

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：中港 國小 何美蓉 教師

◎第(六)組學生互動紀錄：

8	No.1	9	3
✓ 2 Alisa	4	10	>
- 專注投入			

觀課焦點：

- 能否分享生活中自己或別人的情緒事件 ^{OK} 能說出情緒事件
- 能否專注聆聽同學分享 ^{OK} 能從述

◎課堂軼事紀錄：

會求板有得救

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
10:28	T 巡視各組，舒緩 S 緊張情緒。	S 笑容	
10:30	T 心情：	S 情緒諮詢回答 good	
10:35	T 不懂哪種情緒：	S 後悔：滿足？	
	T 情緒圖 ①：feel：考試時	S ① 找對應的情緒。(緊張的人最多)	
	②：比賽前	興奮、刺激、煩悶、无聊、失望、害怕。	
	③：口罩鬆綁。	② 信任、擔心、難過、尷尬。	
10:50	T 每丁人都是開心嗎？	③ 開心、生氣、緊張、疑惑、害怕、嫉妒。	
	T 分享事件，示範 sad → cat 過世	Alisa: 害怕，怕考不好被罵。	
	T 濃縮句子 (情緒事件及) 事件、情緒 (中/英)	S: 完成事件及	
	T 全班表現棒，得丁圈。	> 丁學生平板投影分享	

Emotions

How do you feel?

I feel —, because —.

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：明志 國小 張麗芬 教師

◎第(三)組學生互動紀錄：

18. 張語恩 (生氣)	24. 馮方榆 (難過)
19. 姜柏羽 (快樂)	19. 鄭子菲 (請假)

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：(觀察)

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
10:30	<p>班長英文或吟</p> <p>今天很多老師看我們上課分心</p> <p>等一下到心情車站</p> <p>先說英文再翻成中文用手勢引導</p> <p>(1-1) ↑</p> <p>每個情緒都要看過一遍，不可漏掉</p> <p>看完回自己座位</p> <p>問哪一個詞不懂 → 「後悔」</p> <p>老師請他從裡面問一個</p> <p>學生圖卡(考試)老師問下不卷你的 feel (同學出來站在那)</p> <p>情緒卡後面</p> <p>老師問：為什麼</p>	<p>老師特別穿星期衣服</p> <p>分組中找人分享情緒：灣段</p> <p>開心 超級開心 (因為老師很讚)</p> <p>學生依序看情緒卡</p> <p>學生回答：原本我和一人是好朋友，後來發現那同學騙他，很後悔 (不懂的意思) 剪頭髮事件</p> <p>賴崇沅很多不懂</p> <p>收到禮物 → 心滿意足</p> <p>(興奮)</p> <p>(刺激)</p> <p>煩悶 (考完一科，不一科)</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>老師帶圖片 what do you see? 學生可移到另一情緒卡後方 How do you feel? 可說校</p> <p>另一圖片(口罩鬆綁) 放影片(特定場所建議而配 戴口罩...)</p> <p>(師) How do you feel? (要學生先回答情緒)</p> <p>分享事情(自己或別人) 我最近一次有...心情是何時呢? 發生了什麼事? when? what happened? 師 sad. 哥哥過世 還好, 跟老師哭哭? 一...已被拿換</p>	<p>失望(因看不到...會被安親班主任打)</p> <p>比哭 找出來第一張情緒不同有分</p> <p>信任(相信我們這組可勝利) 擔心(擔心會接不好) sad 難過(輸了會難過) 怕接不好, 會失誤 ... (接不好)</p> <p>學生討論, → 開始換位置 開心(因可拿下, 不會太悶) 生氣 angry (因已習慣, 不想拿下) 緊張(很容易被傳染) 疑惑(疫情為何不可不戴) 生氣(別人也要戴) 嫉妒(爸爸沒穿衣, 沒戴口罩阿公呢?) 別人解釋: 別人有那東西我沒有</p> <p>I feel ____, because ____</p>	

◎學習與思考: (關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

收穫: 時間內可給學生學到許多
5. 孩子因磨東西, 還說話, 仔細觀察
孩子不磨磨, 能讓學生實際體驗
並分享自己情緒。

3. 友國語料結合, 教小朋友「濃縮」

4. 可能因要學生(覆述)所以
學生會更專心, 不找棒!

