- Fiction: *Piranhas Don't Eat Bananas*
- Non-fiction texts:
 - Piranhas
 - Bananas



教學設計理念-4

兼顧聽、說、讀、寫的活動設計

從課堂聽、說活動導入短文寫作（例如：第二堂課*Clothespin Piranha*），或從讀、寫活動深化聽、說練習（例如：第三堂課*Show and Tell*）。

教學設計理念-5

鼓勵學童創作及腦力激盪

- 押韻字的腦力激盪
- 不同種類的事物的發想
- 高成就者短文加長或自我創作…等

教學設計理念-6

營造互助的學習氣氛

研讀文本時，運用差異化教學課堂經營的策略之一
“Ask 3 Before Me”，讓孩子可以互相切磋學習。



教學設計理念-7

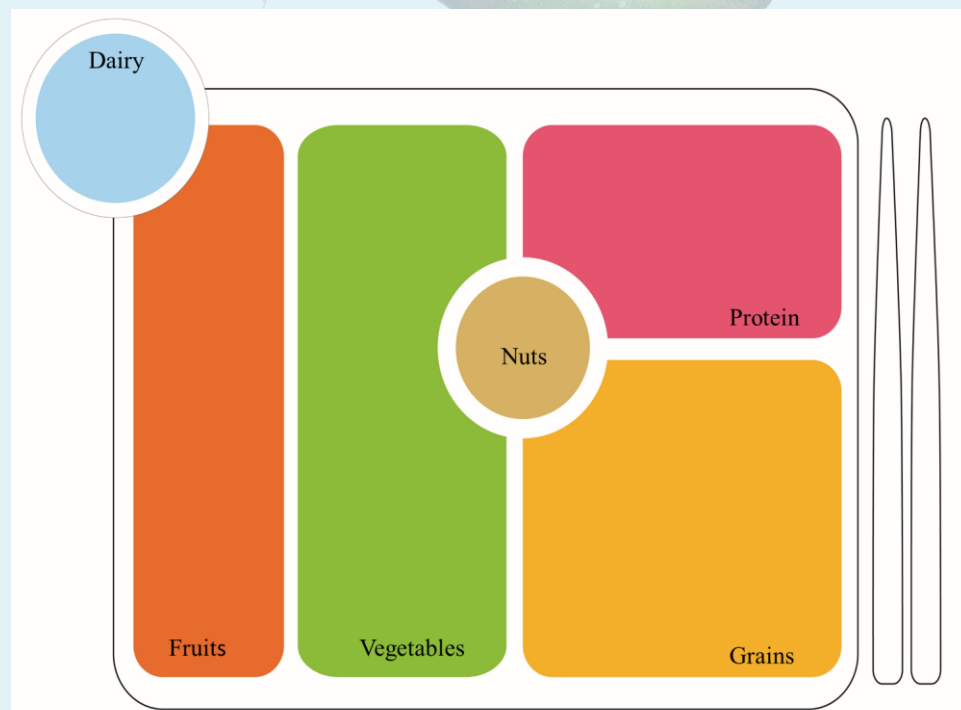
與生活情境結合

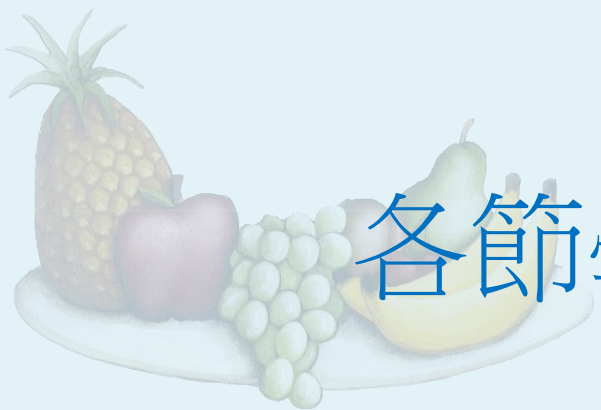
- 請學童自我檢視前一天的飲食是否營養均衡
- 自我設計健康的三餐

教學設計理念-8

刺激學童邏輯思考能力

讓學生試著將食物依不同的營養分類。

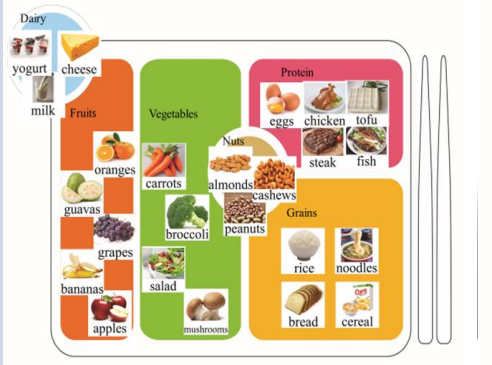


