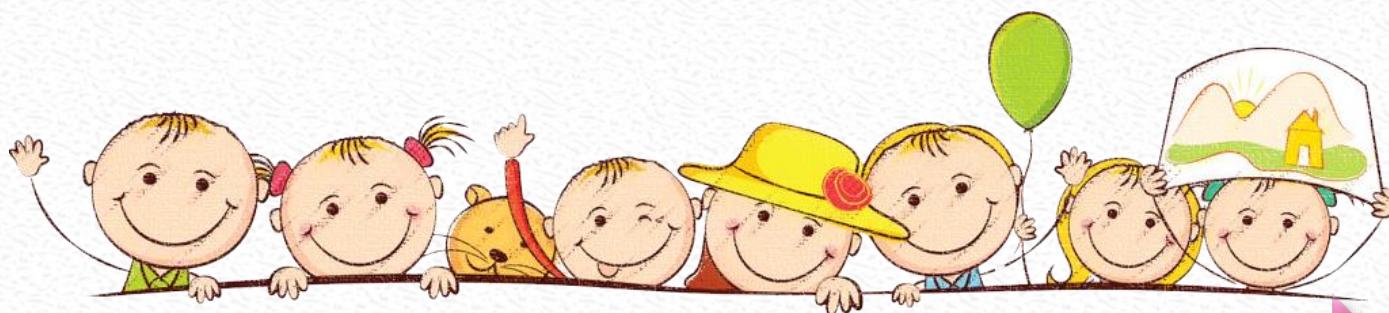




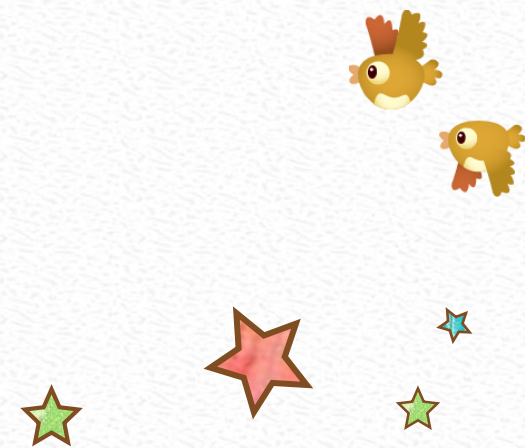
# 桌遊融入性平教育課程



新北市國民教育性別平等教育議題輔導團  
專任輔導員- 李靜美\_ 新北市立三民高中







# 性別平等教育法



圖片來源：<https://is.gd/pGFp6C>

為促進性別地位之**實質平等**，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

制定性平法的  
目的是什麼？**實質平等**？



圖片來源：<https://is.gd/lAPhVb>



# 性別平等教育法施行細則

指任何人不因其**生理性別**、**性傾向**、**性別特質**或**性別認同**等不同，而**受到差別之待遇**。



何 謂  
實 質  
平 等



# 「性平法」第2條第六款一

## 性別認同

指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。

...



# 名詞解釋



## 生理性別

指男女生理上的差異



## 性別特質

形容人外貌及行為表現，例如：陽剛、陰柔等。



## 性別認同

指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受



## 性傾向

指對特定性別的人感受心儀、愛慕或性吸引力，如：同性戀、異性戀、雙性戀等。





# 性別平等教育法

教育方式



圖片來源：<https://is.gd/a4f2cU>

## 性別平等教育 指什麼？

以教育方式教導尊重  
多元性別差異，消除  
性別歧視，促進性別  
地位之實質平等。



圖片來源：<https://is.gd/z8uyuf>

# 性別平等教育法施行細則

應涵蓋 **?** 課程，以提升學生之性別平等意識：

性別  
平等教育

1. 情感教育。
2. 性教育。
3. 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。

相關  
課程



# ● 性別平等教育課程實施方式



圖片來源：中華民國教育部





# 十二年課綱 -性平議題





<div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div>	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特與性別認同。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 (A2) 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

<div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div>	國民中學教育	對應之核心素養
科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
	性J8解讀科技產品的性別意涵。	
性別權益與公共參與	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
性別權力關係與互動	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	





# 桌遊初體驗

# 豬朋狗友(找一找)

◎選擇**隊友**規則：

- 一、跟自己手中的「**隊長牌**」長得**一模一樣**。
- 二、跟「**隊長牌**」只有一**個特徵不一樣**。



**姿勢**不一樣



**顏色**不一樣



**大小**不一樣



**配件**不一樣



# 豬朋狗友(找一找)

- 一、每組約三十張牌放桌上。
- 二、齊喊「**豬朋狗友**」，遊戲開始。
- 三、玩家喊「**結束**」，該組要暫停。
- 四、檢查喊「結束」的玩家手上的牌，若無誤，玩家手上的牌可歸玩家。

每個玩家面朝下發一張卡片當作「**隊長**」，在開始之前都**不可以**偷看自己的隊長卡。

01

找到你的隊友之後，把隊友疊在隊長卡**上面**。疊在最**上面這張**卡片就**變成你新的隊長**。

02

當玩家已經**找不到隊友**時，可以喊：**「結束」**！

03

# 桌遊「豬朋狗友」性平課程應用？

圖片來源：<https://is.gd/rkrGRr>

教什麼？



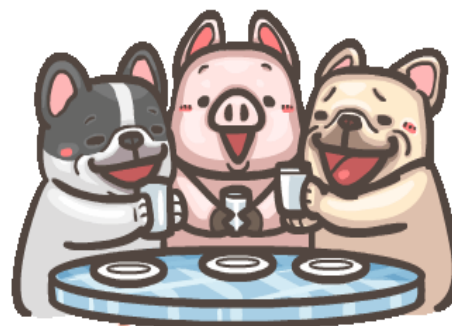
課程設計？



圖片來源：<https://is.gd/jFI66o>

議題？

喝咖啡~ 聊是非~



圖片來源：<https://is.gd/lIsIRr>

學到什麼？



<div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div>	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特與性別認同。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 (A2) 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

<div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div>	國民中學教育	對應之核心素養
科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
	性J8解讀科技產品的性別意涵。	
性別權益與公共參與	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
性別權力關係與互動	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	



# 桌遊體驗與討論

整合、情境、歷程、實踐

生活經驗  
與脈絡化

情境模擬

省思→概  
念化  
(知識 + 情意  
+ 技能)

體驗參與

意義的感知  
( making sense )  
真正的理解  
( understanding )

整合深化



新技能get✓

遊戲教學實施

Fun 著教  
Fun 著學

【龍芝寧主任資料提供】



# 素養導向桌遊教學

**體驗參與**

桌遊情境模擬  
生活經驗  
與脈絡化

**提問探究**

引導覺察省思  
知識+情意+行為  
概念化

**學習任務**

整合深化表現  
意義的感知  
( making sense )  
真正的理解  
( understanding )



**整合、情境、歷程、實踐**

【龍芝寧主任資料提供】



◎課程怎麼融入性平？

特教課程

？

# 性平怎麼教？

## 1.課程設計方式

- 議題**主題式**課程
- 議題**融入式**課程/  
融入領域

## 2.選擇課程題材

- 領域/學習重點**—  
核心素養、學習表現、  
學習內容。
- 議題** —  
核心素養、學習主題、  
實質內涵。



## 3.蒐集相關**媒材**

- 教科書、網路書籍
- 跨領域交流
- 新聞時事

## 4.課程設計與教學

- 課程進度搭配「議題」進行。
- 考量學生學習狀況、時事、偶發事件，進行滾動式修正。
- 教學**：批判思考、價值澄清、案例教學、角色扮演等。
- 評量策略與方法





# 媒體識讀 -性平媒材





青少年性平  
觀念會受什  
麼影響？



# 什麼是媒體？

報紙；雜誌

電視新聞  
及節目



社群媒體

小說、動漫

.....@5dl\*7



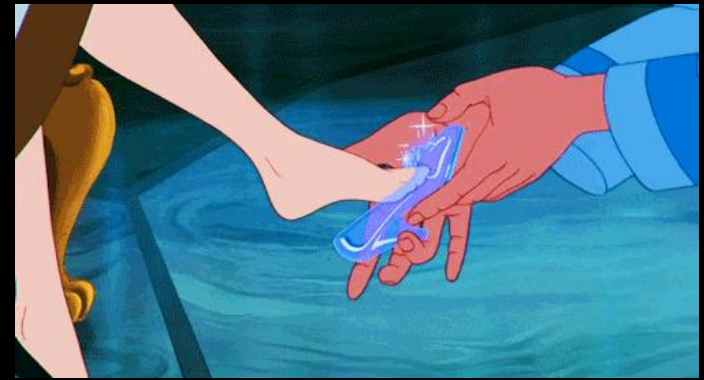


# 媒體識讀課堂實作篇













# 我們的 童話故事

## ⚡ 公主特質/形象

外型、穿著、  
個性、特色、  
風格.....

## ⚡ 王子特質/形象

外型、個性、  
特色、風格

.....

## ⚡ \*劇情共通點

情節、亮點、  
結局.....

## ⚡ 印象最深的 橋段



## 人格特質

勇敢 活潑 誠懇 文靜 果決 獨立  
浪漫 友善 細心 冷漠 勤奮★帥氣  
粗心 衝動 慈悲 自制 謹慎★自信  
溫和 正義 驕傲 溫柔 愛哭  
冒險 粗魯 暴力 愛美 依賴  
慷慨 理智 端莊 順從  
色眯眯 情緒化 愛幻想  
關心他人 不拘小節.....