未來的做法: 可以更活動式, 不是只
聽老師說。

學生找老師寫「難過」, 老師寫英文, 中文請學
生自己寫, 不會的字, 寫這音

18: 生氣 24: 難過

1: 快樂 (加秒) (重述)

解: 照內分子 (加秒) (重述)

寫或抄下 I feel ____, because ____

老師手 1: happy: 昨天上游泳課, 時刻很多
機再得 2: 重述: 24 號沈重打。

2: 難過 昨天被媽媽揍得很慘, 很難過
3: 重述: 對, (因自然不好)

老師寫 3: 重述: 對, 因為我要寫安親班一班, 故要重述
4: 重述: 對, 我記得 4: 友來 (有沒有人要再說一次) 沒有

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：思賢

國小 簡珮如 教師

◎第(三)組學生互動紀錄：

○ 17. 鄭予菲(假)	○ 1. 姜柏羽
○ 24. 馮子榆	○ 16. 張語恩

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
10-30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給我一個微笑, 秀出衣服圖 2. 詢問今日心情 3. 學生出列觀看情緒牌 4. 老師請學生說出不懂的詞語, 是否有同學知道的? 5. 老師詢問發考卷心情? (英文發問), 請學生站在情緒卡前. 6. 秀出比賽練習圖, 說出情緒? (How do you feel? 夾雜英語教學) 7. 結合實事 (解除口罩令影片) 詢問心情? (How do you see?) 8. 老師不斷重覆問句: How do you feel? 加深印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出心情 例: (害怕 - 太多老師) 開心 - 老師好漂亮 2. 學生認真觀看, 完成會回坐。 3. 同學協助回答什麼是「後悔」、「滿足」 4. 學生站在情緒卡後, 並說出原因。 例: 失望: 會被安親班主任打 5. 學生聽老師用英文詢問, 學生聽出情緒字卡, 回答問題。 6. 學生看完解除口罩令影片, 用英文回答情緒單字。 7. 學生能聽懂老師問題 (英文提問) 回答出想法。 	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>9. 學生不懂的情緒語詞，老師不會直接解釋，而是先詢問是否有學生會這個意思。</p> <p>10. 老師先示範「傷心」情緒卡，分享他自己的Cat過世的心情 when? what happened?</p> <p>11. 老師用一問一答輪流方式(濃縮問題)讓學生中文、英文交叉聽跟說</p> <p>12. 老師行間巡視，聆聽學生「說」與「聽」的狀況。</p> <p>13. 指導學習單如何完成，並PPT先行間巡視完成狀況。</p> <p>14. 時常讚美，「你好棒」等字語。</p> <p>15. 歸納這節課的重點，給予獎勵。</p>	<p>8. 學生會的詞語，會勇敢說出...</p> <p>9. 學生出列挑選情緒卡，柏恩選 Happy，語恩選 angry，方榆選 sad，並依照 I feel _____; Because _____ 句型分享。</p> <p>例：① 柏恩不太會用英文句型，選擇用華中文回答。 ② 方榆能準確說出剛剛柏恩的 回答。 ③ 語恩能準確說出方榆用英文說出傷心的事。 ④ 語恩用中文說出生氣的事。 ⑤ 柏羽能說出剛剛語恩的表達。</p> <p>10. 第三組學生在運用英文句型表達較弱(1號、16號不太會)</p>	

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

11. 16、24號很積極想表達想法，1號專注寫學習單。

1. 小組交叉提問、聆聽，互相學習，我覺得這點很棒！
2. 老師課堂穿插英文教學，並放慢腳步，耐心的重複敘述，學生就能聽得更清楚，回答出正確答案，這一點很棒！
3. 不斷給予讚美，提升學生的學習興趣。
4. 老師不會直接給予答案，反而留給孩子表達，讓學生為學習的主人。
5. 第三組同學在運用英文句型回答能力較弱，老師在行間巡視時可多關注程度較差的孩子一些。