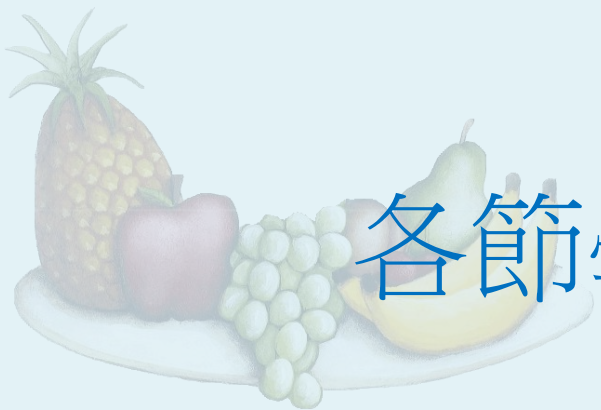


各節學習重點：第一節課

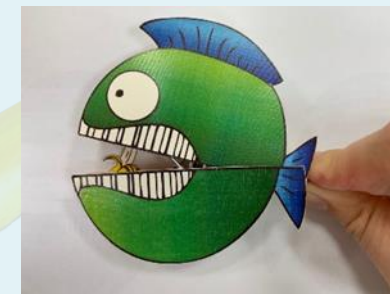


節次	學習重點	學習活動	評量方式
第一節	- 了解世界英語 (World Englishes) 的概念 - 預測故事大意 - 理解故事的大致內容 - 了解押韻的概念 - 概述故事大意 - 了解健康飲食的概念	- 聽辯banana兩種不同的發音（故事書名） - 繪本封面告訴了讀者哪些線索 - 揭開作者廬山真面目 - 故事導讀 - 從圖片線索猜測押韻字 - 以歌曲概述故事大意（強化押韻的概念） - 介紹「我的餐盤」健康飲食概念	- 歌謠吟唱 - 口頭發表參與討論 - 實作評量（依食物不同營養分類）





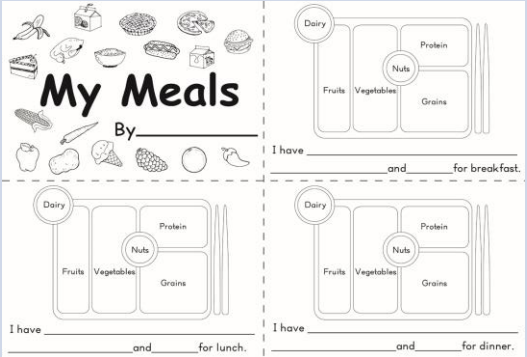
各節學習重點：第二節課

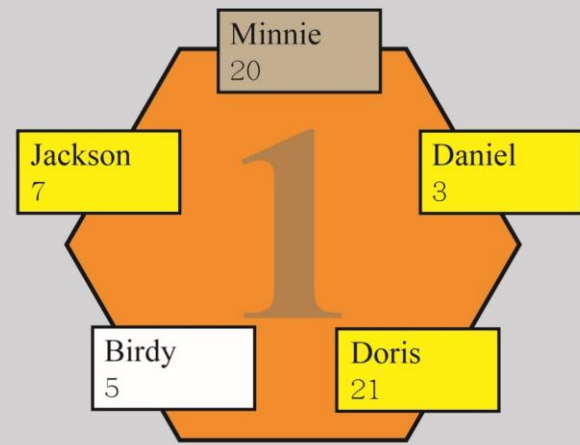
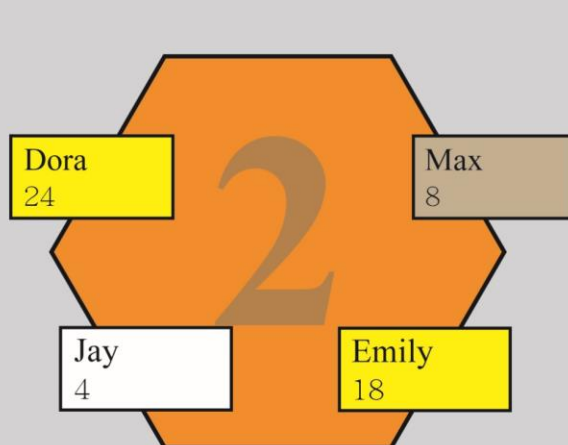
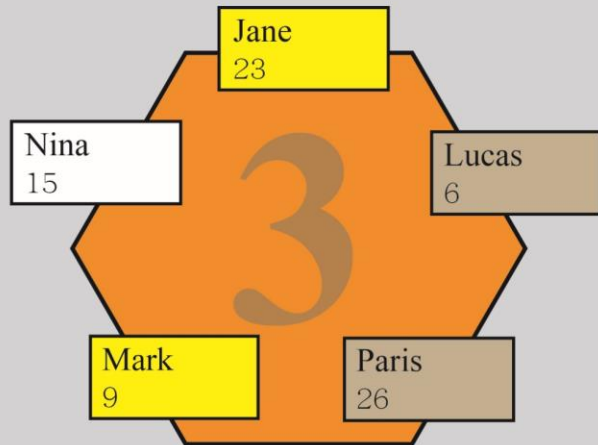
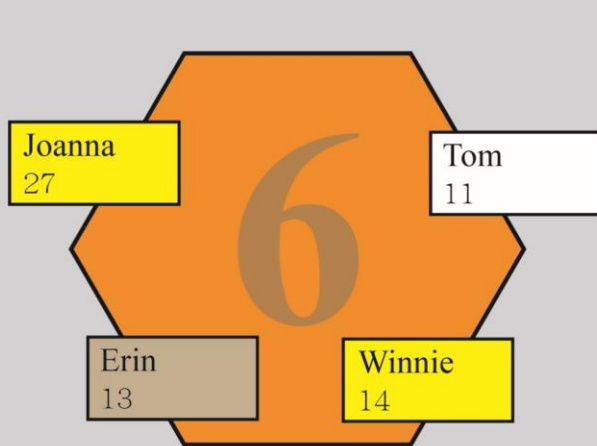


