



新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第一組)

◆針對今天下午說課及觀課的課例研討後，印象最深刻的教學活動或學生反應，以及想討論的問題或想法。

1、因為學生吸收的方式不同，理解的程度也不一樣。老師尊重學生用自己理解的方式去處理問題。2、能將抽象的問題具體化，引導學生思考。如：5等於三分之幾。

每個學生都能以自己最容易了解的方式來理解問題，用圖示或點數，都是能永久記憶的方式。

正確的提問和引導(教學用語及固定的正確口語指導)，足夠的教具和操作時間，讓孩子達成自己學習及價值澄清的部分。不管是假轉帶或帶轉假，都能夠透過這樣的討論與操作，讓孩子自己形成具體概念與抽象概念慢慢轉換

1)印象最深刻的地方：評量活動讓學生書寫自己的想法，可以看到學生的多元解題。2)思考：學生做完 $1=5/5$ ，到 $5=()/3$ 的思考，少部分孩子有卡住，也許可以給孩子適當的視覺提示？

有些孩子會看同學的解題過程再做，就無法確認孩子是否真的會了。



新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第二組)

◆針對今天下午說課及觀課的課例研討後，印象最深刻的教學活動或學生反應，以及想討論的問題或想法。

1.透過具體物操作，讓學生先學習 $1 = 5 / 5$ 、 $6 / 6$ 、 $7 / 7$ 等，對於之後學習整數、帶分數換成假分數，有顯著的學習成效。2.「帶分數換成假分數的方法是什麼？」這個問題令我印象深刻，而學生們的分享令人驚艷。

印象最深刻的是--學生在假分數帶分數的轉換練習後，對於公式有自己的想法，令人驚艷

同樣的量可以以不同的單位來表示，所以其實帶假分數的轉換，就是單位量的轉換；所以分數教學要強調單位分數的概念，與整數整數的差異性。

學生具體操作需有教具，例如數學附件，才容易理解



新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第三組)

◆針對今天下午說課及觀課的課例研討後，印象最深刻的教學活動或學生反應，以及想討論的問題或想法。

若班級中學生的普遍能力較弱，探究式的教學是否依舊具有可行性？

問話很重要

數學情境與生活情境對於學生的學習而言同樣都很重要，老師能夠巧妙的運用二種情境，運用各種不同的表徵方式讓孩子學習，非常的棒。

對於分數的教學，我覺得實際情境非常重要。也要給學生放大鏡以及縮小燈的概念。最大的地球也能被分區，例如經緯度，最小的物質也能被拆分，例如微米奈米。



新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第四組) (婉華小組)

◆針對今天下午說課及觀課的課例研討後，印象最深刻的教學活動或學生反應，以及想討論的問題或想法。

導入活動

複習分數命名，並引出假、帶分數互換的需求感：
複習分數分類活動，透過放入數線中1的左右區域進行大小的排序，引出帶分數和假分數比較大小時互換的需求感。

本節課

教學流程

開展活動一

理解假、帶分數互換的程序概念：透過圓形分數板的操作活動，建立假、帶分數互換過程的程序概念，理解整數與單位分數的關係是互換的重點。

開展活動二

應用1與單位分數的關係進行整數、帶分數換假分數：透過圓形分數板的操作經驗，理解可以透過整數1和不同單位分數之間關係，進行整數、帶分數換假分數的問題。

深化活動

形成性評量(建構反應題)：
確認學生帶分數和假分數互換的概念是否理解，透過建構反應題進行形成性評量。

以學生為中心的教學，
透過實際操作，分組討論，
學生間互相討論學習，
表達想法，加深分數概念。
很棒的一堂課

從學生在白板上或動手操作的思考歷程，可以看到學生對分數概念越來越清楚



新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第五組)

◆針對今天下午說課及觀課的課例研討後，印象最深刻的教學活動或學生反應，以及想討論的問題或想法。

印象最深刻的是有一位孩子在分組討論時， $5 = (\quad) / 3$ ，觀念迷思，寫成 $5/3$ 。老師適時引導他操作分數板，並請同組同學協助，該生突然開竅，理解了是3的5倍，頓時解惑。實物操作+教師引導，真的很重要!!

老師的數學語言運用非常精準，教師準備了許多表徵方式，包括數學語言、畫圖還有教具，最後看到學生可以運用這些來表達自己的想法，非常厲害。

這是研習的單元我已經很久沒教了，剛好幫我複習一下，我覺得概念的想法很棒，讓我可以更精準的區分如何將帶分數與假分數讓學生用作與自己去做繪圖理解尤其是不帶單位很重要。靖文老師

正確的提問和引導(教學用語及固定的正確口語指導)，足夠的教具和操作時間，其實可以真的讓孩子達成自己學習及價值澄清的部分。其實不管是假轉帶或帶轉假，都能夠透過這樣的討論與操作，讓孩子自己形成具體概念與抽象

今天看實作觀課部分，讓學生的想法實際呈現，真的很棒!翊澄老師