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：昌平

國小 陳煜友 教師

◎第(四)組學生互動紀錄：

① 新凱	② 宇宸 呈霖
③ 乃萱	④ 子萱

(研習)

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>T：很多老師到教館心情</p> <p>* 觀看心情車站。(找不懂)</p> <p>① T：期中考的心情。(當下) 找「車站」</p> <p>② 比賽</p> <p>③ 口罩解案</p> <p>T：同一件事不同情緒(小結)</p>	<p>害怕、緊張、害羞、平靜、開心</p> <p>B：後悔？hair.</p> <p>滿足，收到禮物</p> <p>開心 → 滿足</p> <p><u>HS = 情緒各有不同</u></p> <p>* 誤會情緒意涵</p>	
	<p>分享 ①選心情 (最近一次)</p> <p>② when, what happened?</p> <p>③ 分享</p>	<p>S：分享 → S：重述</p> <p>40 4"7 29 1"7</p>	
	<p>將分享的事情濃縮。(一句話、一個標題)</p>		

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

*聆聽後複述(重述)→想法澄清

*每天描述情緒故事(看情緒表進行分享)

課程設計順暢,切中教學目標、教師用心教學

值得學習!

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級： 三 年級

教學者： 溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元： 情緒調色盤

觀課者： 芳華 國小 沈庭蒨 教師

◎第(六)組學生互動紀錄：

○ <u>22</u>	○ <u>23</u>
○ <u>10.</u>	○ <u>4</u>

觀課焦點：

- 一、 能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、 能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
TS	快比賽，觀察有人開始換心情。	SS: 信任，自己隊會贏。 10 擔心。 SS: 怕接不好。	
TS	仔細看每個人都開心嗎？	SS: 疑惑為何不用戴 SS: 嫉妒(例子)發現孩子還不清楚。	
TS	請長述仔細看學習單。	10. 23 水聲 10 認真聽。 10. 無聊。哥哥要綁。玩具玩。 4. 12 想說要述別人，自己的可以。	
SS	仔細看學習單。	SS: 你的假味	
SS	請孩子舉例	SS: 被哥打了：我被打了。 I feel, 校：複述 you feel——	
	不要被哥哥孩子綁架。		

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

1. 小組複述很棒 ①學生仔細聽
②學會歸納統整

2. 動靜皆宜。

3. 投入學習

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：顏 前 國小 李易珊 教師

◎第()組學生互動紀錄：

楊喬茵 Serko	劉宇宸 Ray
陳禹安 Ann	陳木祐 Kimi

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。(組內是否有英文)
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>師藉由衣服引起動機</p> <p>先結合今日事件引導說出現在心情</p> <p>看完後生表示不懂後悔，師請其它生解釋</p> <p>師用英文示範 How do you feel.</p> <p>鼓勵生(生都用中文)</p> <p>師問脫口罩情緒</p> <p>開心，but 請想好情緒</p> <p>25 回答嫉妒，但事情情緒選擇錯誤，師引導其它生解釋。</p> <p>師先示範 I feel because:</p> <p>25 私下確定好了。</p> <p>每次都重覆句子 I feel because</p> <p>cat. 9L 1 作示範區分事件 & 情緒</p>	<p>25-11 踰越。</p> <p>25 能聽清楚老師指令</p> <p>20 → 害怕 → 怕自己寫錯 (選情緒時想很久)</p> <p>脫口罩 12 → anger, 已習慣不想改。</p> <p>25 → 能確實用 I feel 回答，但對於情緒的意義不清楚</p> <p>25 私下練如何 say 英文句</p> <p>25 習表 12 煩悶</p> <p>20 害怕 11 sad</p> <p>25 先用英文，12 回「不懂」</p> <p>→ 母去泰</p> <p>小組主題討論泰國 where</p> <p>12 速度很快，</p> <p>12 煩，因哥哥踢肚子</p> <p>11 重打，12 say 哥哥不重打</p> <p>11 沒用英文，因打球，腳痛</p> <p>20 幫 1 分小</p> <p>20 → 師問抽籤，以為要打 (沒英文)</p> <p>→ 發表時 25 會捂嘴</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>師提示 write 重點, 先細節</p> <p>平板上傳</p>	<p>12 事件, 25 我被打了.</p> <p>學習單都先 <u>write 事件</u></p> <p>(照順序)</p> <p>皆能事件情緒改寫一起</p> <p>別組分享 較易分心</p>	

