



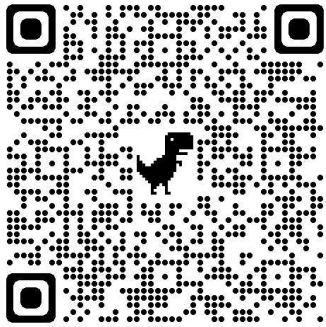
新北市國教輔導團國小性別平等教育議題輔導小組

性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	個資網照交換停、看、聽、想	教學時間	40 分鐘
適用對象	高年級	教材來源	自編
教案設計者	林宜龍	教學者	林宜龍
教案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域:健體/社會/綜合)		
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>網路資訊的傳遞具有即時、快速、方便、大量、可匿名並有跨越時空等特性。生活在這時代的我們，無形中對網路也依賴日深，其中以社交媒體、電子郵件、社群等來傳遞資訊，更是人們經常運用網路的方式。然而其中衍生的網路/數位性別暴力，更是影響深遠，成了不可忽略的嚴重問題。2020 年震驚世界的韓國「N 號房事件」就是一個非常明顯的案例，74 位受害者中，未成年有 16 位，最小的甚至只有 11 歲。另兒少曝露隱私遭網友誘騙事件也在台灣頻傳。</p> <p>根據兒福聯盟〈2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告〉，提出兒少網路隱私曝露『網路個資不設防』，『網安教育不實用』，『使用習慣不安全』，『網友要求無極限』等四大危機。發現兒少對個資防範的認知不足，且有 3 成 7 (36.6%)兒少曾給過網友重要個資，進一步分析其中曾揭露過的個資中，最多的依序為真實姓名(59.9%)，個人照片(45.5%)，以及就讀學校或班級(39.7%)，近 3 成(27.7%)曾告知網友自己所在位置；另 2 成曾遇過網友提出特殊的要求，其中的 3 成 6 要求單獨見面、2 成 5 要裸照。可說是危機四伏，但兒少卻不自知或遇到狀況而不知所措。同一報告中也指出，雖然 94.4%的學校曾教過兒少網路安全事項，但多側重「被網路霸凌怎麼辦」；而 4 成 1 的兒少認為家長教的網路安全教育無法解決其在網路遇到的問題。</p> <p>可見，如何引導兒少建立良好的網路使用習慣，了解網路個資與隱私保護的重要性，並在使用網路時能辨識危險，遠離危害，避免在無知或被誘惑時情況下，洩漏個資或提供私密影像，而成為數位/網路性別暴力的受害者。同時引導與認識網路性別暴力事件發生的預防處理與求助管道，都是當下教育重要的工作。</p> <p>因此，本節教學擬透過學生生活中可能遇到的情境短文，引導學生經歷「體驗-覺察-反思-行動」的學習歷程，練習網路社交中性私密影像的邀約或是藉由私密影像進行感情勒索(甚至性勒索)的問題處理、預防和求助管道介紹，引導學生進行學習。</p> <p>二、概念及素養</p> <p>本次課程設計中相關的性別平等概念及素養分別如下：</p> <p>十二年國教：</p> <p>性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>三、教材分析</p> <p>學生在低、中年級已學習過身體的界線，認識自己的身體隱私權和尊重自己和別人身體自主權。並於三年級開始接觸電腦學習，以及因應疫情使用電腦、平板、或手機進行線上課程，而最近配合生有平板政策，開始使用 iPad 等平板上課。</p> <p>而行政院(2021)提出了數位/網路性別暴力之定義：係指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」(參酌 CEDAW 一般性建議第 19 號第 6 段意旨)，並分為「1. 網路跟蹤；2. 惡意或未經同意散布</p>		