節次	學習重點	學習活動	評量方式
第二節	1. 押韻字的發想 2. 理解文本的大致內容 3. 用學過的句子打招呼並表達對食物的喜好 Class: _____ Number: _____ Name: _____  Rhyming Fun   We don't eat silverbeet. We eat _____.  We don't eat peas. We eat _____.  We don't eat plums. We eat _____.  We don't eat bananas. We are _____. 翻一翻牌本，你還能找到幾組押韻字呢？ 1. _____ and _____ 2. _____ and _____ 3. _____ and _____ 你還能想到更多的押韻字嗎？ 4. _____ and _____ 5. _____ and _____ 6. _____ and _____ 	1. 故事重述 2. 腦力激盪：繪本中還有哪些押韻字？還有哪些學過的單字是互相押韻的呢？ 3. 文本閱讀 (Ask 3 Before Me) ① Fun Facts About Piranhas ② Fun Facts About Bananas 4. 閱讀理解提問 5. 食人魚曬衣夾 (聽、說、讀、寫練習活動)	• 韻文學習單 • 口語評量（角色扮演） • 段落寫作 Appendix 3  1. Color your piranha. 2. Cut out your piranha. You should have two pieces. 3. Glue the pieces to each side of the cardstock. 4. Draw your favorite food. 5. Color your favorite food. 6. Cut out your favorite food. 7. Glue the food in the piranha's mouth. 8. Practice the dialogue with your friend. A: Hello, what's your name? B: My name is _____. I'm a piranha. A: I'm a piranha, too. My name is _____. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. What do you like to eat, _____? A: I like to eat _____. What about you? B: I like to eat _____. Your Homework: Write a short paragraph in your notebook. My name is _____. I am a piranha. I like to eat _____. This is my friend, _____. He / She is a piranha, too. He / She likes to eat _____. 



各節學習重點：第三節課

節次	學習重點	學習活動	評量方式
第三節	- 運用健康飲食的概念於日常生活中 - 分出六大類食物	- 複習6大類食物 - 檢視自己前一日三餐的飲食是否均衡 - 分組發想：6大類食物 (海報為製作小書的參考：Word Wall) Slap or Squat口語練習活動 (深化對食物營養的理解) - 小書製作 (讀、寫活動) - 小書發表 (聽、說活動)	- 參與小組討論 - 小書發表 - 分組海報製作 - 聽說活動評量 



501 黑板

High
Mid
Low



回饋與省思

◎學生們都很認真在課堂教學及活動中，即使是slow learner也很投入在“My Plate”的活動中，而High level的學生也會幫下同組的slow learner，起時的團隊活動。

