


## 戶外教育課程教學方案

主題課程	校園生態	教學時間	<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 節 <input type="checkbox"/> 3-4 節 <input type="checkbox"/> 5-6 節	
單元名稱	生態池體驗	適用對象	<input type="checkbox"/> 幼兒階段(幼兒園) <input type="checkbox"/> 第一階段(低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二階段(中年級) <input type="checkbox"/> 第三階段(高年級) <input type="checkbox"/> 其他階段(特教班)	
教學設計	陳瑞玲、陳麗君	戶外級別	<input checked="" type="checkbox"/> 一級(校園) <input type="checkbox"/> 二級(社區) <input type="checkbox"/> 三級(跨區) <input type="checkbox"/> 四級(遠距)	
協同人力	高慧芬、姜尹臻	安全等級	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
課程模組	<input type="checkbox"/> 獨立主題課程「一對〇」 <input type="checkbox"/> 單領域主題課程「一對一」 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域主題課程「一對多」 <input type="checkbox"/> 融入領域主題課程「多對一」 <input type="checkbox"/> 多重領域主題課程「多對多」			
搭配領域	<input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 生活課程			
學習層次	<input checked="" type="checkbox"/> 初階體驗操作 <input type="checkbox"/> 中階認知技能 <input type="checkbox"/> 高階素養實踐			
教學地點	生態池	教學準備	生物卡 18 張	
學習重點	學習表現	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -3 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習內容	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg- III -4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		
議題融入	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境〈自然或人為〉。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習目標	1. 藉由大風吹遊戲了解生態池周邊生物。 2. 再藉由弱肉強食遊戲引起學習動機了解生物生長特性。 3. 了解植物與人類及其他生物的生活各方面關係密切。			
活動簡介	教導學生生物的分類概念與培養學生開放的心靈、辨別運用新資料、關心他人。教學過程中引導學生發問，鼓勵學生發問與增強來培養學生開放心靈與關心他人，讓學生在回答的過程中增加學生辨別運用新資料的能力。說明每個生物都有不同的特徵與生活環境，因為環境的不同而造成不同生物的演化，每個生物都會在環境中適應下來，於是有不同的特徵與行為。			

對應表現與內容	活動內容與流程	活動時間	評量方式	備註
INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	<b>一、課前活動</b> 向學生說明我們學校生態池位置，並跟學生講解我們今天進行的課程會用的活動區域以及我們今天所要進行的遊戲，請學生在活動進行時在安全上應該注意的相關事項。 <b>二、導入活動</b> (一) 老師帶小朋友到生態池旁觀察生態，先挑選出 12 個生態池周邊的生物，並說明此 18 種生物在生態景觀池中的生活方式與特徵，讓學生在活動進行前有基本生物的了解。(12 種生物可能是包括台北樹蛙、貢德氏赤蛙、台灣鬥魚、台灣萍蓬草、田字草、花浪蛇、翠鳥、苦楝樹、垂榕、樟樹、鳳凰樹、七里香、檸檬、美人蕉。本次以生態池周邊植物為主，視現場情況而定) (二) 老師將學生分組，每四位學生一組，共六組。 (三) 每組會拿到一張生物卡紙，卡紙上面會有剛剛老師所介紹，生態景觀池周邊常見植物的名字、圖片。	10 分	學生互評、課堂分享	生物卡 18 張 每組三張 活動地點在生態池四周
	 	10 分	學生互評、課堂分享	活動地點在生態池四周
	<b>三、發展活動</b> (一) 學生圍成一圈，老師說：「大風吹！」其他同學回答：「吹甚麼？」老師說：「吹動物！」 (一) 此時每一組的一位同學是行動員，如果他選擇的是動物，他就要站起來搶位子。同組的另一位為檢核員看看他的夥伴同學是否跑錯。 (二) 玩玩一場後，行動員和檢核員互換角色，繼續再玩。 (三) 等每組都問完問題之後，各組輪流說出他們所代表的植物名稱，如果猜對，請大家鼓掌。 <b>四、綜合活動</b> (一) 老師說明每個生物都有不同的特徵與生活環境，	10 分	學生互評、課堂分享	

<p>ING- III -4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>這是因為環境的不同而造成不同生物的演化。</p> <p>(二) 小朋友分享，每個生物都會在環境中適應下來，是有哪些不同的特徵與行為？而我們就可以利用這些來進行分類。</p> <p><b>五、延伸活動</b></p> <p>回家後完成學習單，以及跟家長討論今天的活動說一說哪些是你最喜歡的也請爸爸媽媽分享他們的經驗。</p> 			
--	--	--	--	--