		<p>與性/性別有關的個人私密資料；3. 網路性騷擾；4. 基於性別貶抑或仇恨的言論或行為；5、性勒索；6、人肉搜索；7. 基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅；8. 招募引誘；9. 非法侵入或竊取他人資料；10. 偽造或冒用身分」等十種類型。</p> <p>鑒於防患未然的重要性，本教材的地位係自行政院數位/網路性別暴力的第 2 類型「惡意或未經同意散布與性/性別有關的個人私密資料」的防治前端入手，引導學生重視網路隱私，並學習如何辨識其中可能騙誘手法，勇於拒絕(五不)。另可以遇到個資或私密照外洩狀況下，也能尋求適當的求助管道來做為下一步延伸教學(四要)</p> <p>四、學習策略</p> <p>(一) 透過英國學者 Roger Greenaway 提出「動態回顧循環」(Active Reviewing Cycle) 理論，以「4F 引導反思法」引領學生感受思考。運用提問，激發學生體驗、感受、深化反思與採取行動。</p> <p>(二) 運用接近生活情境文本引發學生關注</p> <p>議題教學強調「體驗-覺察-反思-行動」的歷程。學生透過貼近生活經驗的情境文本，除較有身歷其境的感受，也較能掌握現實感，並引發高年級學生的內心共鳴，同時增加體驗-覺察-反思的強度與行動力。</p> <p>(三) 即時互動共同學習</p> <p>以分組及共同討論互動方式，分享彼此觀點和想法，以期面對未來網路世界更能採取適宜的行動。</p>			
十二年國教	12 年國教核心素養	總綱核心素養項目		性別平等教育核心素養	
		A3 規劃執行與創新應變		性(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	12 年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題		性別平等教育實質內涵	
		4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 能認識網路交友的特性。 2. 能維護自我和尊重他人身體的自主權。 3. 能掌握防治數位/網路性別暴力的「五不」。			
學習資源		互動電視、電腦、情境短文、便利貼			
學習活動		一、引起動機：進行對網路朋友看法。 二、發展活動： (一)情境故事共讀 (二)融入五不，以 4F 引導反思法師生共同討論，防患受害。 三、統整活動：播放影片統整，教師簡要結語。			
學習目標		學習活動		學習時間	備註

<p>能認識網路交友的特性</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：大家目前都使用過網路對不對，老師來調查一下：</p> <p>(1) 使用網路有什麼方便的地方或好處？可能有甚麼要小心</p> <p>(2) 請問你是否使用過社群或網路交友平台？如 FB、Line、IG…等等。(用過的請打圈，沒用過的請比愛心。)</p> <p>(3) 你認為跟網友在網路上聊過幾次，就可以算是朋友？ (我們有十隻手指頭，幾次你可以用幾隻手指表示，超過十次，請你嘩啦啦的動作)</p> <p>(4) 有沒有可能在網路上遇到很談得來的朋友？我們來看看以下的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>情境大挑戰</p> <p>1. 師生分段共讀一篇情境短文</p> <p>有一位國小六年級的女生芳芳，透過 line 認識一名沒見過面的網友，兩個人經常聊天，關心彼此的生活和心情。</p> <p>後來，網友向芳芳索取自拍照片，自己先傳一張只裸露身體看不到臉的私密照給芳芳，當作好朋友之間的秘密，還說只要看完一下子就可以收回，並想引導芳芳擺出令人害羞的姿勢來拍照。芳芳應該怎麼做才好？</p> <p>——修改自林孟琦等(2020)</p> <p>2. 教師提問，請學生試著回答，師生共同討論。</p> <p>Fact 層次，如</p> <p>Q1：故事中的主角芳芳發生了什麼事？</p> <p>Feelings 層次，如</p> <p>Q2：芳芳和網友常常聊天，她的感受如何？</p> <p>Q3：當網友跟芳芳要照片，她可能有什麼樣的感受或想法？</p> <p>教師：如果你就是芳芳，請你把這樣的感受或想法，寫在便利貼上，並跟組內分享。分享完，請依組別，把便利貼放到白板這邊來。教師引導共同討論。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>教師引導 學生發表</p>
<p>能維護自我和尊重他人身體的主權。</p>	<p>Findings 層次</p> <p>Q4s：教師引導學生發現與思考，在這故事裡，你有沒有覺得哪裡怪怪的？如</p> <p>※ 你覺得芳芳會感到為難嗎？</p> <p>※ 如果你一開始不知道怎麼辦，會怎麼處理？</p> <p>※ 生活中，只有女性會收到這樣的邀約嗎？</p> <p>※ 你覺得沒見過面的網友，有怎樣的可能？</p> <p>※ 你覺得網友傳的裸身私密照是他/她的嗎？</p> <p>※ 你覺得照片有可能被轉傳出去嗎？</p> <p>※ 如果你的朋友私密照被轉傳出去了，你會怎樣對(看)待他/他？</p> <p>Q5：</p> <p>教師：你認為芳芳會傳自拍照片給網友嗎？</p> <p>如果會，原因可能是什麼？要注意什麼？</p> <p>如果不會，原因可能是什麼？可以用哪些方式拒絕？</p> <p>學生分組討論發表：教師請學生將自己的發現和想法寫在便</p>	<p>10'</p> <p>12'</p>	<p>教師提問 學生發表</p>