■舉例之特質取自：溫美玉-情緒寶盒、南一國中綜合活動1上、  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印  
象之研究 —以三代卡通為例







**公主特質、王子特質、印象最深的橋段、劇情共通點。**

# 「我們的童話故事」學習單一

◎分組學習單：童話故事

組別：第二組 座號：1.5.13.9.16.20.24

公主 特質/形象	
舉例：活潑 勇敢 活潑 誠懇 文靜	果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制
勤奮 謹慎自信 溫和	正義 帥氣 色眯眯
粗魯 暴力 愛美	依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

王子 特質/形象	
舉例：勇敢 勇敢 活潑 誠懇 文靜	浪漫 果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制
勤奮 謹慎自信 溫和	正義 帥氣 色眯眯
粗魯 暴力 愛美	依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

最愛或印象 最深的橋段
吃了蘋果昏倒了

劇情共通點
王子都會親公主，都會過著幸福快樂的日子

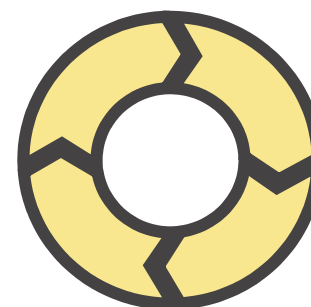
■舉例之特質取自：溫美玉-情緒真盒，南一國中綜合活動1上。  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印象之研究 - 以三代卡通為例

## 公主特質/形象

活潑、溫柔、  
愛哭、愛幻想

## 印象深橋段

吃了蘋果昏倒了



## 王子特質/形象

勇敢、浪漫、  
友善、冒險

## 劇情共通點

- 王子都會親公主
- 都會過著幸福快樂的日子



# 「我們的童話故事」學習單二

◎分組學習單：童話故事-

組別：第 2 組 座號：2.10.6.21.25.

公主 特質/形象	
舉例：平胸	被欺負
勇敢 活潑 誠懇 文靜	果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制
勤奮 謹慎自信 溫和	正義 帥氣 色迷迷
粗魯 暴力 愛美	依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

王子 特質/形象	
舉例：帥	戀屍癖
勇敢 活潑 誠懇 文靜	果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制
勤奮 謹慎自信 溫和	正義 帥氣 色迷迷
粗魯 暴力 愛美	依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

最愛或印象 最深的橋段
仙度瑞拉在午夜12點時逃走。 #家極了愛情

劇情共通點
最後過著幸福快樂的日子。 公主都被欺負

■舉例之特質取自：溫美玉-情緒真盒。南一國中綜合活動1上。  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印象之研究 - 以三代卡通為例

## 公主特質/形象

平胸、被欺負、  
漂亮、皮膚白

## 印象深橋段

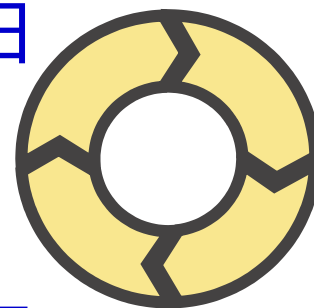
仙度瑞拉在午  
夜12點逃走，  
像極了愛情。

## 王子特質/形象

漂亮、戀屍癖、  
正義、關心他人

## 劇情共通點

- 公主都會被欺負。
- 最後過著幸福快樂的日子。





# 「我們的童話故事」學習單三

◎分組學習單：童話故事

組別：第 3 組 座號： 3-11-7、14、18-22-26

公主 特質/形象			
舉例：美麗	可憐		
勇敢 活潑 誠懇 文靜	果決 獨立 浪漫		
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制		
勤奮 謹慎 自信 溫和	正義 帥氣 色眯眯		
粗魯 暴力 愛美	依賴 憤慨 情緒化		
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊		
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節		

王子 特質/形象			
舉例：冒險	帥氣		
勇敢 活潑 誠懇 文靜	果決 獨立 浪漫		
友善 細心 冷漠 粗心	衝動 慈悲 自制		
勤奮 謹慎 自信 溫和	正義 帥氣 色眯眯		
粗魯 暴力 愛美	依賴 憤慨 情緒化		
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭	理智 冒險 端莊		
順從 關心他人	愛幻想 不拘小節		

最愛或印象 最深的橋段
睡美人昏迷
灰姑娘掉鞋子
白雪公主吃蘋果

劇情共通點
公主和王子從此過著快樂幸福的日子
永遠都是王子來救公主

■舉例之特質取自：溫美玉-情緒寶盒、南一國中綜合活動 1 上。  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印象之研究 - 以三代卡通為例

## 公主特質/形象

美麗、可憐、  
溫柔、粗心

## 王子特質/形象

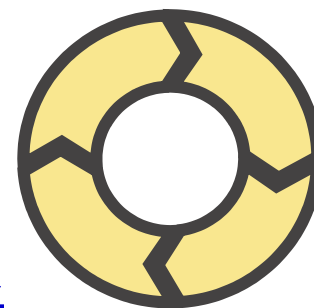
冒險、帥氣、  
善良、勇敢

## 印象深橋段

- 睡美人昏迷
- 灰姑娘掉鞋子
- 白雪公主吃蘋果

## 劇情共通點

- 永遠都是王子來救公主。
- 公主王子從此過著快樂幸福的日子。



# 「我們的童話故事」學習單四

◎分組學習單：童話故事-

組別：第 4 組 座號：4. 8. 12. 15. 19. 23. 27

公主 特質/形象	
誠懇 勇敢 活潑 誠懇 文靜	自信 果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心 勤奮 謹慎自信 溫和 粗魯 暴力 優美	衝動 慈悲 自制 正義 帥氣 色眯眯 依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭 順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

王子 特質/形象	
勇敢 勇敢 活潑 誠懇 文靜	帥氣 果決 獨立 浪漫
友善 細心 冷漠 粗心 勤奮 謹慎自信 溫和 粗魯 暴力 優美	衝動 慈悲 自制 正義 帥氣 色眯眯 依賴 慷慨 情緒化
謙虛 驕傲 溫柔 愛哭 順從 關心他人	愛幻想 不拘小節

最愛或印象 最深的橋段
灰姑娘被虐待

劇情共通點
都過著幸福的日子
都會親親

■舉例之特質取自：溫美玉-情緒寶盒、南一國中綜合活動1上、  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印象之研究 - 以三代卡通為例

