

111學年度社會領域輔導員公開授課

課程名稱：康軒版五上社會
5-1史前文化

教學者：新北市國教輔導團社會學習領域專任輔導員
頭湖國小 謝素君

目錄

- 01 公開課流程
- 02 這堂課的準備
- 03 觀課
- 04 饗課(議課)

時間	流程	地點
09：30-10：10	說課	語藝樓 一樓自然教室A
10：30-11：10	授課	弘萃樓 一樓504教室
11：20-12：00	專業回饋 (饗課)	語藝樓 一樓自然教室A

這堂課的準備-2

九年一貫課程綱要能力指標

- 社 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事務建立起分類和階層關係。
- 社 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。

這堂課的準備-3

社會領域核心素養

- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
- 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習內容

- Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
- Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

學習表現

- 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

這堂課的準備-4

單元學習目標

大概念(Big Ideas)

1. 史前人類生活由簡單實用方式逐漸發展為豐富多元的文化內涵。

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 史前文化分期與特色為何？
2. 史前文化器物演變為何？這樣的演變對當時生活的影響為何？
3. 如何保存文化遺址？

學生能知道的知 (Knowledge)

1. 史前文化的意義與時代分期。
2. 史前不同時代器具變遷與人類生活型改變的關係。

學生能做到的技能 (Skills)

1. 了解文化遺址保存之重要性。
2. 分析社會中對於文化遺址議題不同的做法與觀點，並說出自己的看法。

這堂課的準備-5

活動一：
發現十三行文化遺址



十三行文化的發現與命名

活動二：
探索十三行文化



圖片來源:康軒出版社五上社會課本p82



這堂課的準備-6

活動三：
史前文化超級比一比



()組-主題(1. 飲食-捕魚、狩獵畜養、採集農耕、2. 服裝、3. 住屋、4. 器具)			
特色 與 演變	□頭說明	□頭說明	□頭說明
影響			

活動四：
古蹟保存的美麗與哀愁



()組-我們 <input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 反對 天外天劇場拆除
理由

這堂課的準備-7

共備者回饋

01 活動二「探索十三行文化」

02 活動四「古蹟保存的美麗與哀愁」

教學者回應

01重新檢視教學目標，進行教學活動調整

02-1課程脈絡引導
-2以近期發生的新聞事件為主，讓學生可以比較貼近生活情境去思考與討論。

觀 課

A.是否能說出十三行文化的特色？

B.是否能說明史前時代不同時期「飲食」、「服裝」、「住屋」以及「器具」的特色、演變與影響？

C.是否能說出贊成或反對天外天劇場拆除的理由？

觀課(議課)

一、觀課教師依分組入座

二、完成觀課紀錄表

三、教學者回饋

四、小組討論

五、觀課者教師分享

六、教學者回應

七、專家指導

謝謝夥伴的參與！