◎學習與思考: (關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

要求 40s → 20s (聆聽、歸納).

英語教學

平板 ⇒ classroom 上傳、(操作).

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級： 三 年級

教學者： 溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元： 情緒調色盤

觀課者： 沙崙

國小 蘇冠倫

教師

◎第(2)

組學生互動紀錄：

蘇冠倫

○ 黃冠倫

○ 黃冠倫

○ 何忠樺

○ 蘇冠倫

之
言
中
文

觀課焦點：

- 一、 能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、 能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>詢問學生心情、感受</p> <p>指導學生環境情緒車站</p> <p>詢問學生有那些不懂的科目</p> <p>(後悔、滿足)</p> <hr/> <p>這張圖是什麼事情？(考試前時限)</p> <p>緊張、興奮、失望、害怕、無聊</p> <p>這張圖又是什麼事情？(球選員比賽)</p> <p>信任、擔心、難過、尷尬</p> <p>這張圖是什麼事情？(口罩鬆綁)</p> <p>害怕、緊張、疑惑、生氣、開心</p> <p>戴習慣了！</p> <p>同伴事情，你發現了什麼？</p> <hr/> <p>分享站</p> <p>教師示範(以情緒週世為例)</p>	<p>環境車站</p> <p>舉手發表並回應</p> <p>發表個人觀點</p> <p>拿到自己的情緒卡</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>組內分享(一組講完下一組 分享上一組內容再分享自己的想法)</p> <p>I feel _____ , Because _____ .</p> <p>請學生上台分享</p>	<p>組內分享</p> <p>1講2複述, 2講3複述, 3講4複述, 4講1複述</p> <p>學生上台分享個人觀點(一位)</p>	
	<p>填寫“情緒事件簿”</p> <p>事件</p> <p>情緒(中)</p> <p>情緒(英)</p> <p>有無分享給同組組員?</p>		
	<p>是位上台分享</p> <p>還備用平板分享“自由的事”(生筆)</p>	<p>→ 媽媽答應的事</p> <p>沒有做到!</p>	

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

台北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級： 三 年級

教學者： 溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元： 情緒調色盤

觀課者： _____ 國小 _____ 教師

◎第()組學生互動紀錄：

○ <u>喬茵</u> <u>宇宸</u>	○ <u>吳彥</u> <u>宸祐</u>
○ <u>禹安</u> <u>喬茵</u>	○ <u>祐安</u> <u>禹安</u>

觀課焦點：

- 一、 能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、 能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
		<p>S: 超級更開心。 很美...</p> <p>(和) 做火車動作 心情轉。</p> <p>(宇) 考試, 很興奮 (昭定)</p> <p>然 { (宇) 興奮 養 { (禾)</p> <p>昂 { (宇) 開心 卓 { (禾)</p> <p>最近一次發生的事。 (宇) 立刻點頭 (還煩悶) → 被哥哥踢肚子。 (禾) 還 SAD (禾) 重述一次 ↓ 因在打球被 Papa 打到大腿, 覺得 SAD 在同學重述時, 禾表示 "我胳膊好痛" (禹) 怕被安親班老師打。 (喬) 重述。 (宇) 示範學習單, 同學協助想標題 師澄清只能陳述 "事件", 不帶情緒。 拿學習單, 禾祐思考一陣... 宇寫下 "被打的我", 才一個完成並坐下 (禾) "昨天我被爸爸..."</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：新莊