## 公主特質/形象

誠懇、自信  
溫柔、友善

## 印象深橋段

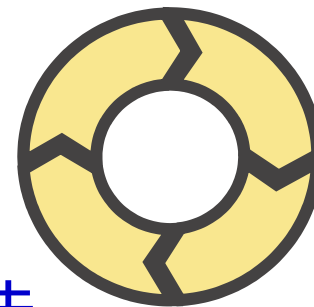
灰姑娘被虐待

## 王子特質/形象

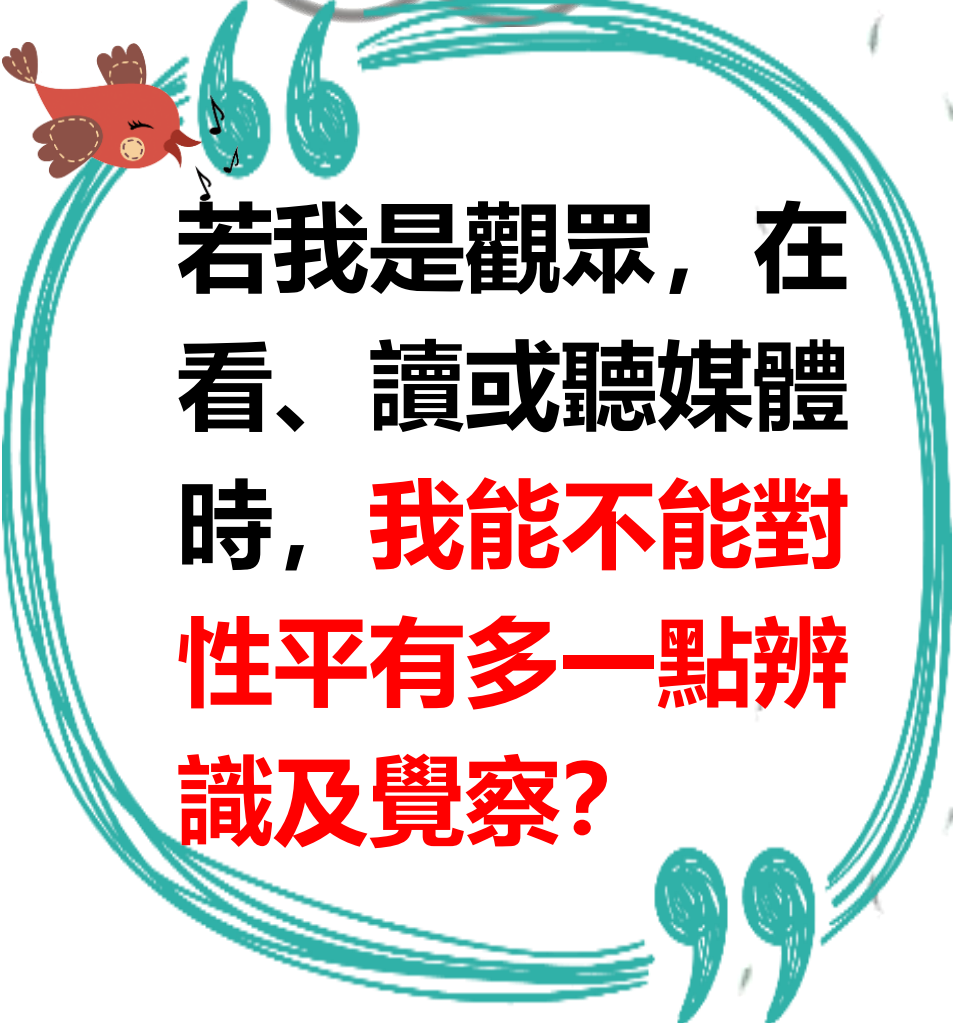
勇敢、帥氣、  
冒險、正義

## 劇情共通點

- 都會親親
- 都過著幸福的日子。




# 閱聽者的辨識與覺察



若我是觀眾，在  
看、讀或聽媒體  
時，**我能不能對  
性平有多一點辨  
識及覺察？**

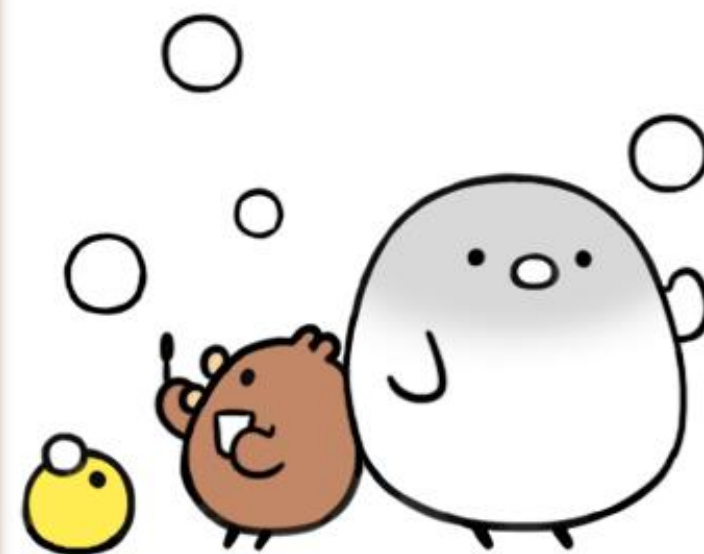
## 說一說



從迪士尼1937年-  
2016年，發行的13  
部公主系列動畫，  
請說說看。

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=xTh3FttXyKA>





圖片來源：<https://is.gd/bn31YW>

# 《白雪公主》告訴我們



# 《睡美人》告訴我們





# 《白雪公主》告訴我們



# 《仙履奇緣》告訴我們



# 《阿拉丁》告訴我們







# 桌遊融入性平 實作篇



# 非常嫌疑犯



遊戲教學-桌遊

## 實境模擬：

數月以來，警方一直在追捕一名無名大盜，終於有一位目擊者目擊了這位罪犯。然而，這位目擊者完全無法記憶起罪犯的長相，但對這位罪犯的習性及喜好等卻一清二楚，現在警方掌握了12名嫌疑人，警探可以順利偵破？

