

111 學年度人權教育議題 數位人權 公開授課教學活動設計

教案名稱		數位人權： 數位隱私停看聽		設計者	新北市國中人權議題輔導團
實施年級		7 年級		教學時間	共 1 節，45 分鐘 本次教學為設計中第二節
設計依據					
人權 教育 議題	學習主題	人權與責任	人權違反與救濟	總綱 核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生 活及生命議題。
	實質內涵	人 J2 關懷國 內人權議 題，提出 一個符合 正義的社 會藍圖， 並進行社 會改進與 行動。	人 J7 探討違反 人權的事件 對個人、社 區/部落、社 會的影響， 並提出改善 策略或行動 方案。		C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。
學習目標		1.覺察並說出數位生活對人權的影響。 2.理解法律對數位人權侵害的保障。 3.願意保護自己和他人的數位人權，並向他人倡議。			
教材來源		自編教材/學習單			
教學設備/資源		一般課堂操作：單槍投影機/筆電/學習單/ 數位課堂操作：單槍投影機/筆電/學習單/平板			
學生特質		1	知動型學障，注音打字稍有困難，近來較有機會發言，但平時較少主動發言。		
		2	書寫型學障，喜歡討論。		
		3	疑似學障，書寫會有替代字，需輔以電腦打字。		
		4	識字及書寫型學障，需報讀及電腦打字(七年級開始練習打字)		
		5	閱讀理解型學障，需確定其閱讀完後是否理解。認真乖巧。		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式		時間
學生座位安排		評量方式及基準
(1) (2) (3)	(4) (5)	

<p>一、引起動機</p> <p>(一)貼圖與文字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過 KAHOOT 貼圖小遊戲，將學生注意力集中在班級教室。 2.詢問學生(你喜歡貼圖嗎?為什麼?) 3.綜合歸納學生意見。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)開展活動一:驚爆危機影片欣賞 (影片連結: https://www.youtube.com/watch?v=iEVUHs_fpj)c)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片觀賞後提問問題 (1) 如果你是小若，你會點選嗎?為什麼? (2) 如果使用網路服務時，也會先了解其背後的條款與隱私設定嗎? 2.彙整學生回答問題內容，給予簡要回饋。 3.發下學習單，引導學生閱讀題目。 (另提供 4 個電腦供學生輸入) 4.分享答案及說明數位隱私類型 <p>(二)新聞事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下兩個新聞事件閱讀單(同時製作成語音報讀) (1) 發保隱私 曬照打卡勿公開 (2) 追蹤兒童資訊 YouTube 違法 Google 被罰巨款 2.提醒可繕打說明學習單內容 討論題目為:我看見…我思考…..我行動 3.公開分享 (1)因應知動型學障學生協助說出。 (2)分三階段帶領學生說出我看見…我思考…..我行動 4.歸納意見討論 <p>四.總結活動</p> <p>數位隱私-我的觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下安全上網真有趣單張並引導帶讀。 2.示範引導觀點卡的句子 3.可利用 google 表單回傳想法。 4.總結今日課程。 <p>3.總結今日上課內容。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭問答</p> <p>◎評量標準： 能針對提問正確回答，且能清楚而完整的表達自己的觀點。</p> <p>◎評量方式： 文字輸入</p> <p>◎評量標準： 能針對提問正確回答。</p> <p>◎評量方式： 文字輸入 口頭問答</p> <p>◎評量標準： 能針對提問正確回答，且能清楚而完整的表達自己的觀點。</p>
<p>附件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新聞事件閱讀單及學習單 2.安全上網真有趣單張 		