國小

何采蓁

教師

◎第()組學生互動紀錄：

Seiko 喬茵	Joshph 宇辰
Ann 禹安	Kimi 禾祐

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	T. Ts 教師教學作為	S. SS. Ts 學生學習行為	備註
	T 到 S 身邊聽回答 T 喚取注意 (英語)	S 舉手、踴躍回答	
10:35	T 英文對話		
10:40	口罩新聞 找到不同情緒、請(生)分享想法 Ts 耐心分析(生)的情緒	S 提早動作、K 專心聽答動作 S 較未專注，被拍照老師影響 樂於分享但分析情緒較弱	
10:50	分享站	S 積極，但東挑西揀不確定 樂於他人分享	
10:55	組內分享 T 先指導英文對話 Ts 示範 S 重述	S 積極，抓不到重點，協助、仔細聽 未專注聽，聽不懂也會問 努力重述，K 會協助 手腳並用演出情緒	
11:05	學習單	SS Si 未聆聽 A，急於分享自己的事 S S 未專心 T S K 專心	
11:10	平板分享	S K 未完成單，故無聆聽 S 專心	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

- ◎ 40秒分享, 20秒覆述 (效率. 紮實) I feel —, Because —.
You feel —, Because —.
- ◎ 英文教學不沉重, 融入時事課程 (回答完整).
- ◎ 平板讓分享更即時
- ◎ Seiko 無法辨識情緒「嫉妒」, 需多協助.

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：丹鳳

國小吳毓苓 教師

◎第(

14)

)組學生互動紀錄：

①賴新凱 Stark	②劉宇宸 Joseph
④劉乃萱 Aurora	③高子嫻 Dolly

不是

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	T 請學生分組繞圈(心情車站),生回位後問誰仍有不懂的情緒。	S ₁₃ :後悔. S ₅ 說明, T ₅ :剛剛下課你有分享. S ₁₃ :剪短髮後悔.	
	T 請S分享考試的心情.	S 到情緒車站.	
	T 請S分享下週要比賽的心情.		
	T 請S分享看到放寬的噪音新聞的心情.	S ₁₃ 說「忘啦」.	
	T 請S拿情緒卡.	S ₁₃ . Sad. ← S ₁₉ . Happy. ↓ ① ↑ ④ S ₃ . Bored. → S ₉ . Happy. ② ④	
	T 請S輪流分享.	S ₁₃ 分配工作 ①—④ S ₁₉ -9 你變號 S ₁₃ 說順序 S ₉ 不要(轉頭)我要最後 S ₁₉ 保證 S ₁₃ 分享 sad-考試考不好. S ₃ 重述. S ₉ -13 你沒說到重點,「大考考完」. S ₁₃ Oh 對不起.	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

1. 聆聽及覆述(澄清)的能力
2. 情緒事件簿的運用(濃縮句)
3. 將計時器及上傳結合MVB的操作

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：泰山

國小 林金鈞 教師

◎第(四)組學生互動紀錄：

◎賴新凱 start	◎吳宇宸 吳宇宸
◎劉小萱 Aurora	◎高子嫻 Dolly

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	師：先提問。老師用高子嫻 cut hair 的毛髮例子說明。	情緒列車-高子嫻提問 Q 後悔不後悔 學生協助回答	
	情緒事件 picture 在分享完畢後。 學生回答時，其他學生略有分心。老師會用言語提醒 (eyes on ~)	△同學分享事件的情緒。 學生能注意聆聽。 分心時 老師提醒	
You feel ~ because ~	△學生表達情緒理解錯誤時	△是作一版口單事件。 △賴新凱不願意 3 分	
How do you feel?	△挑情緒卡片時，選數量不足。臨時 writing	在高子嫻分享了 sad (劉墉、賴新凱調整) 2 分 分享 1 分時。劉小萱會協助提醒。	
I feel () .	△組內分享心情故事。 指示明確 I feel _____ because _____ △表示忘記 4 分前分享 學生提醒	②吳宇宸分享無聊。nice to 4. ③ repeat 組員會幫忙提醒 ④ 賴新凱分享了 happy、劉小萱用中文	