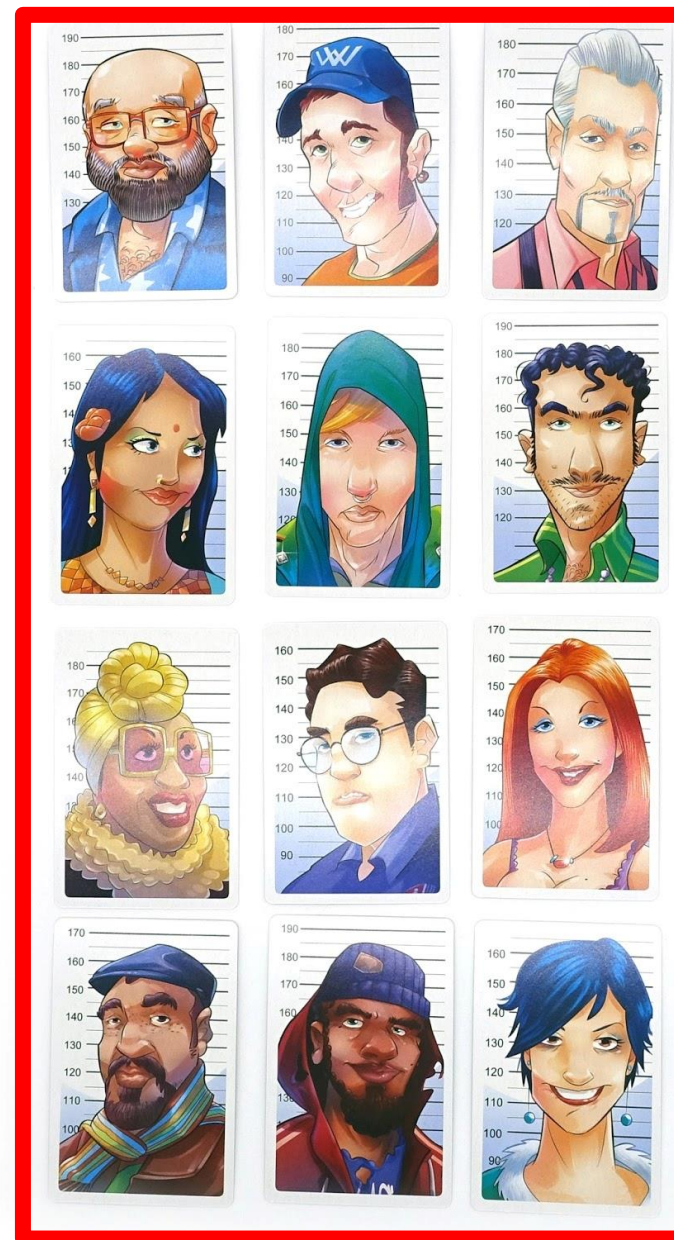


# 參與遊戲者

◎一位「目擊者」

◎其餘是「警探」

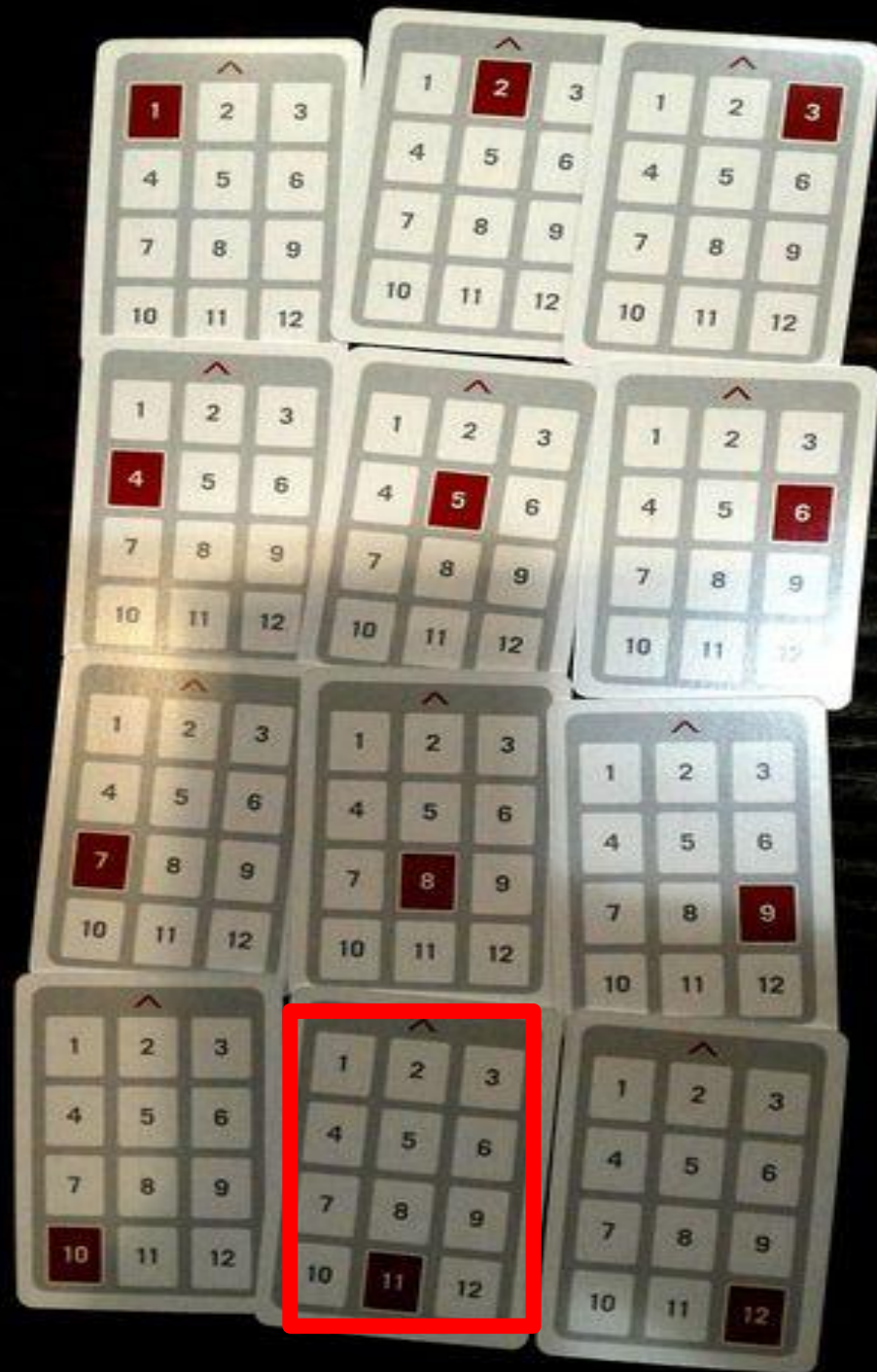
12名嫌疑犯



↓放大

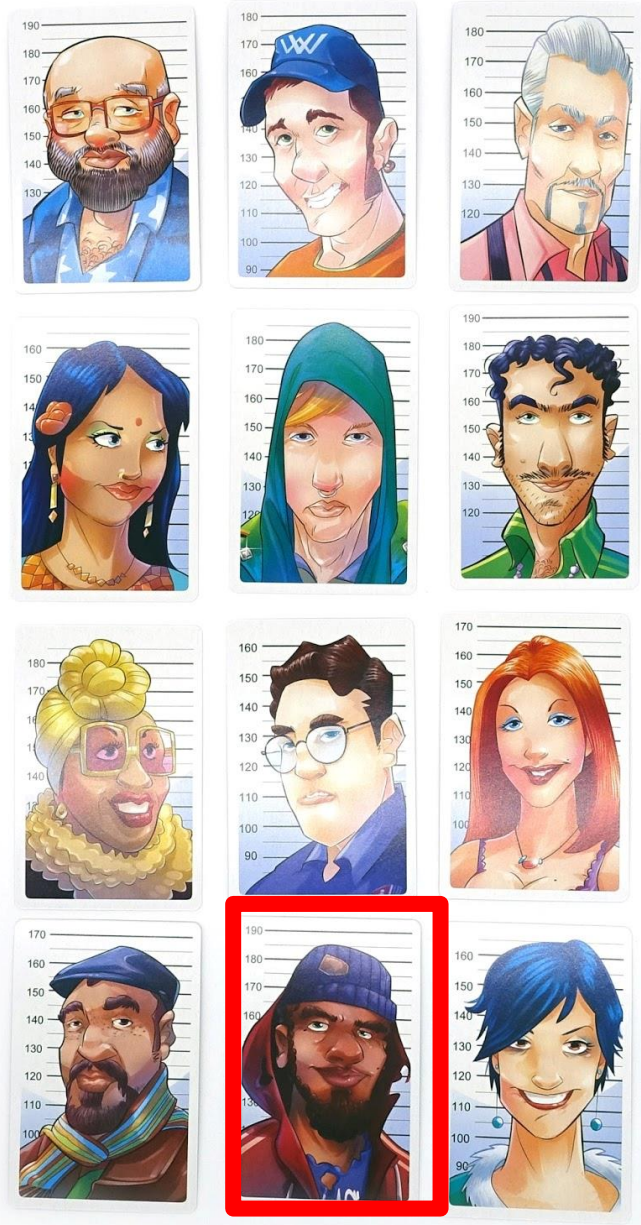
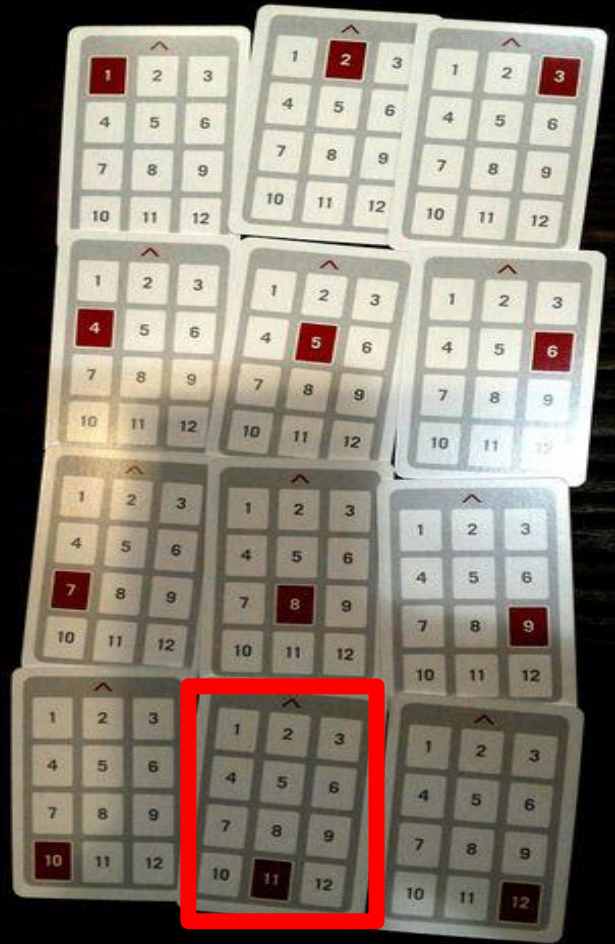


目擊者從12名  
嫌疑犯中，先  
抽出一名罪犯。  
(抽出來的罪犯  
不可以讓警探  
們知道)





# 目擊者抽出的 罪犯如圖示。



？  
他/她相信  
转世吗？  
◆  
他/她相信  
轉世嗎？

↓放大

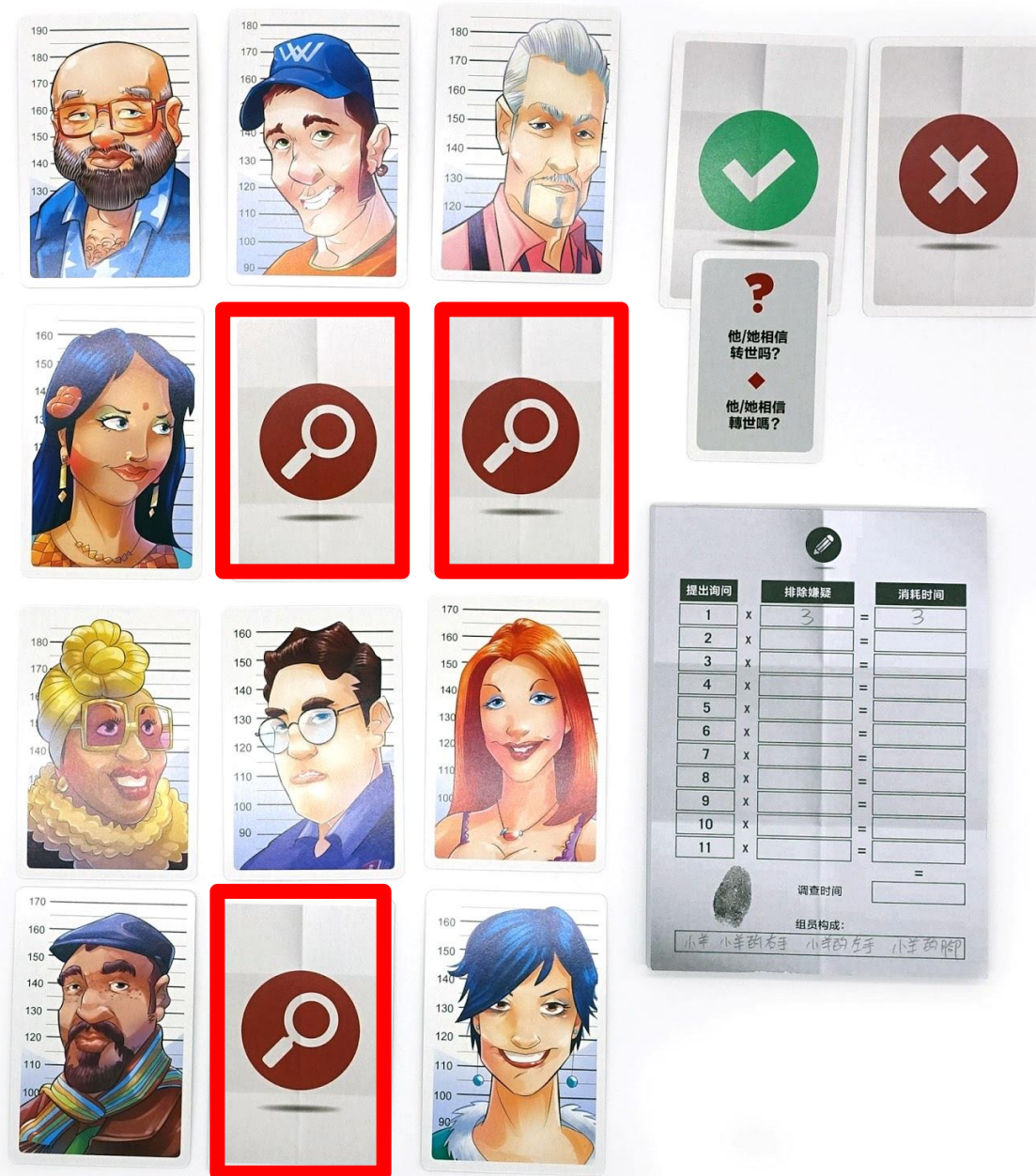
？  
他/她相信  
转世吗？  
◆  
他/她相信  
轉世嗎？



警探們依據「詢問卡」問目擊者問題。



警探們詢問問題，  
由目擊者回答，  
警探互相討論後，  
排除非嫌疑犯(蓋  
牌，每詢問一個  
問題，至少蓋一  
張牌。)





**計分單：**  
依據蓋牌的數量  
(**排除嫌疑**)，，計  
算**消耗時間**，例如  
詢問第一個問題，  
警探們排除嫌疑3  
人，所以蓋3張牌，  
即  **$1 \times 3 = 3$** 。



提出询问		排除嫌疑		消耗时间
1	x	3	=	3
2	x	1	=	2
3	x	4	=	12
4	x	2	=	8
5	x	1	=	5
6	x		=	
7	x		=	
8	x		=	
9	x		=	
10	x		=	
11	x		=	
				=
				30



调查时间

组员构成:



# 遊戲結束：

◎ 找出**罪犯**， 遊戲  
即結束。

◎ 蓋牌蓋到**罪犯**，  
遊戲失敗，  
遊戲結束！



# 勝利組別：

◎調查時間 愈短，  
即為「贏家」。





提出询问		排除嫌疑		消耗时间
1	X	3	=	3
2	X	1	=	2
3	X	4	=	12
4	X	2	=	8
5	X	1	=	5
6	X		=	
7	X		=	
8	X		=	
9	X		=	
10	X		=	
11	X		=	



调查时间 30

组员构成:



# 非常嫌疑犯

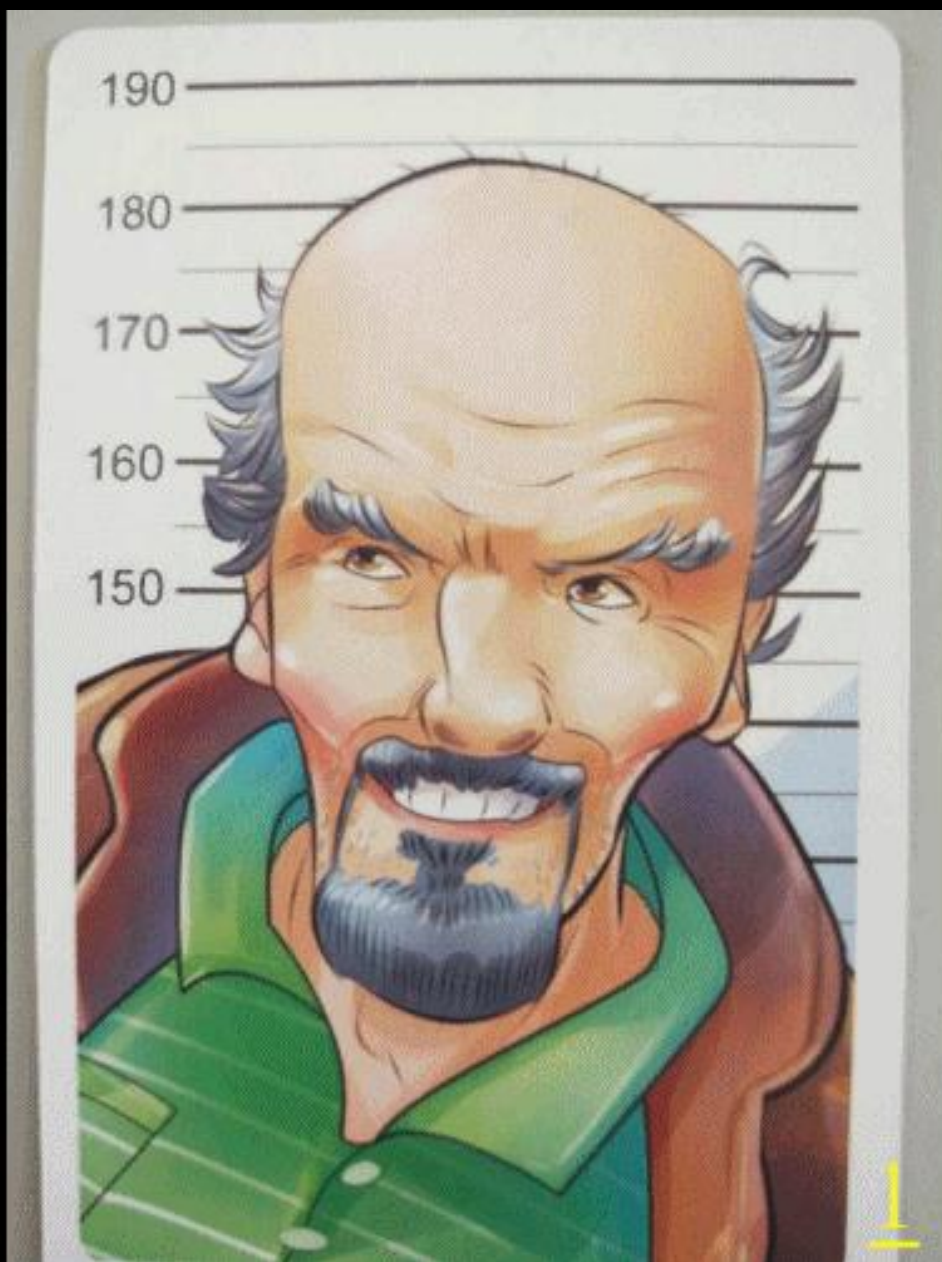


線上版-桌遊

## 實境模擬：

數月以來，警方一直在追捕一名無名大盜，終於有一位目擊者目擊了這位罪犯。然而，這位目擊者完全無法記憶起罪犯的長相，但對這位罪犯的習性及喜好等卻一清二楚，現在警方掌握了6名嫌疑人，警探可以順利偵破？





# 桌遊團體賽一線上玩

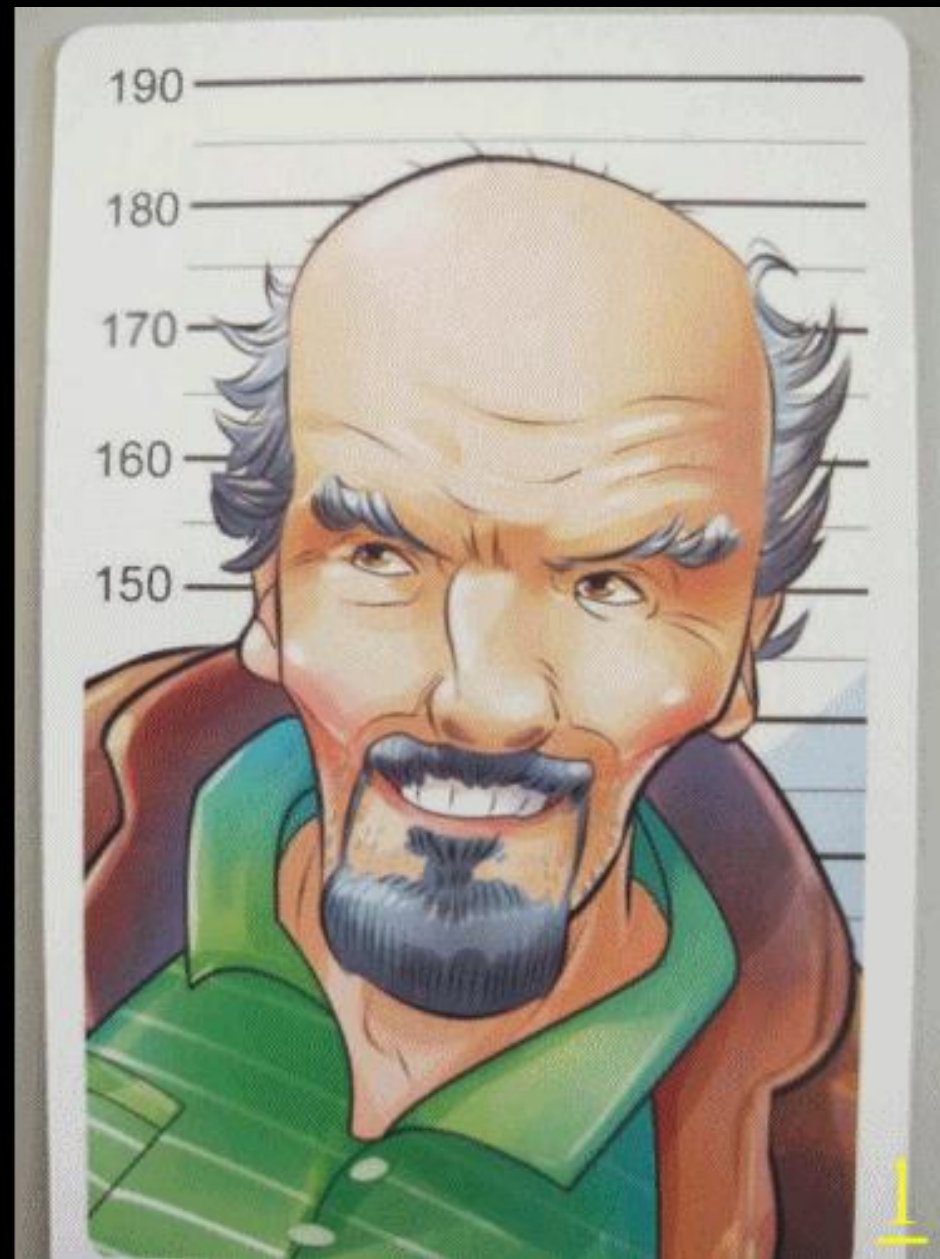
◎適用：10人內 或 分組

◎玩家身分：目擊者(1人)、  
警探(數人)