<p>能掌握防治數位/網路性別暴力的「五不」</p> <p>能維護自我和尊重他人身體的主權。</p>	<p>利貼上，並跟組內同學討論，然後依組別將便利貼貼到黑板上。並請小組代表分享。</p> <p>4. 教師配合新聞報導，帶出網路/數位性別暴力的可怕，提醒學生在使用網路，應小心其中的陷阱與危險。(如時間足夠，教師可提供附件之網路片照常見手法，引導學生分析可能結果)</p> <p>5. 教師協助學生分析過程中，也適時將教育部數位/網路性別暴力的防治準則「五不」：<u>不違反意願</u>、<u>不聽從自拍</u>、<u>不倉促傳訊</u>、<u>不轉寄私照</u>、<u>不取笑被害</u>帶入，做好預防工作)</p> <p>Future 層次</p> <p>6. 不合理要求大「凸槽」</p> <p>(1)觀賞動畫。</p> <p>(2)教師：大多人們都被要求要有禮貌，怕被討厭，有時面對網友不合理的要求，往往不知所措，其實也可以練習對這要求，甚至是威脅，加以凸槽大反擊。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你不給我裸照，就代表你不愛我-〉如果這樣，你愛的只是我的身體，不是真正的我。 ● 只要把照片傳給我看一下下，就可以收回-〉網路中一下下，照片都可以傳到外星球去啦！ ● 你不給我，我就去學校找你-〉好呀，學校警衛和警察都正在學校等你！…………… <p>(2) 練習有底氣，大聲說出來。</p> <p>(3)依類似情境及手法，進行破解或凸槽方式發想、討論與再練習。(如時間足夠)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師播放影片， (https://www.rti.org.tw/news/view/id/2077324)(0' ~1' 55")進行本節內容的統整。</p> <p>(二)教師結語：網路雖然方便，但因有匿名及跨越時空的特性，所以對於網路性別暴力事件一旦發生，往往不是那麼容易可以完全控制。所以<u>事先防範，遠比事後補救還重要</u>。如果真的發生，切記先不要慌，記得保留證據，並找求助管道尋求協助。</p> <p>-----本節結束-----</p> <p>回饋表單 QRCode</p> 	<p>5'</p> <p>3'</p>
--	---	---------------------

參考資料

方念萱(2022)。20220823 教育部性平講習演講用檔。

行政院性別平等會(2021)。數位/網路性別暴力之定義、類型及其內涵說明。線上檢索日期：2022 年 12 月 5 日。網址：<https://gec.ey.gov.tw/Page/ED8994F4EF5AD73E/2ab74b7e-0bdb-4067-b43a-4a3cfc9e2ale>。

兒福聯盟(2020)。2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告。線上檢索日期：2022 年 11 月 8 日。網址：https://www.children.org.tw/news/news_detail/2406。

林孟琦等(2020)。國教署性別平等教育議題輔導群教學方案示例：〈網路設限不涉陷——防制網路性別暴力〉。線上檢索日期：2022 年 12 月 5 日。網址：<https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=1129&mid=14683>

參考附件



引自https://www.children.org.tw/news/news_detail/2406