△讚賞學生有認真 listening 高子嫻 日間 2 分後情緒 "開心"

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>△情緒事件簿</p> <p><u>事件：濃縮句</u></p>	<p>△互相幫忙</p> <p>賴新凱教授劉月萱</p> <p>不會弄“戲”</p> <p>△結合資訊能力</p> <p>⇒分享自己的情緒</p>	

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

結合聯絡卡的心情故事

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：國小 教師

◎第(三)組學生互動紀錄：

○	① 柏羽 Toby
② 瑜 Ann	④ 語恩 Uma

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>T 關心孩子的情绪。</p> <p>T 確認孩子對於所傳站的情绪是否仍不了解。</p> <p>S 協助解答。</p> <p>T 就不同事件，要求選擇對應的情绪。</p> <p>S 回應的情绪有的是就事件可能的結果。</p> <p>T 對於某些情绪的意義仍不了解，由其他同學協助澄清。</p> <p>T 挑選最近自己的情绪，組內分享。</p> <div data-bbox="239 1344 606 1523"> <p>太小聲</p> </div> <p>最近 20 的內容很清楚</p> <p>20 昨日被媽媽揍得很慘。</p> <p>16. 窮一堆錢是班級跟作業很生氣。</p> <p>T 將分享的情绪濃縮成語錄。</p>	<p>10st. 20 養。單筆字階段解除。</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

1. 能讓孩子們透過覆述，學習專注聆聽。

2.

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：新泰

國小

陳瑞春

教師

◎第()組學生互動紀錄：

○	○
○	○

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>1. 重造字 英文提示</p> <p>t: 只以何用 - y</p> <p>誰可以幫忙解釋</p> <p>誰能聽 - y 掌聲</p> <p>考用的心幅 (燈下考卷的那一刻)</p> <p>出示 情緒調色盤 圖片</p> <p>你是什麼心情</p> <p>when I say how do you feel</p> <p>why?</p> <p>口譯 解釋 → 圖片找不到重造</p> <p>用影片</p> <p>1. 有沒有人可以說明老師的表態</p> <p>你要不要換心情</p> <p>沒關係，我們這所學只是要認識心情</p>	<p>S 有在看不懂的</p> <p>S 快速反應心情給予</p> <p>S 還嫉妒，說明事件錯誤</p>	
	<p>組內分享</p>	<p>排子 牌子被還走了，找老師</p> <p>與“生氣”〈英〉、S 正反面與生氣〈國〉</p> <p>在七樓醒下 幫鄰居打中文</p> <p>1. 一開始並未發言，後來才溝通，音量小，詢問同學休息的是生氣</p>	

1. 2 號談時 發問 你覺得哥 & 不理你

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
		3. 用笑聲回應 4. 代替 4 号重述 2 号的事件 書氣學習單 適時回應 22 的提問“字怎麼寫”	

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

1. 以鼓勵或請其他同學說明、減少學生對自己答案對否的壓力。
2. 情緒詞卡可再挑選較適合三年級可理解的“情緒”，會不會較容易？
3. 組內分享方式賦予學生任務，讓討論更具效果。
4. 設計完備、過程流暢、溫暖。