。很喜歡老師營造出來的班級氣氛，讓低成就的孩子都能安心且認真的學習！♡

互助合作的學習氛圍

謝謝美江主任今天讓我收穫滿滿！從一開始到結束，整堂課全無冷場，非常值得我學習。喜歡您上課的氣氛和準備的教具，也讓我學習到不同的教學法且結合跨領域的上課內容。

學生：

1. 參與過程十分投入，開心。
2. 能將健康與英語學習結合。

③ 教學者之語言文字與行為語言使學生感到教室是能放心表達的場域，是有創造力、有流動力、有互動之學習空間。

回饋與省思

1. 以繪本引起學生學習動機，進而導入健康飲食的概念，讓英語教學不再只是單科學習。
2. 食物分類可訓練學生思考、分類推理的能力。
3. 'My plate' 的六大類食物概念帶入，可讓學生省思每日自己的飲食是否符合健康概念，培養孩子反思的能力。

刺激邏輯思考能力

3. My plate 食物分類活動，讓孩子思考，再次確認是否分類正確
involve every students, good!

✧ 謝謝姜江老師的公開觀課！

除了能讓學生由聽、說方面喜愛英文的學習態度，在讀寫方面提升英文學習知能，亦能夠發揮108課綱的精神，培養學生互助、共好的學習氣氛，並結合生活情境，刺激邏輯分析能力，完成跨領域及最新健體概念 "My Plate" 的活動，著實是一場非常流暢、有趣，又收穫豐富的精采課程！

回饋與省思

DON'T EAT BANANAS 感謝美江主任 My Feedback 授課日期：108年5月10日

① 循序漸進的問題引導，澄清學生在具體、核心的概念，增進學生的理解與提高學生上課的投入與專注程度。

② 將概念圖像化及連結新舊觀念，增進學習效果。

3. 總結活動結合健康領域，帶出六大類食物，並從中延伸相關單字，加深課程深度，學生也能自做學習單，並習得新知。

循序漸進的教學設計

ending

④ 學生的操作，除了概念之外，也是跟（1）朋友有機會可以分享中學年，review what they have learned!

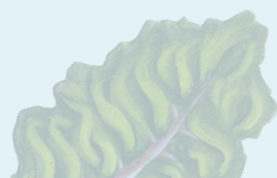
5. 押韻單字的概念，可加強學生將自己學過的單字依韻腳分類更活化所學。今日受益良多 😊



回饋與省思



跨域統整的可能性



謝謝美江主任的公開授課，由您的說課再到授課讓我了解到跨域課程設計及真實課堂的樣貌這也讓我感受到跨域課程的可行性。此外，美江主任課堂上活動的串連非常的連貫也很細緻，細細的鋪陳讓學生一步步的理解繪本內容，並且結合學生舊知識及生活經驗讓健康的知識內容也同時導入課程中。再次謝謝您公開授課，我收益良多。

3. 結合了健康·地理·文化的概念！收穫滿滿的一節課！😊

課程設計理念符應108課綱與生活習習相關，結合繪本、發音、我的餐盤、押韻等概念，內容十分豐富，卻融合得很好，教學流程順暢，教師語言簡潔清晰，很能夠讓孩子理解，提問的方式層次分明，引導脈絡清晰，師生互動非常棒，很難想像美江主任只和孩子見過二次！感謝Yvonne如此精彩的演示，讓我更清楚理解跨領域教學的可行性及如何執行，也更加感受到繪本教學應跳脫語言框架，結合素養及真實生活。



回饋與省思



非常思維縝密的教案設計，以非常有邏輯的提問來呈現學習內容。非常喜愛呈現主題歌的方式，雖然歌詞只唸一次，聽一次，唱一次，卻有餘音繞樑，油不絕之迴響。以小組合作來結束今日學習，亦提供學生很好的時刻來安靜回想今日所學。Bravo!

2. 透過引導的方式 (from chant to sing)
帶領學生吟唱，看到高年級的孩子願意開口大聲唱，實在不容易! Amazing!

高年級孩子也可以開口唱！

4. 繪本story telling. 生動有趣. 重覆單字句型強化學生的概念. 最後統整時. 用歌曲再次讓學生熟練. 亦增加樂趣.

回饋與省思

每次看吳江主任授課後，又會激起滿腔的
教學熱忱，許多教學想法，實在是受益良多。

Thanks!

教學生信心

2. 繪本中押韻的字好玩又好記，讓
學生可以更快融入情境，進而跟老
師互動讀繪本

謝謝吳江主任無私的分享和
精彩的教學，從課程中可以感受到
學生對繪本的喜愛，投影片的
設計也很有美感。特別喜歡食物
金字塔活動，同學們都十分投入，
也能完整達成課程目標。相信
從這堂課教學，給予現場老師
不管是跨科或是繪本教學很大
的信心！😊