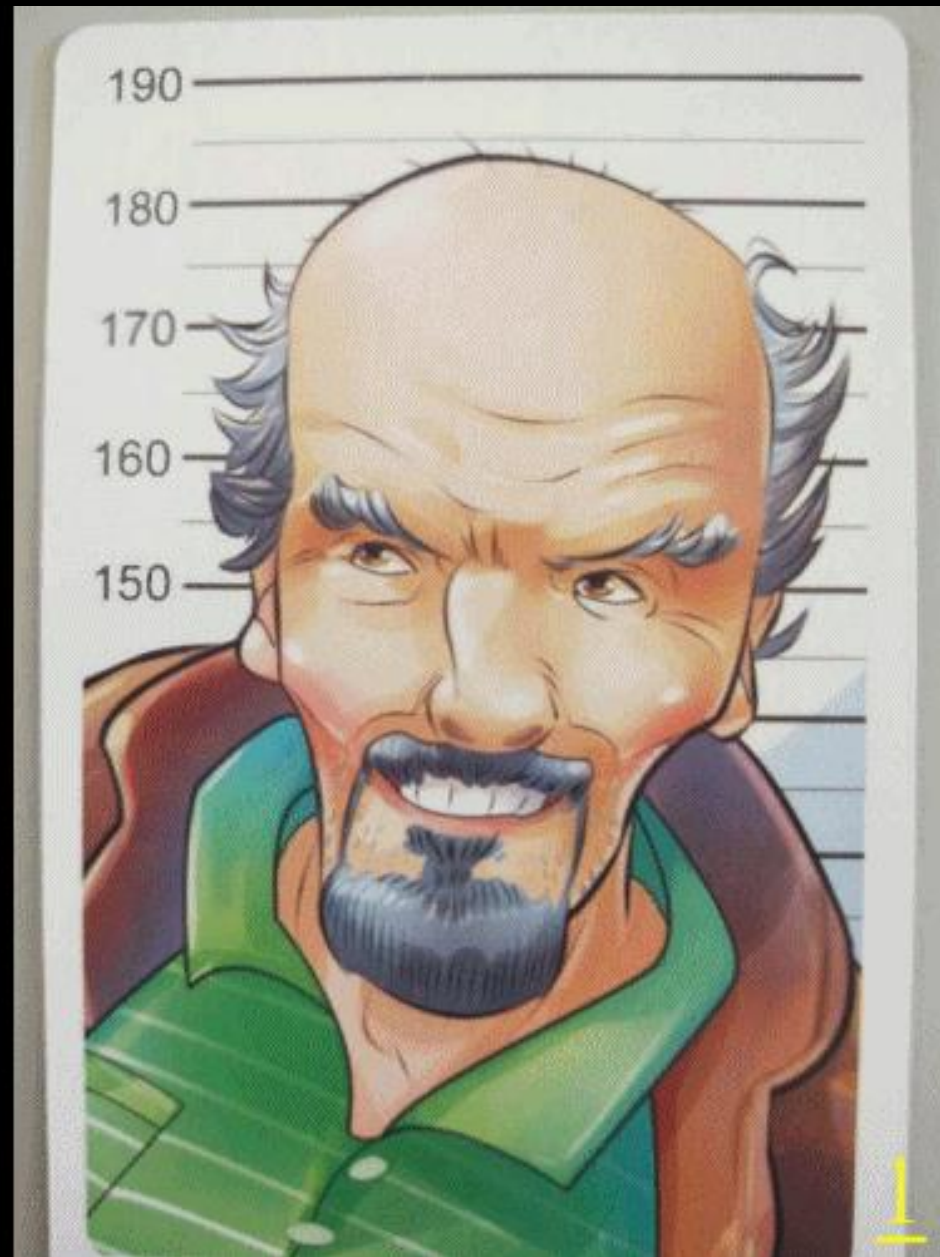
◎玩法：

1. **目擊者**抽螢幕上6位嫌疑犯之一為「**罪犯**」。
2. **目擊者**回答抽到的問題。
3. 由**警探**判斷誰是「**罪犯**」。

◎提問一  
這位「罪犯」  
是個愛喝咖啡的人？



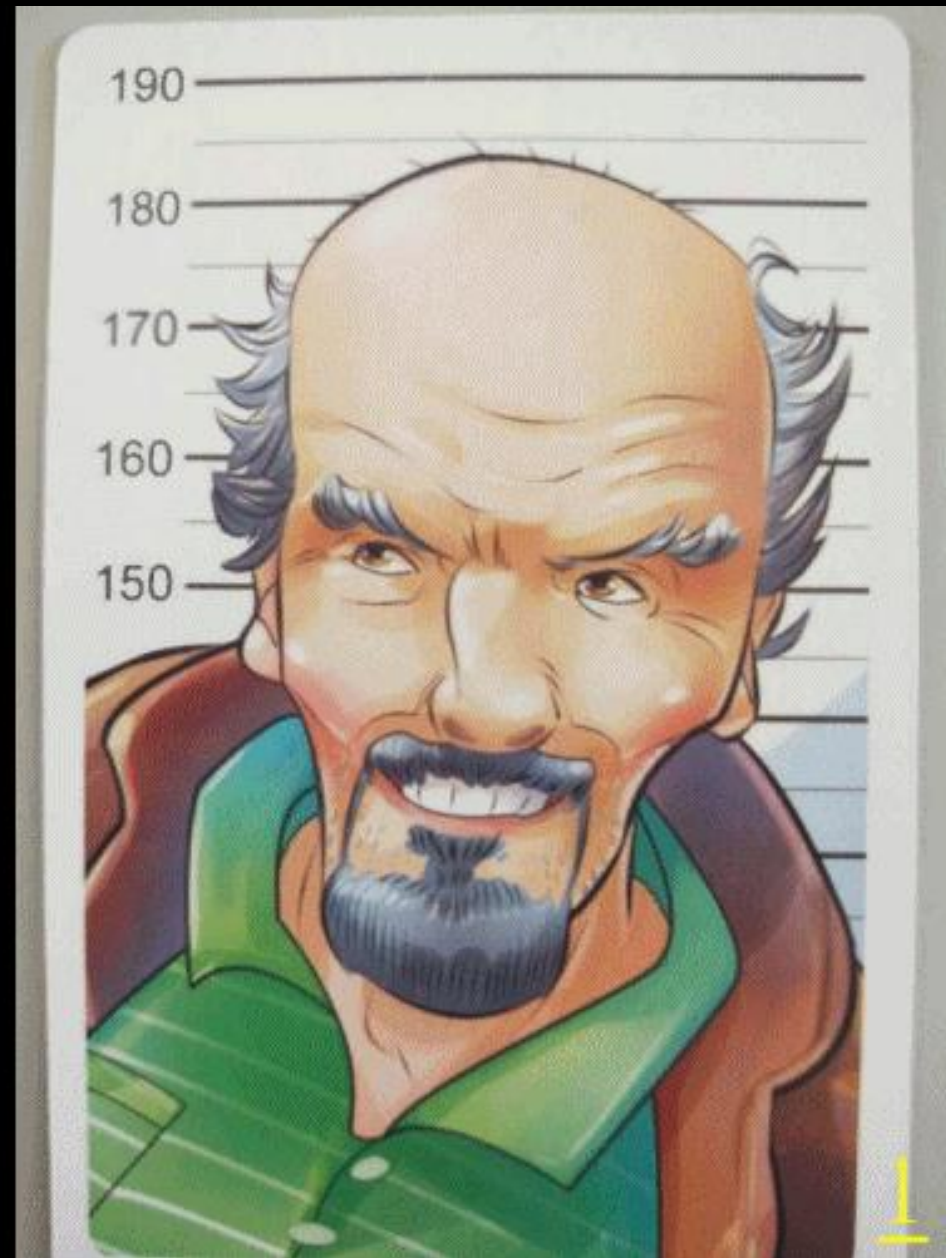
◎提問二  
這位「罪犯」  
有看報紙/  
新聞的習慣？





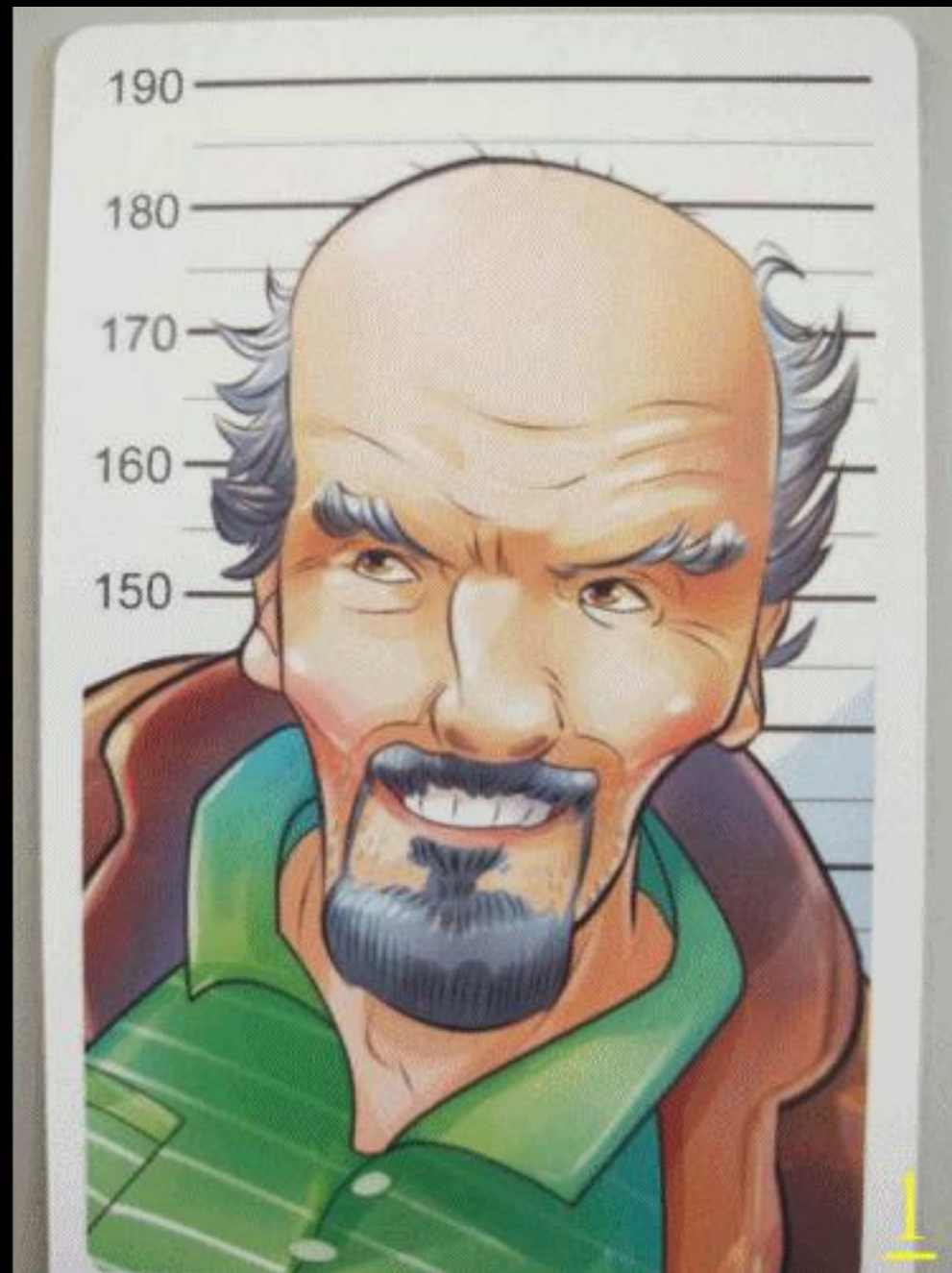
# ◎提問三

這位「罪犯」  
是個遵守交  
通規則的人？

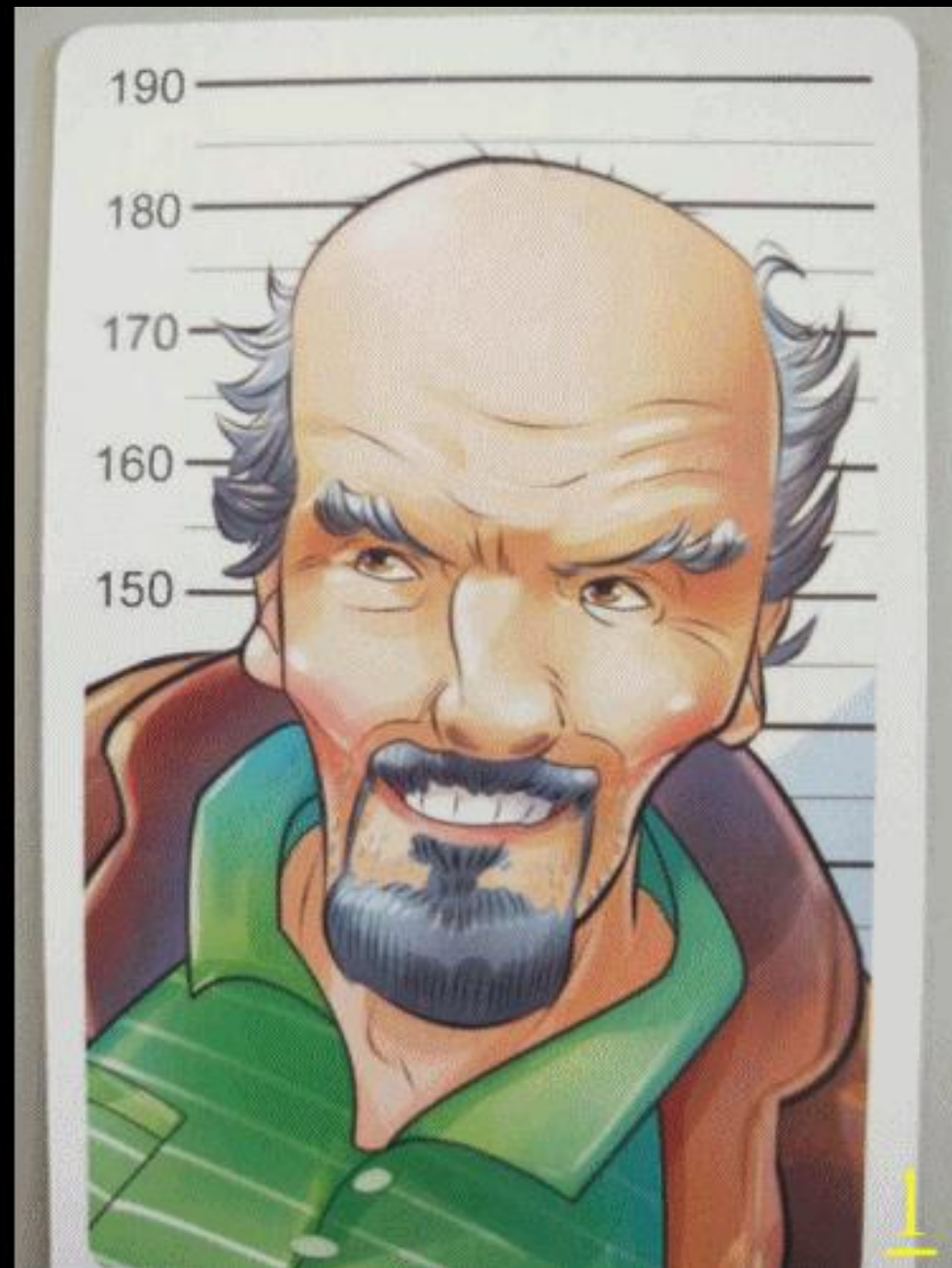


# ◎提問四

這位「罪犯」  
是個善於理  
財的人？



◎提問五  
這位「罪犯」  
是個會下廚  
房煮飯的人？





※根據「目擊者」的回答，請您判斷哪一位是「罪犯」？

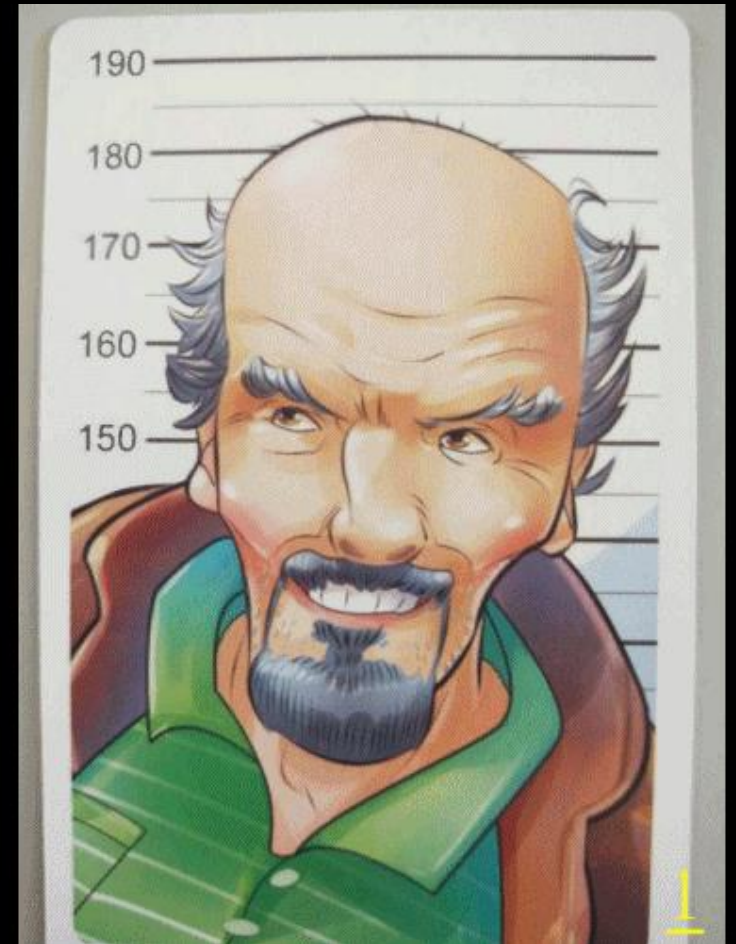
提問一：這位「罪犯」是個愛喝咖啡的人？

提問二：這位「罪犯」有看報紙/新聞的習慣？

提問三：這位「罪犯」是個遵守交通規則的人？

提問四：這位「罪犯」是個善於理財的人？

提問五：這位「罪犯」是個會下廚房煮飯的人？



※根據「目擊者」的回答，請您判斷哪一位是「罪犯」？

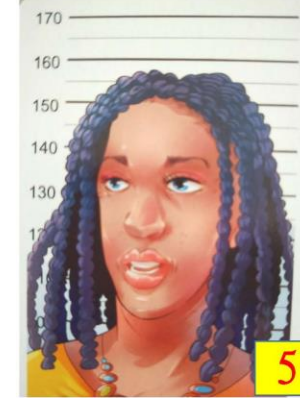
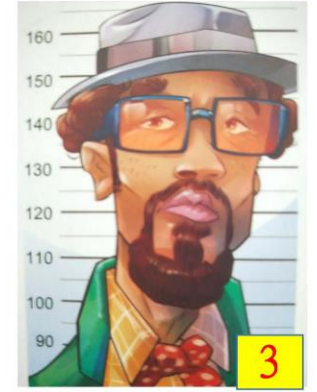
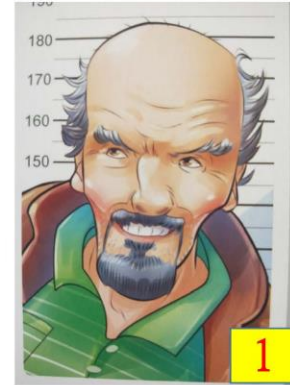
提問一：這位「罪犯」是個愛喝咖啡的人？

提問二：這位「罪犯」有看報紙/新聞的習慣？

提問三：這位「罪犯」是個遵守交通規則的人？

提問四：這位「罪犯」是個善於理財的人？

提問五：這位「罪犯」是個會下廚房煮飯的人？



# 勝利組別：

◎答對「罪犯」，即為「贏家」。



圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>





# 性平融入課堂實作篇

## ◎實境模擬：

數月以來，皇室一直在尋找流落在民間的一位公主/王子，終於有一名皇室管家雖然無法透露公主/王子性別及長相，卻透漏了公主/王子特質、習性及喜好。現在偵探社掌握了6名可能的人選，偵探可以順利找到那位公主/王子？



# 流落民間的 公主／王子



圖片來源：<https://is.gd/sFsXDL>

## 遊戲教學-實例介紹



# 桌遊團體賽一線上玩

◎適用：10人內 或 分組

◎玩家身分：**皇室管家**(1人)、**偵探**(數人)

◎玩法：

- 1.**皇室管家**抽螢幕上6位人選之一為「**公主 / 王子**」。
- 2.**皇室管家**回答五個問題。
- 3.由**偵探**判斷誰是「**公主 / 王子**」。



◎提問一

這位公主/  
王子是個細  
心又溫柔的  
人？



◎提問二  
這位公主/  
王子在民間  
大學就讀理  
組科系？





◎提問三

這位公主/  
王子是個愛  
冒險的人？



# ◎提問四

這位公主/  
王子是個善  
於下廚房煮  
菜的人？



# ◎提問五

這位公主/  
王子開車技  
術不錯？





◎提問一：這位公主/王子是個細心又溫柔的人？

◎提問二：這位公主/王子在民間大學就讀理/工組  
(數學、物理、化學、電子工程、醫學等)科系？

◎提問三：這位公主/王子是個愛  
冒險的人？

◎提問四：這位公主/王子是個  
善於下廚房煮菜的人？

◎提問五：這位公主/王子開車  
技術不錯？



# 偵探行動

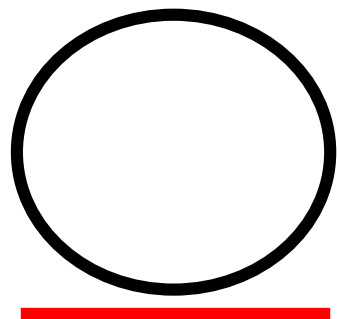
一、哪一個提問，  
讓你決定流落民間的是公主還是  
王子？為什麼？

二、偵探社決定選這位公主  
/王子關鍵是什麼？

看一看

# 小白板範例

答案：



(填上號碼)

一、第        提問，因為...

二、選擇關鍵是...