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：國泰

國小 恭宜泉

教師

◎第(2)組學生互動紀錄：

05 華情	07 亞倫
02 良輝	06 昱煌

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
10=30	教師問以各位同學今日心情。 透過自身衣服上的微笑表情、請大家放鬆別緊張。	逐一分享不同心情。 → 微笑	
10=32	Emotion Station 請分組圍住車站繞圈看有何站？ 學生	→	
10=34	點學生起來回答。做何事會產生的心情。		
10=36	教師給予情境，請學生站至各種車站。 ① 段考完 ② 下週要比賽了。 ③ 口罩令鬆綁。	→ 信任、難過、等。 → 生氣 → 因為習慣了不想脫下。 緊張 → 擔心被傳染。 疑惑 → 為何不用戴。	
10=47	統整不同事件。同件事情，大家的心情都不同。	→ 回座位。	
10=48	<分享事情> 教師示範： When? What happend. 我最近有一次○○的心情。	聆聽。	
10=51	孩子各選一張情緒卡。		
10=52	請孩子跟老師拿白紙，寫上英文情緒。	寫上中文情緒。	
10=53	請寫好的人以下。		
10=54	組內分享第1~4號。→ 分享完要重述20秒。下一號要特別專注嗎。 示範「I feel...」 「because...」。		
11=03	<練習濃縮句子> 事件濃縮成一句話。 引導「情緒事件簿」學習單。		

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
11:5	請各組拿回學習單。		
11:8	詢視並指導。		
11:9	請學生用平板拍學習單即時分享。	2位起立分享。	
11:10	總結同一事件，各人感受會不同。		

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

感謝您的付出...

學到豐富的活動內容

了解引導學生的技巧..

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級： 三 年級

教學者： 溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元： 情緒調色盤

觀課者： _____ 國小 _____

教師

◎第(

)組學生互動紀錄：

④ 廖華青	① 黃亞倫
③ 何忠樺	② 蘇昱愷

觀課焦點：

- 一、 能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、 能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
10:30	確立當天的目標：用顏色來形容 smile.		
10:35	輪番前來看心情軌跡上的心情圖卡。		
10:38	解釋心情圖卡的意思。		
10:40	① 期中考試考卷前，你的心情。 How do you feel? 問問選擇的理由。	談話中不少，下一位還	
	② 比賽要到了，心情。	過程中 有些學生說的是比賽完的心情。 ex: 沒被訓練會很害怕	
10:45	③ 播放脫口秀的新聞，心情 →	學生的回答很明確。 ex: 害怕，緊張。	
10:48	總結：同一件事每個人心情不同		
10:50	學生分享最近發生的事，心情如何。	11:09 錄影或不完	
	學生選情緒卡。	11:10 總結	
	② 沒有用英語 I feel — because —		
11:04	④ 一直吵著 太小聲。	男生 但很棒卻會弄這這事	
	① 笑臉因為我們今天做了。 ② 難過 Sad.		

11:06 學習單事件 → 總結好了。

到後面腦筋清楚。

不自由的我 → angry
羨慕多國

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

按照順序
完成練習
避免重複

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：江翠

國小 吳巧筑 教師

◎第(五)組學生互動紀錄：

○ 14 蔡采霓	○ 6 余岱穎
○ 21 江珮蓀	○ 8 周宸煥

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>開場能引導孩子表達當下的情緒。</p> <p>2. 考試時老師發下考卷的當下，心情如何？學生選擇自己的心情，並表達想法。</p> <p>3. 能引導學生發表比賽的感受。</p> <p>4. 口罩政策鬆紓，由學生表達自己的感受。</p> <p>5. 分享自己的心情 How do you feel? When? What happened? I feel _____, because _____.</p> <p>6. 老師能用英文下指令。 ex. 「Eyes on me.」</p>	<p>岱穎收到許多禮物感到滿足。</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
	<p>7. 各組員陳述自己心情和原因，由另一位組員重覆敘述。</p> <p>8. 指導學生完成「情緒事件簿」，完成的學生趴下。</p>	<p>1. 岱穎表達能力不錯，能遵守老師指令。</p> <p>2. 宸煥分享玩樂高的經驗，分享寫國語圖詩令他煩躁。考卷</p> <p>3. 珮菱分享媽媽為她做的事令她滿足。</p> <p>4. 采靄音量太小，同組員需靠近才能聽清楚。</p> <p>總 岱穎參與度很高。</p>	

