



# 新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第一組)

Q1：如何設計情境引出假、帶分數**互換**的需求感？學生是否能透過操作探究發現假、帶分數轉換的方式？

Q2：如何讓學生察覺假、帶分數為一階單位和二階單位的差異？如何選擇表徵作為溝通單位互換的橋樑？

◆觀課後想提出討論的問題或想法

可以蔥油餅 披薩等更生活化的具體物引導學生思考

可以加入情境，如：購買蛋糕或披薩，讓孩子可以透過具體操作來進行假分數及帶分數間的互換。

可使用圓形分數版或繪圖讓學生進行不同分數類型的互換

可以讓學生思考班上慶生會吃蛋糕，一個蛋糕切8塊，每人1塊蛋糕，看班上人數，需要買幾個蛋糕？



# 新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第二組)

Q1：如何設計情境  
引出假、帶分數**互換**  
的需求感？學生是否  
能透過操作探究發現  
假、帶分數轉換的方  
式？

Q2：如何讓學生察  
覺假、帶分數為一階  
單位和二階單位的差  
異？如何選擇表徵作  
為溝通單位互換的橋  
樑？

◆觀課後想提出討論  
的問題或想法

**使用附件教學,讓  
學生從實務操作  
中學習假分數和  
帶分數的互換,  
相信會有幫助**

**同樣的量以不同的單位  
來表示,所以其實帶假  
分數的轉換,就是單位  
量的轉換;所以分數教  
學要強調單位分數的概  
念,與整數整數的差異  
性。**



# 新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第三組)

Q1：如何設計情境引出假、帶分數**互換**的需求感？學生是否能透過操作探究發現假、帶分數轉換的方式？

Q2：如何讓學生察覺假、帶分數為一階單位和二階單位的差異？如何選擇表徵作為溝通單位互換的橋樑？

◆觀課後想提出討論的問題或想法

生活中可以藉由買各種不同口味的派或是蛋糕，好像比較接近生活中的實際情境。

買派的情境更有代入感。分裝拼成圓形。八片一盒之類的。

Q2：學生透過操作圓形分數板，化零為整，或化整為零，學生應該更能理解單位（假、帶分數）的互換

學生可以透過畫圖，不一定是圓形版，知道1的概念。來理解並進行單位的換算





# 新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第四組) (婉華小組)

Q1：如何設計情境  
引出假、帶分數**互換**  
的需求感？學生是否  
能透過操作探究發現  
假、帶分數轉換的方式？

Q2：如何讓學生察  
覺假、帶分數為一階  
單位和二階單位的差  
異？如何選擇表徵作  
為溝通單位互換的橋  
樑？

◆觀課後想提出討論  
的問題或想法

不用記憶公式的方式進行計算，運用具體操作的方式：分類、數線、分數圓餅圖等引導操作探究假、帶分數互換，給學生清楚的概念和鷹架。

透過需要比較大小，孩子會很自然地產生需求感。實際的圓形分數版操作，孩子會比較容易連結到單純數字的表徵。

我覺得老師透過數線 進行分數教學的轉換 透過操作 讓孩子進行假分數轉換帶分數 感受合成 分解的過程 感覺更清楚

最後 $2\frac{3}{5}$  和  $\frac{23}{5}$  分數的總結活動 讓孩子思考帶分數和假分數換算的意義與概念 是蠻棒的布題活動 感恩老師今天教學



# 新北市

111學年度第1學期國小數學領域輔導小組

專任輔導員市級公開授課課例研討會 分組議課發表(第五組)

Q1：如何設計情境引出假、帶分數**互換**的需求感？學生是否能透過操作探究發現假、帶分數轉換的方式？

Q2：如何讓學生察覺假、帶分數為一階單位和二階單位的差異？如何選擇表徵作為溝通單位互換的橋樑？

◆觀課後想提出討論的問題或想法

(我是資源班)用操作方式先讓孩子先了解一與分數的代換，然後用操作分數版的多少來了解帶分數。使用實務的分解讓孩子知道完整與分散的差異。靖文老師

利用圖形版讓孩子實際去拼湊幾個六分之一會等於完整的一個，這個方法能夠幫助低成就的孩子直接利用數數的方式更了解假分數與帶分數互換的成因。

假帶互換的需求？比大小和分數的乘法都會產生假帶互換的需求。嘉茵老師

利用分單位分數教具，和剛剛老師提起的方式一樣，怎麼排出完整PIZZA，還多幾片，可以怎麼表示？han yin Chao

使用情境創造換成帶分數的需求：6片 $\frac{1}{6}$ 個pizza可以換成1個pizza裝成1個盒子，問學生需要幾個盒子。雅玲老師