請書寫  
字體要大





# 課堂進行式



# 體驗思考



尋找**公主/王子**  
過程，有什麼  
**發現**？

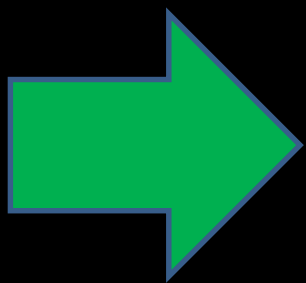


每個人所識讀  
的**公主/王子**都  
**一致**？

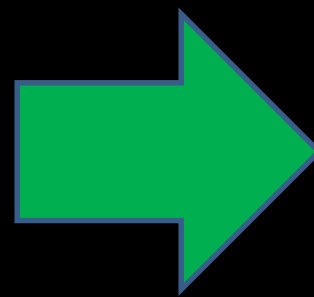


有可能是什  
麼影響了我  
們的**識讀和**  
**判斷**？

性別  
刻板



性別  
偏見



性別  
歧視



對於不同性別做出差別待遇

# 性別歧視

使得某個性別受到損害

圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>



學習目標	教學歷程	教學內容
	情境模擬 生活經驗 與脈絡化	桌遊「非常嫌疑犯」
	體驗參與 省思→概念化 (提問)	
	整合深化 意義的感知 真正的理解 (學習任務)	

<div> <div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div> </div>	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 (A2) 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。



<div>教育階段</div> <div>實質內涵</div> <div>學習主題</div>	國民中學教育	對應之核心素養
科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
	性J8解讀科技產品的性別意涵。	
性別權益與公共參與	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
性別權力關係與互動	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

# ◎課程怎麼融入性平？

特教課程

？



# 特別篇 網路交友





# 探索旅程 「因特內星」

變  
友

「因特內星」是一款  
熱門的多人戰鬥遊戲。





# 星內特大

在銀河伺服器裡，  
玩家可以和來自全宇宙的外星人  
一起組隊、競技。



# 探索旅程





遊戲 ID

**SPP每袋子** Lv.100

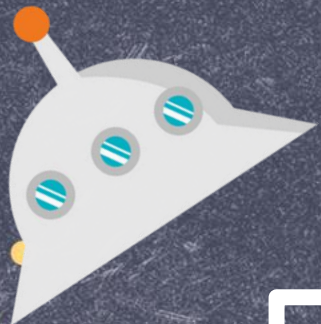
稱號：宇宙大幫手

究竟，真正的**SPP每袋子**  
是個什麼樣的人呢？

被讚

9999





# 任務一

## 找出「SPP每袋子」的 廬山真面目





畫出你所想像的  
「SPP每袋子」的  
樣子，可能包括年齡、  
性別、興趣、工作場  
所.....等



場次

SPP



## 個人學習單

班級：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

### ※找出「SPP 每袋子」的廬山真面目

究竟，真正的 SPP 每袋子  
是個什麼樣的人呢？

有關「SPP 每袋子」的.....

◎年齡：\_\_\_\_\_ ◎性別：\_\_\_\_\_

◎興趣：\_\_\_\_\_

◎工作場合或職業：\_\_\_\_\_

◎畫出「SPP 每袋子」

憑直覺  
想像力

創意

簡單線條  
創造力

這不是畫畫比賽

這不是畫畫比賽

這不是畫畫比賽

答案揭晓





# 答案揭曉







## 提問1

請問當你看到「SPP每袋子」真面目時，用一個**形容詞**表達你的感覺？（每位同學至少寫一個形容詞，操作時要「分別」送出**send**。）





## 任務一告訴我們\_\_\_\_\_

網友也可能因為**年齡、身份、背景和生活圈**不同，造成彼此觀點的**差異**。因此，對待彼此情感關係也需要更大的**空間與彈性**。





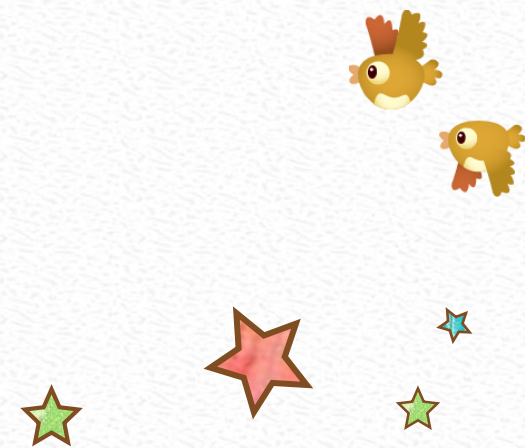
# 尊重、平等和諧的性別互動

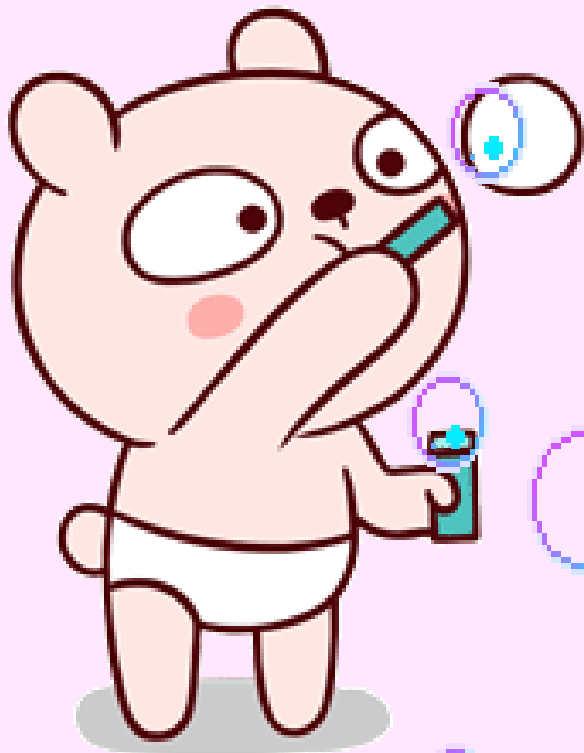


- 一、我們要能識讀接觸的媒體，建立自我意象，不受媒體所傳達的性別印象所影響。
- 二、建立維護自尊、尊重他人、和諧平等的性別互動。









圖片來源：<https://is.gd/sKtStF>

真心期盼，未來不論是哪種公主／王子，不論是否為公主／王子，不論性別為何，都能夠不用再因為外在偏見與歧視而受傷壓抑，希望每個孩子都能自在開心地做自己，而這也是性別平等教育最希望能夠達到的幸福未來。

性平有您，真好~







## 參考資料

- 一、台灣性別平等教育協會\_千德爾彩虹小隊的宇宙冒險\_情感教育12堂課  
<https://tgeea.org.tw/rainbowteam/>
- 二、L9因特內星 | 課程前導短片 | 千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險  
<https://www.youtube.com/watch?v=7PxSWDQcoJs&t=1s>
- 三、新北市立積穗國中-龍芝寧主任提供素養導向桌遊教學相關
- 四、《無敵破壞王2: 網路大暴走》精彩片段- 公主篇  
<https://www.youtube.com/watch?v=xTh3FttXyKA>
- 五、翰林\_7上\_國中社會領域\_單元「公民與公民德行」、「人性尊嚴與人權保障」、「學生權利與校園生活」
- 六、南一\_7上\_國中社會領域\_什麼是人性尊嚴
- 七、內政部警政署全球資訊網<https://www.npa.gov.tw/ch/index>
- 八、教育部性別平等全球資訊網  
<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>
- 九、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心  
<https://gender.nhes.edu.tw/>







圖片來源: <https://is.gd/R6J9gN>

# THANK YOU

李靜美 2023/02/17



**新北市國教輔導團 111 學年度研習滿意度回饋表**  
**—國中性別平等教育輔導團—**

研習名稱	地點	時間
新北市國中性平輔導團 到校輔導	新北市立丹鳳高級 中學	112 年 2 月 17 日(二) 13:30-15:30

各位親愛的教育夥伴您好：

感謝您撥冗參與本次的研習，我們特別設計了這份問卷，希望藉由您的寶貴意見，讓爾後辦理相關研習活動時更加精進，且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員，感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是 國中 6 人、

二、滿意度調查(滿意度由高到低，5~1 分進行評分，請 V 選)

<b>(一)教師反應(平均 4.94)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
■時間妥善安排分配	*6	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■教材選擇合宜	*6	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■課程內容實用	*6	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■講師具備足夠知能	*7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■提供研習教師所需幫助	*7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(二)教師學習(平均 5)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
■認知的學習(能理解課程內容)	*7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■技能的學習(能參與實作並有產出)	*7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■情意的學習(全程參與、積極與講師同儕互動、有參與熱情或行動欲望)	*7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(三)使用新知(平均 4.93)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
■所學內容能幫助進行自我教學省思，瞭解自我的教學優缺點	*6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■能應用相關數位教育資源豐富教學內容	*6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■能與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	*6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■依據省思結果，提出專業成長計畫	*5	<input type="checkbox"/>	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>總平均：4.96</b>					

### 三、回饋與建議

#### (一)1 個感動(必填)

- 燃起設計相關課程的熱情。
- 桌遊放進性平議題可以很好玩。
- 很用心。
- 刻板印象的省思。
- 老師自己搭配課程設計桌遊，讓學生體驗探索。
- 教師用心觀察學生的學習狀況，選用適合的趣味教材。
- 活潑，有吸引力。

#### (二)1 個收穫(必填)

- 很多很棒的教材。



- 內容豐富。
- 從遊戲中省思自己的刻板印象。
- 原來桌遊可以自己設計規則。
- 將原本的桌遊衍生新的規則，活用各種玩法並運用於教學。
- 課程運用適切。

(三)1 個未來運用(必填)

- 各媒材都可嘗試運用。
  - 桌遊。
  - 未來可以帶學生實際體驗。
  - 媒材介入輔導。
  - 國文課討論文本時，融入性平桌遊。
  - 會嘗試運用這次研習的教學方式，將桌遊改編成適合特教生的玩法與難易度，融入議題之中。
  - 桌遊增加學生興趣。
-







## 性別平等教育法施行細則

應涵蓋 **?** 課程，以提升學生之性別平等意識：

性別  
平等教育

1. 情感教育。
2. 性教育。
3. 認識及尊重別、性別特別特質、性傾向。
4. 性侵害、霸凌。

相關  
課程





## 豬朋狗友(找一找)

- 一、每組約三十張牌放桌上。
- 二、齊喊「豬朋狗友」，遊戲開始。
- 三、玩家喊「結束」，該組要暫停。
- 四、檢查喊「結束」的玩家手上的牌，若無誤，玩家手上的牌可歸玩家。









鳳翔

PERSONA

新北市立丹鳳高中  
Danzhen High School

特教領域研習

主題：桌遊融入性平教育課程

講師：李靜美 輔導員

時間：二月十七日下午一點三十分至

三點三十分

地點：星光藝文沙龍



請勿觸碰

請勿觸碰