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

1. 大吉老師班級掌控佳，能讓學生充分發表。
2. 活動進行流暢，和學生默契佳。

教學年級：三年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：中上

國小

教師

◎第(

五

)組學生互動紀錄：

○	○
○	○

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學行為	學生學習行為	備註
<p>（導入） （建立情緒意涵）</p>	<p>師：① 請問哪些情緒不了解？ ② 請問考試後的感覺？ ③ 籃球（排球）比賽快到了，你的心情如何？ ④ 戴口罩 → 不用戴口罩，你的感覺？ ⑤ 同一件事情，你發現了什麼？</p>	<p>生：緊張（手指、手臂抽動，待下需要一點時間） ① 有限的表達後 → 情緒穩定多了 → 穩定 ②：（緊張）（興奮） ③：（傷心）（緊張）（難過）（尷尬） ④：（開心）（生氣）（緊張）（疑惑）（嫉妒） ⑤：（破屁股）（開心）（擔憂） 只是想法。</p>	
<p>（分析） （建構） （分享）</p>	<p>師：① 先分享自己的一件事。 生：第幾組開始分享。</p>	<p>①：（緊張） ②：（excited） ③：重建：帶他去買雞 ④：（煩悶）：一直寫考卷。 ⑤：重建：一直還要寫考卷所以煩悶。 ⑥：（滿足）：雞排 ⑦：（欣慰清楚） ⑧：沒有屬於情緒字卡，音太小。 ⑨：（重建）：她考試前三名，所以很滿足。</p>	<p>【生：】 不太容易表達 什麼？ 真正悲傷的 事，往往 不易表達， 課程中該如何引導</p>

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
(呈現) 傳習良好甚完整且清楚的表達情感)	師: 懷柔抑鬱 → <u>濃縮的</u> . 子範: 點點新聞 → 扭捏.	生: ①羨慕高圓的人! (有獎勵) ②不快學的我 → 不能平時玩平板.	

◎學習與思考: (關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

- (一) 心情事蹟做法: 先理解各種情緒, 是個很棒的導入活動
- (二) 老師生動風趣的「主持」風格, 是真正的引導者, 以學生為重, 讓孩子全程幾乎能因有參與感、共鳴。
- (三) 多小組討論、分享, 孩子組討不是在玩而是互助分享。
- (四) 在短短的三個月的三年級學生班級教學, 可見老師的接收教學語言的建置非常有默契, 因此接收分享的建置、措置是有必要再強化。

91: 隱性的情緒, 不易呈現。

新北市 111 學年度綜合活動領域新莊分區輔導公開課教學觀察紀錄表

教學年級：三 年級

教學者：溫大吉 教師

觀課日期：111 年 11 月 10 日

教學單元：情緒調色盤

觀課者：豐年 國小 符文玲 教師

◎第(

四

)組學生互動紀錄：

○ 新凱	○ 宇晨 吳霖
○ 乃萱	○ 子萱 王

觀課焦點：

- 一、能否分享生活中自己或別人的情緒事件。
- 二、能否專注聆聽同學分享。

◎課堂軼事紀錄：

時間	教師教學作為 / S	學生學習行為	備註
	<p>Give me some smile~.</p> <p>S表達, S輕鬆表示感受.</p> <p>予S: cute!</p> <p>二.活動一 認識情緒.</p> <p>予S疑問→實例.</p> <p>情境→害怕(打)</p> <p>(考, 比, 新). 聆聽: 澄清(s).</p> <p>三.活動一 分享(順序).</p> <p>S自己選圖卡.</p> <p>組內分享: 分享重述 (你沒有講重)</p> <p>下舉例.</p> <p>四.情緒事件簿.</p> <p>多圈.被打.</p> <p>五.平板.</p>	<p>使用圖卡貼椅子.讓S走動.</p>	

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註

◎學習與思考：（關於觀課後的收穫、疑惑、建議等）

一、老師讓課堂輕鬆的學習，使學生自在的學習表達

二、孩子課堂上能聆聽、重述、澄清、疑問、練習、小組孩子互動佳、溝通、表達、解決問題。

三、生活化用英文、平板使用佳。

四、課堂很溫暖、安心、重述、同理心學習，You feel ~。