

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	Dwight	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)

1. Guided reading / review reading Students should lead with teacher support
2. Correct mistakes with different color excellent study skill
3. In handout differentiate the pictures location to add differentiation into the paragraph. - something to do
• how we travel

Excellent!

項 目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論					
3.課程設計考量學生充分參與.					
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學					
2.能協助學生建立合作學習					
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境					
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量					
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量					
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救					
2.能即時反應課堂評量結果					

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	Lara	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)

學生會因為答案錯誤而糾結很久，
對於英文名字的性別無法判斷。
整體課程流暢，也非常清楚，5個
步驟聚讓小朋友有所依循，順利的
完成學習單。

項 目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與.	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓				
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				
2.能即時反應課堂評量結果	✓				

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	鍾昌益	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)

- 14→程度似乎稍弱。(組長)
- 12→自信心不足,但實際上能聽並跟 Grace 的指令
- 學生會很執意要找到「完全相同」的圖片。(連照片的人物)
- 學生似乎不能分辨「國家」與「城市」
- 可以在閱讀文章中增加「城市名」當作另一個提示
- How about information gap < Team A
Team B > same city worksheet
they can read to other team.

項	目	表現程度(請勾選)				建	議
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計							
1.課程設計能顧及學習統整與實用性		✓					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論		✓					
3.課程設計考量學生充分參與.			✓				
教學實施							
1.教學實施能掌握教學目標有效教學		✓	✗				
2.能協助學生建立合作學習			✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境			✓				
教學評量							
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓					
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量			✓				
回饋與修正							
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救			✓				
2.能即時反應課堂評量結果			✓				

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	黃詩茵	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)

- 65
- 2位有認真跟讀. 並努力合作完成任務.
 - 不太清楚 google search 的用法, 但有努力嘗試完成任務.
 - 在寫 WS 時, 因無法確定 New York / the USA is the city or not. 也許要區分 country / city 之不同. (they put Manhattan)

項 目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				讓學生自己讀.
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與.		✓			
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學		✓			太多內容.宜再細分
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓			尚未看到評量
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救		✓			待 Airdrop 後再看.
2.能即時反應課堂評量結果		NA			

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	張靜玟	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)

1. 清楚的教學步驟和活動指引

→ 先複習上次 → 再引導較難的各國學習單。
學習單內容

2. 學生能使用 google search 功能, 查出景點名稱, 但要找出城市名

△困難度: ① 搜尋結果, 景點名稱有點不同, 或是找不到...

對學生來說需要多一點說明。
(對地理國家沒概念的話)

(點) ② 活動進行中, 沒拿到 Ipad 的同學可能微放空。

3. 學生都能實際用到數位工具, 很成功喔!

項	目	表現程度(請勾選)				建	議
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計							
1.課程設計能顧及學習統整與實用性		✓					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論		✓					
3.課程設計考量學生充分參與.		✓					
教學實施							
1.教學實施能掌握教學目標有效教學		✓					
2.能協助學生建立合作學習		✓					
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境		✓					
教學評量							
1.教學評量掌握教學目標有效評量			✓				
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量			✓				
回饋與修正							
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救		✓					
2.能即時反應課堂評量結果		✓					

觀課紀錄回饋表

領域名稱	國小英語		
授課單元	Welcome to My Hometown		
年級班別	六年級	日期	111 年 10 月 21 日
觀課者	陳孟絹	觀察對象	黃詩茵教師

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)

Group 7

- 學生上課專心，並能依照五個步驟完成學習單。
- 能正確操作平板，使用APP搜出正確的圖片。
- 平板大多只有一位學生在操作，宜輪流使用為佳。

項 目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與.	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓				
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				
2.能即時反應課堂評量結果	✓				